

# 基于项目式学习的大学英语单元主题“课程思政”教学研究

朱亚丽

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 富锦 150069

**【摘要】**：在当前大学英语教育的背景下，落实“课程思政”理念，回归“立德树人”的教育本质已成为一项关键任务。本文旨在依托项目式学习模式，结合具体的单元主题教学案例，探讨如何在项目式学习中实现立德树人的教育目标，同时增强学生的语言综合应用能力、批判性思维能力和解决实际问题的能力。

**【关键词】**：项目式学习；单元主题；课程思政；立德树人

DOI:10.12417/2705-1358.25.04.091

## 1 引言

2016年，全国高校思想政治工作会议强调了立德树人在高等教育中的核心地位，要求将思想政治工作全面融入教育教学全过程，构建全员、全程、全方位的育人体系。这一指导方针为大学英语课程思政建设指明了方向，即英语课程不仅要承担传授语言知识的任务，还要在课程中融入思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，当前高校英语教材中虽然逐渐融入了思政元素，但整体而言，涉及思政领域的内容仍然不够充分，特别是在中国传统优秀文化和思辨能力培养方面存在明显不足。这不仅影响了大学英语课程与思政教育的有机融合，也限制了英语教学的深度和广度。同时，部分英语教师因经验不足或教学方式单一，往往只是简单提及教材中的思政内容，未能深入挖掘各单元的思政意义，并在提升学生的思想认识方面缺乏有效的教学策略。项目式学习作为一种创新的教学模式，为大学英语课程思政提供了新的思路。通过将项目式学习引入大学英语单元主题课程思政教学中，可以帮助学生更深入地理解和掌握知识，同时培养他们的社会责任感、伦理意识和团队合作精神。在实践中，项目式学习不仅能够提升学生的语言综合能力，还能培养他们的思政素养和人际交往能力。因此，本研究旨在深入探讨项目式学习在大学英语单元主题课程思政教学中的应用及其效果。

## 2 项目式学习的理论基础与现实价值

项目式学习（PBL）起源于建构主义理论，该理论认为知识不是通过教师的简单传递获得的，而是学生在特定情境下，借助教师和同伴的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式逐步形成的。在项目式学习中，学生处于中心地位，他们需要主动探索、发现问题并寻求解决方案，通过实践和经验积累来构建自己的知识体系。这种学习方式有利于培养学生的主动学习能力和实践能力。此外，项目式学习以驱动性问题为导向，强调学生之间的合作与探究，有助于培养学生的团队合作精神和创新意识。同时，项目式学习将学习置于真实或模拟

的情境中，使学生能够更好地理解和应用所学知识，提高学习的实用性和有效性。通过项目式学习的总结和反思环节，学生可以形成自主学习和持续改进的习惯，不断提升自己的综合素质和解决问题的能力。因此，项目式学习在增强学习实用性、锻炼跨学科能力、提升自主学习能力、培养合作与沟通能力、激发批判性思维、促进深度学习、丰富教学方式以及助力素养发展等方面都具有重要的现实价值。

## 3 项目式学习与大学英语单元主题课程思政的深度融合

在项目式教学中，教学活动空间不再局限于传统教室，教材和教师也不再是唯一的知识来源。这种开放的教学环境为将思政元素融入课堂提供了有利条件，可以有效弥补教材在时效性和思政深度上的不足。在项目式学习中，教师不再是单纯的知识传授者，而是转变为引导者，鼓励学生作为项目实施的主体，积极与教师、同学、教材以及外部环境进行互动交流，从而自主构建知识体系并培养批判性思维。这种以学生为中心的教学方式能够激发学生的学习动机，使他们更加主动地接受挑战并付出努力。

在项目式教学模式下，学生拥有更多的自由度和合作机会。在项目实施阶段，学生将使用英语作为交流媒介进行资料收集、小组讨论和成果展示等活动。这不仅将学生置于真实且有意义的语用环境中，使他们真正体会到语言作为交际工具的价值，还能增强他们对语言学习的兴趣和提升综合应用能力。同时，教师应深入挖掘单元主题中的思政元素，并将其融入教学过程中。通过这些思政元素的融入，使在学习英语知识的同时，也能接受和理解社会主义核心价值观，培养家国情怀和人文素养。这样，学生在完成项目的过程中，不仅能够提升英语语言能力，还能深化对单元思政主题的理解和认同。这种深度融合的教学方式有助于实现立德树人的教育目标，为学生的全面发展奠定坚实基础。

