

# 从理论上阐述新冠肺炎疫情对牙买加特殊需要学生和体育教师的影响

Van Der Rowe

科学和体育学院 技术大学 金斯敦 牙买加 JMAKN06

**【摘要】**：有特殊需要的学生是我们社会中最弱势的群体之一。有特殊需要的学生需要不同的治疗和关注来发挥他们的长处并理解这个世界。新冠肺炎疫情打乱了这些学生在面对面学习时通常能得到的常规和特别关注。面授学校最令人期待的一个方面是参与体育和运动，为有特殊需要的学生提供身体、社会和心理上的好处。然而，疫情迫使网上教学，改变了体育和运动的状态。此外，像第三世界国家一样，牙买加没有所需的技术资源以充分方便体育特殊需要的学生。因此，本研究试图从教师的角度调查在新冠肺炎疫情期间，特殊需要学生和教师在进行网上教学时所面临的挑战。该研究采用定性方法，同时利用多案例研究设计，使用有目的的抽样方法在牙买加选择四所（11所）最著名的公立特殊教育学校。结果显示，学生参与体育活动受到显著影响。在某些情况下，自疫情开始以来，多达80%的学生缺席体育课。这些影响是双重的，包括身体、心理、社会、环境和社会问题。这项研究的结果引起了对有特殊需要的学生身体健康的严重关切，牙买加正在努力减少身体不活动率和慢性生活方式疾病。由于久坐不动的生活方式，有特殊需要的学生患继发性残疾的风险非常令人担忧。缺乏体育活动也意味着社交水平较低，心理问题增多，这些问题可能会随着新冠肺炎严格的封锁措施、互联网连接问题和设备缺乏而恶化。

**【关键词】**：新冠肺炎·疫情；特殊需要学生；体育；运动；牙买加

## Theorizing the Impact of the COVID-19 Pandemic on Special Needs Students and Teachers in Physical Education and Sports in Jamaica

Van Der Rowe

Faculty of Science and Sport, University of Technology Kingston Jamaica JMAKN06

**Abstract:** Students with special needs are one of the most disadvantaged groups in our society. Students with special needs require different treatments and attention to develop their strengths and understand the world. The Covid-19 pandemic has disrupted the routine and special attention these students usually receive when they are learning in person. One of the most anticipated aspects of in-person school is participation in sports and exercise, which provides physical, social and psychological benefits to students with special needs. However, the pandemic forced online teaching, changing the state of sports and sports. Furthermore, like third world countries, Jamaica does not have the technical resources needed to adequately facilitate sports for special needs students. Therefore, this study attempts to investigate, from the perspective of teachers, the challenges faced by students and teachers with special needs when teaching online during the COVID-19 pandemic. The study employed a qualitative approach while utilizing a multiple case study design to select four (11 schools) most prominent public special education schools in Jamaica using a purposeful sampling method. The results showed that students' participation in physical activity was significantly affected. In some cases, as many as 80 percent of students have missed physical education classes since the pandemic began. These impacts are twofold and include physical, psychological, social, environmental and social issues. The findings of this study raise serious concerns about the physical health of students with special needs, and Jamaica is working to reduce rates of physical inactivity and chronic lifestyle diseases. The risk of secondary disability for students with special needs due to sedentary lifestyles is very concerning. Lack of physical activity also means lower levels of socialization and increased psychological problems, which are likely to be exacerbated by strict Covid-19 lockdown measures, internet connectivity issues and a lack of equipment.

**Keywords:** COVID-19 Pandemic; Special needs students; Physical education; Sports; Jamaica

### 1 引言

体育是社会中的一个激励因素，几十年来，它从身体、社会、心理和经济上改变了人们的生活。世界上许多人依靠体育来获取经济利益；毕竟，体育是一个数十亿美元的产业。另一方面，有些人依赖体育仅仅是为了身体、社交和心理上的好处。

不断依赖这些福利的一类人是有特殊需要的人。根据联合国教科文组织（2020），约15%的世界人口（超过10亿人）患有残疾，其中2%至4%的残疾人在没有帮助的情况下生活困难。牙买加等中低收入国家的残疾人比例更高。在这些第三世界国家，访问互联网受到各种因素的影响，包括残疾、性别、国籍、种族、收入和许多其他因素。此外，残疾人往往患有身体和智

力疾病。这些残疾可能是由环境影响、医学因素、遗传、致畸等因素造成的。尽管残疾的原因各不相同，但有特殊需要的人享受参与适应性体育运动的诸多好处。事实上，有特殊需求的人比非残疾人更依赖身体和社会福利。世界上许多患有身体缺陷的人依靠物理疗法和体育运动来加强和发展肌肉和四肢。此外，社会方面提供了必要的互动，特殊需要的人用来发展他们的社会技能。尽管有特殊需要的人的生活中明显需要体育和身体活动，但在实现这些目标方面仍然存在许多挑战。Kentiba (2015) 解释说，材料、用品、学校场地、缺乏残疾人体育活动、学生之间的关爱不足、专业发展培训不足以及不全面的课程都是阻碍特殊需要儿童参与体育和课外活动的因素和障碍。此外，新冠肺炎疫情带来了更大的挑战。一些有特殊需求的儿童由于他们的紧张状况而有更大的死亡风险。这些突出的条件和特殊需要学生所需的个人关怀使得在学校面对面的交流中几乎不可能有社交距离。因此，现在没有面对面的课程，学校建筑已经关闭了将近两年。这意味着有特殊需求的学生无法获得面对面的参与，而这种参与可以从体育和运动中获得身体、社会和心理上的益处。新冠肺炎疫情给牙买加和世界其他国家都带来了巨大的挑战，影响到每个行业。教育也未能幸免。许多学生无法获得教育或教材。特殊需要学校也是如此；学生在学校的日常生活非常依赖老师和助教。学生们不再在面对面的空间里，他们更加依赖父母和监护人的帮助。此外，UNSECO (2020) 认为，高科技在线解决方案不一定是创造包容性学习环境的唯一途径。然而，由于缺乏分类数据和信息，目前还不知道有多少残疾学生因新冠肺炎疫情而得不到充分的教学援助。这些孩子中的许多人，尤其是自闭症儿童，有他们遵循的特殊惯例。疫情会打乱他们的日常生活，影响他们的学习方式、社会交往和身体发育。有特殊需求的孩子和他们的父母不了解技术，操纵数字空间具有挑战性。此外，无法参加运动和体育活动使许多有特殊需要的学生无法通过在线方式参与进来。在线学习变得令人困惑和混乱，因为学生不喜欢长时间坐在设备前。通过面对面接触获得的许多身体、社会和心理上的收获正面临被逆转的危险。教师们不相信在线学习方法能够覆盖所有学生并保持可接受的成绩标准。本研究旨在从教师的角度调查新冠肺炎疫情期间，特殊需要学生和教师在网上传课时所面临的挑战。此外，该研究试图更好地了解学校为确保学生继续在家接受高质量的体育活动而采用的影响和应对机制。

## 2 方法

### 2.1 研究方法和设计

这项研究采取了定性的方法，同时利用了多案例研究设计。案例研究基于对单个个人、团体或事件的潜在原则的原因的深入调查 (Bartlett & Vavrus, 2017)。此外，收集了更好的数据来补充信息和进行关联，这得到了来自不同来源的具有类似特征的证据的证实。出于分析的目的，每所学校都提供了数

据，作为使用多案例研究设计进行检查的特定案例 (恰佩和弗兰奇, 2019 年)。

### 2.2 样本量

这项研究的目标人群是牙买加的特殊教育学校。因此，研究人员选择了四所突出的特殊需要学校，用一名体育教师代表一所学校。然而，牙买加的特殊需要学校数量有限，其中一些是私立的或政府资助的 (公立的)。然而，许多这样的学校学生很少。然而，一个名为牙买加智力残疾协会的协会控制着一大批学校。根据 Hall 和 Figueroa (2010) 的数据，牙买加目前有 11 所特殊公共教育隔离学校，容纳了 2781 名有不同特殊需求的学龄儿童。这项研究的重点是牙买加四所主要的公立特殊需要学校。本研究的样本量包括分配到本研究选择的四所公立特殊教育学校的四名体育教师。本研究的取样方法采用了目的性取样技术。这是根据研究所需的具体特征 (体育教师) 选择个人的地方。

### 2.3 数据收集和分析

这项研究的数据是通过半结构式访谈收集的。每个参与者都接受了采访，并记下了突出的要点。在整个访谈过程中使用备忘录 (笔记) 来记录每次访谈期间和之后的任何研究想法。使用 zoom 会议记录平台对采访进行了电子记录。之后，对每个参与者的采访都经过了转录过程，录音被转录成文本。在转录过程之后，使用严格的主题分析来分组、解释和报告数据之间的共同联系。在完成对每个采访的分析后，研究人员接着分析并编码所有的采访记录，以找到形成新主题的相似之处。这些主题作为研究的结果进行了介绍和讨论。

### 2.4 程序和道德问题

牙买加科技大学寻求该机构伦理委员会 (EC) 的批准。一旦获得批准，研究人员就准备好信件寄给参与者。参与信包含对研究的解释、对研究目的地描述、参与者在研究中的权利、参与研究的益处和风险以及参与的自愿性质。所有参与者都在 Zoom 上接受了私人采访。研究人员要求在整个采访过程中不要被打断或分心。一旦访谈开始，研究人员使用 Zoom 视频会议平台以电子方式记录访谈。此外，备忘录 (笔记) 被用来记录要点；每一次采访都由研究人员在晚些时候记录下来。如果最初的主题在前两次访谈或随后的访谈中出现，研究者申请澄清问题或指向随后的访谈，以了解更多关于新兴主题的信息。以前进行的采访没有重做。在进行研究的所有科学领域中，伦理问题每天都在出现。根据 Dabic 和 Stojanov (2015)，我们对参与者的责任与核心道德原则相关。研究人员对所有参与者的诚实、公平和福利负责。像这样的定性研究存在以下伦理问题的风险：知情同意，保护受研究影响的参与者和机构的隐私，以及参与研究的意愿。研究人员致力于遵循所有道德标准和准则，以确保始终保持最高形式的道德。这项研究的有效性、可

信性和可靠性是极其重要的。因此,研究人员确保所有措施到位,以保护参与者和数据质量。

### 3 结果

这项研究的结果收集了牙买加四名特殊需要体育教师的意见。这项研究采用半结构化的采访过程进行,允许体育教师提供关于疫情对他们学校的体育和运动参与的影响的深入细节。在整个数据分析过程中,出现了四个主题,研究结果使用新兴主题呈现。这四个主题包括支持特殊需要的体育教师,适应新冠肺炎疫情,以及在网上体育遇到的挑战。

#### 3.1 对特殊需要体育教师的支持

根据这项研究的结果,参与者表示,他们在适应性体育教学中寻求帮助的呼声没有受到重视。此外,他们认为疫情让糟糕的情况变得更糟。参与者进一步解释说牙买加的特殊需要学校不理解体育和运动在有特殊需要的学生生活中的重要性。参与者1表示孩子需要参加体育课。另一位与会者表示,尽管他是一名训练有素的体育教师,但他所在的学校已经停止了体育课,他现在正在教一个普通班。体育课现在由任课教师根据预定的时间表来进行。这位与会者还指出,自疫情爆发以来,许多其他特殊需要学校已经停止了体育教学。参与者4进一步解释说,体育教师没有接受过适应性体育培训,很难将内容放到网上。参与者还表示,他们没有接受过适应性体育培训。然而,疫情增加了对支持的需求。参与者还解释说,在整个疫情,他们没有接受过任何在线体育培训。参与者3表示,“没有提供在线体育教学的培训,但我认为因为我在这里从事体育教学这么久了,对我来说并不是很难,但它有它的困难。”参与者2也表示“我没有接受任何在线培训。”另一方面,参与者确实接受了管理一些在线平台的培训。另一个对在线体育教学至关重要的支持是完善的课程。自牙买加特殊需要学校成立以来,课程问题一直困扰着这些学校。接受采访的四位参与者都教授四个不同的体育领域,尽管他们教的学生有相似的残疾和年龄组。参与者表示,他们没有现成的课程。然而,他们有时会模仿普通学校的教学内容。疫情强迫普通学校上网,因此参与者无法了解这些学校在做什么。

参与者都根据他们认为对学生重要的内容,关注不同的概念和领域。一些参与者认为他们只能在网上教授理论,而其他人认为他们可以将其与一些心血管锻炼相结合。所有参与者都透露,他们不得不寻求在线体育教学的帮助。参与者建议,他们必须自己做研究,找到创造性的活动和想法,让学生保持在线参与。参与者2表示,“我试图做自己的研究,去其他网站,看看其他国家在虚拟环境中做什么,他们是如何管理的。然而,一些家长从未向他们的孩子表示支持,这影响了他们的参与和出席。”

#### 3.2 适应新冠肺炎疫情

参与者强调了他们在帮助学生过渡到在线体育课时所面临的困难。与会者表示,基于学生的性质和残疾,这一过程极其困难。参与者2解释说,“根据我所在的领域,从面对面学习到在线学习的转变对我来说非常具有挑战性,我教有特殊需求的儿童体育课……自闭症儿童在屏幕周围非常不舒服”。参与者解释说,一些学生不适应变化,尤其是倾向于有特定常规的自闭症学生。低功能学生必须采用的一种策略是带着摄像机出去看看外面,回忆体育课。该参与者进一步解释说,这些学生坚持认为,根据他们所习惯的,这不是体育课。学生们把班级的名字从体育课改成了健身课。参与者都表示,熟悉的面孔有助于让一些学生平静下来。参与者3解释说,“因为与他们的老师很熟悉,他们的转变没有那么大压力。”参与者表示,需要不断强化,以提醒学生有一个疫情,他们不能有任何面对面的课堂。参与者表达的另一种适应形式是调整他们教授的方式和内容。与会者解释说,网上教学对他们来说非常陌生,带来了许多挑战。然而,他们自己做了调查,研究了学生的行为,并调整了课程以适应学生的需求。对于一些参与者来说,教授的内容发生了很大的变化;如前所述,他们教授他们认为对学生重要的东西。两名参与者表示,他们进行心血管健身锻炼和阻力训练,而另外两名参与者则专注于体育的理论方面。

#### 3.3 在线体育面临的挑战

根据这项研究的结果,特殊需要体育教师面临的挑战是压倒性的。参与者解释说,有特殊需要的学生面临着与普通学生相似的挑战;然而,这些挑战被放大了两倍。参与者解释说,设备、互联网、操作平台、监督学生、保持学生参与、学生生活的环境、有限的空间、生理和心理因素、没有固定的课程、80%的学生在某些情况下缺席在线课程以及缺乏参与兴趣是他们在疫情期间面临的主要挑战。大多数参与者对参加在线课程的学生人数表示担忧。参与者1和2解释说,自从疫情开始以来,近两年来,多达80%的学生下落不明。出现在课堂上的少数学生有时会登录课堂,但他们不打开麦克风或摄像头,当老师叫他们时,他们没有反应。参与者3解释说,这很有挑战性,因为他们中的一些人不想上镜头,他们中的一些人非常圆滑,你可以看到他们的名字,但他们不在那里,或者他们试图做其他事情。所以,你必须经常告诉他们,打开摄像机,警告他们,或者让他们明白他们实际上是在一个班里。

对于打开麦克风和摄像头的学生来说,他们的环境太吵了,会分散其他学生的注意力。参与者1解释说,“如果他们回答了,就好像他们正在做什么,背景中有太多的干扰和噪音,这真的令人不知所措。”这些学生中的一些人因为他们居住的社区(不稳定)而不能到外面去上课,并且里面没有足够的空间来方便体育。尽管面临这些情况,参与者1表示,根据学校采用的不同计划,他有90%的学生投票。然而,设备问题、课

堂参与、嘈杂的背景、学生分心以及学生登录后不在设备旁仍然影响着他的学校提供体育课。参与者都认为，缺乏父母和照顾者的监督，缺乏设备，没有固定的课程，缺乏资源和互联网接入是影响在线体育教学的最大问题。所有参与者都表示，他们的学生已经超重，他们担心这些学生会因慢性生活方式疾病而导致二次残疾。参与者还解释说，在新冠肺炎疫情爆发前取得的物质和社会成果已经丧失。参与者认为，学生在参与体育的面对面环境中的互动类型不能在网上获得同样的好处。参与者还强调，体育课是一种手段学生们过去常常从他们的残疾或他们的生活条件中缓解情绪压力。老师们担心缺乏对体育的参与以及新冠肺炎疫情对学生心理状态的影响。老师们强调，基于他们在课堂上的互动，学生们正经历着高度的压力；在一些家长几乎没有帮助的情况下，老师们担心学生精神崩溃。参与者面临的另一个挑战是，在这种在线模式下，学生的注意力持续时间很短。参与者3解释说，“他们集中注意力的时间跨度很大，这是一个挑战。尤其是如果你有患有注意力缺陷/多动症（ADHD）和其他疾病的学生。”学生们不认为在线课程是体育课，有时会拒绝参与。老师们解释说，由于父母的监督有限（父母必须工作），而且不是在面对面的环境中，尽管他们努力劝说，他们也无能为力。老师们关心的另一个问题是疫情学生的表现。老师们认为学生们没有掌握他们想要的技能。学生可以部分展示技能，但不在面对面的环境中；他们不能正确地纠正和强化技能。

## 4 讨论

### 4.1 疫情在多大程度上影响了四所特殊需要学校的体育和运动参与？

新冠肺炎疫情极大地影响了残疾人、体育和身体活动（Activity Alliance, 2021）。疫情对参与这项研究的学校的体育和运动参与产生了重大影响。结果显示，一些学校有超过80%的学生下落不明，并且自从疫情在近两年前开始以来没有参加过体育运动。Theis等（2021）研究揭示了与本研究结果相似的发现并指出对于有特殊需求的人来说，封锁限制确实有显著的负面影响，身体活动水平减少了61%。这项研究的结果还显示，参加网上课程的学生有时不想参加课程。学生们有时会登录课程，但他们并不在自己的设备旁边，也不会因周围的环境而分心。许多学生似乎有设备和互联网方面的挑战，这要么阻止他们参与，要么阻止他们打开相机。UNESCO（2020）强调指出，这些是阻碍有特殊需求的人参加体育和运动的真正障碍。父母的支持是影响学生上课和实际参与的另一个问题。结果表明，许多家长不得不工作，负担不起花费必要的时间来确保学生签到上课和参与。影响参与的另一个问题是装置的操作。参与者表示，在某些情况下，家长和学生都难以有效使用设备参与课堂。这些都是UNESCO（2020）在讨论特殊需要学生参与的障碍时支持的发现，认为有必要采取系统的方法来帮

助父母和照料者承担家庭责任和学生的教育。此外，适应成为参与在线同伴教育的障碍。学生们不相信他们在从事体育活动。许多学生家中空间不足，缺乏材料和设备，也影响了他们的兴趣和参与水平。Kamyuka等（2020）的研究结果和Activity Alliance（2021）的研究结果都证实了the United Nations（2020）报告的研究结果，该报告认为残疾人更有可能在运动和身体活动机会方面面临不平等，新冠肺炎及其衍生物有可能加剧这些不平等。此外，许多教师表示，他们不确定在疫情开始时教什么、如何教以及如何让学生参与，这影响了学生的兴趣和参与动机。UNESCO（2020）认为，在新冠肺炎危机期间，随着学校转向在线学习，为教师提供反馈和适当的循证工具，指导他们如何在远程和在线环境中实施特殊教育课程至关重要。

### 4.2 疫情对学生的身体和心理有什么影响？

结果表明，一些学生已经超重和肥胖。长期以来，身体不活动一直被认为是具有特殊需要的人以非传染性形式出现继发性残疾的一个促成因素（Van Schijndel-Speet等，2014）。因此，向有更大风险患上继发性慢性疾病的人群提供充足的体育锻炼是至关重要的。尽管有这些优势，有特殊需求的儿童参与的机会更少，更不健康，比同龄人更肥胖。

### 4.3 在网络空间向有特殊需要的学生教授体育方面，主要的挑战是什么？

结果表明，学生和教师面临的挑战被放大了两倍。体育教师不确定在网络教学中应该教什么和如何教；老师们没有得到任何处理在线体育的培训。对学生的监督、保持学生的参与、学生生活的环境、家中有限的空间、在线教学中的物理挑战，以及没有包含相关材料的固定课程，所有这些都给在线空间带来了挑战。根据Sekhri（2019）引用的Singh（2001）的说法，在新冠肺炎疫情期间，有特殊教育需求的儿童需要各种教育方法。Sekhri（2019）的研究发现，所有利益相关者，包括有特殊需求的儿童，都认为用于特殊需求的课程是无效的。此外，残疾人甚至进一步受到家中房间、空间和资源短缺的影响，无法参加PA（Activity Alliance, 2021年）。

## 5 小结

新冠肺炎疫情极大地影响了有特殊需要的学生参加体育运动。因此，许多学生现在超重和肥胖。体育老师担心，如果不进行认真的干预，这些学生将会患上与慢性生活方式疾病相关的继发性残疾。事实上，学生们已经面临着各种各样的压力，体育老师们担心他们更有可能患上新冠肺炎，并出现导致死亡的严重并发症。研究表明，在某些情况下，自疫情开始以来，高达80%的学生没有参加体育课。该研究还显示，学生面临着一些问题，包括设备、互联网接入、监管不力、缺乏动力、空间有限、生活条件恶劣以及无法操纵在线空间。疫情的主要心理影响包括刺激、学生的压力水平和他们的心理稳定性。体

育教师表示,他们使用激励性的话语、讨论、音乐和冥想来平静学生的心理状态。

### 参考文献:

- [1] Activity Alliance(2021).The impact of COVID-19 on disabled people.Activity Alliance Disability Inclusion Sports.Retrieved from file:///C:/Users/rowev/Downloads/Impact\_of\_COVID-19\_on\_disabled\_people\_-\_March\_2021\_original.pdf
- [2] Bartlett,L.,&Vavrus,F.(2017).Rethinking case study research:A comparative approach.Library of Congress Cataloging in Publication Data,1-129.
- [3] Chiappe,A.,&Franky,A.(2019).ICT and home-educating families:A qualitative multiple case study.Essay Evaluation and Public Policies in Education,27,1-23.
- [4] Dabic,T.,&Stojanov,Z.(2015).Reflections on some validity and ethical issues in mixed methods research on investigating English language usage at IT departments in Serbia.ResearchGate,2-6.
- [5] Fryer,C.S.,Seaman,E.L.,Clark,R.S.,&Plano-Clark,V.L.(2017).Mixed methods research in tobacco control with youth and young adults:A methodological review of current strategies.PLoS One,12(8),e0183471.doi:http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0183471
- [6] Hall,W.M.,&Figuroa,M.(2010).Jamaican children with special needs:Concerns,realities and possibilities.Disability and Society,13(2),269-278.doi:10.1080/09687599826830
- [7] Kamyuka,D.,Carlin,L.,McPherson,G.,&Misener,L.(2020).Access to physical activity and sport and the effects of isolation and Cordon Sanitaire during COVID-19 for people with disabilities in Scotland and Canada.Frontier in Sports and Active Living,2,1-9.https://doi.org/10.3389/fspor.2020.594501
- [8] Kentiba,E.(2015).Challenges and problems affecting the participation of disabled children in physical education and extracurricular activities.International Journal of Sport Studies,5(7),791-810.Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/321729174\_Challenges\_and\_problems\_affecting\_the\_participation\_of\_disabled\_children\_in\_physical\_education\_and\_extracurricular\_activities\_importance\_of\_sports\_for\_disabled\_children
- [9] Kızır,O.,Dalkılıç,M.,Uçan,İ.,Mamak,H.,&Yiğit,S.(2015).The importance of sports for disabled children.Merit Research Journal of Art,Social Science and Humanities,3(5),058-061.Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/281086748
- [10] Macdonald,S.,Deacon,L.,Nixon,J.,Akintola,A.,Gillingham,A.,&Kent,J.(2018).‘The invisible enemy’:disability,loneliness and isolation.Disabil.Soc.33,1138–1159.doi:10.1080/09687599.2018.1476224
- [11] Rahman,M.M.(2019).Semi-Structured Interview:A Critical Analysis.ResearchGate,1-3.Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/334277239\_Semi-Structured\_Interview\_A\_Critical\_Analysis
- [12] Sekhri,A.(2019).Participation in extracurricular activities:A boon for children with special needs.I-Manager's Journal on Educational Psychology,12(4),42-53.doi:http://dx.doi.org/10.26634/jpsy.12.4.15489
- [13] Smith,B.,&Sparkes,A.(2019).Disability,sport,and physical activity.ResearchGate,391-403.Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/338256240\_Disability\_sport\_and\_physical\_activity
- [14] Theis,N.,Campbell,N.,De Leeuw,J.,Owen,M.,&Schenke,C.K.(2021).The effects of COVID-19 restrictions on physical activity and mental health of children and young adults with physical and/or intellectual disabilities.Disabil Health J.doi:10.1016/j.dhjo.2021.101064
- [15] UNESCO.(2020).Empowering students with disabilities during the COVID-19 crisis.Retrieved from https://bangkok.unesco.org/content/empowering-students-disabilities-during-covid-19-crisis
- [16] United Nations.(2020).Reimagining cooperation on sport for persons with disabilities.United Nations Department of Economic and Social Affairs Disability.Retrieved fromhttps://www.un.org/development/desa/disabilities/news/uncategorized/sport-for-persons-withdisabilities.html
- [17] Van Schijndel-Speet,M.,Evenhuis,H.M.,van Wijck,R.,van Empelen,P.,&Echteld,M.A.(2014).Facilitators and barriers to physical activity as perceived by older adults with intellectual disability.Intellect.Dev.Disabil.52,175–186.doi:10.1352/1934-9556-52.3.175