4 基于项目式学习的大学英语单元主题“课程思政”教学案例设计

项目信息	课程名称	大学英语 A2
	班级	2023 级汉语专业
主要授课内容	大学英语 A1 Unit2:Tales of True Love	
学习目标	知识	①词汇: exchange、overwhelm、endure、postpone、sympathize with、compensate for、react to ②句式: (1)Usage:all and all of(2)Sentence patterns:not...until(till)/I’ ll bet... ③语篇:讲述二战期间悲情浪漫故事, 了解中英书信写作格式区别。
	能力	①学生能够用英语正确表达尊重、理解, 信任等社会主义核心价值观; 学生能够用英语叙述古今中外的爱情真爱故事; 学生能够用相关词汇撰写英语书信。②学生能够批判性看待社会现实爱情问题、解决现实中遇到的爱情问题。③促进汉语专业的学生对不同文化的理解和尊重, 培养跨文化交流和合作的能力。
	素养	①学生能够建立本单元学习与社会主义核心价值观的关联, 结合本单元真爱的主题, 帮助学生树立人文情怀; 引导学生辩证看待不同文化中“小爱”与“大爱”之间的联系; 从现实的角度批判性地看待爱情, 树立正确的爱情观。②通过对比分析不同文化背景下爱情故事, 学会用批判性思维审视文学作品, 提升汉语专业学生文学作品鉴赏力及文学文化素养。
课程教学 项目设计 (课程教学中设计 项目名称、各阶段 具体安排)	<p>项目名称: 古今中外之爱情真爱故事</p> <p>第一阶段: 组织学生进行选题、论证该题目的意义。研究的具体问题是什么? 要解决一个什么问题?</p> <p>在第一阶段, 教师的主要任务是组织学生进行选题和论证题目的意义。为了引导学生进行研究, 教师将结合教材中二战悲情浪漫故事的内容, 提出衍生性问题即不同文化不同时代背景下, 对于真爱的理解有什么异同? 在现今的当代社会中, 作为一名大学生, 是如何理解真爱的涵义? (教师课上结合教学内容提出衍生性问题 15 分钟)</p> <p>具体问题包括: ①古今中外真爱故事有哪些异同点? ②在现实社会中真爱是否容易实现, 会要遇到哪些挑战和困难? ③作为一名大学生, 你眼中的真爱是什么?</p> <p>同时, 教师还将引导学生将 29 个学生分成若干小组, 每个小组由 5 到 6 人组成。每个小组将共同进行阅读和研究, 进行信息的收集和整理。</p> <p>第二阶段: 学生研究实施方案(研究方法)如何解决上述问题?(课后进行相关研究工作)</p> <p>课下: 6 个小组进行课下分工和讨论, 收集古今中外爱情真爱故事(文学或影视作品), 分析不同文化背景下真爱含义的异同点; 讨论故事中主人公的感人爱情真爱故事, 理解真爱的含义。(一周)课上: 6 个小组在小组内讨论和汇报结果, 下一步进行 PPT 制作, 教师引导学生客观看待爱情, 引导学生进行初步的研究。(课上教师引导 15 分钟)</p> <p>第三阶段: 课堂汇报研究结果, 问题如何得到解决, 结果如何。(课上学生汇报 30 分钟)</p> <p>①3 个小组在课堂上汇报自己的研究成果(真爱故事)并以 PPT 方式呈现, 并录制视频。②教师进行评价, 小组之间进行评价。</p> <p>第四阶段: 课堂汇报研究结果, 问题如何得到解决, 结果如何。(课上学生汇报 30 分钟)</p> <p>①最后 3 个小组在课堂上汇报自己的研究成果(真爱故事)并以 PPT 方式呈现, 并录制视频。②教师进行评价, 小组之间进行评价。评价点: 内容完整度(20 分); 2.PPT 制作(20 分); 3.汇报学生语言表现(20 分); 4.创新性(20 分) 5.团队合作(20 分)</p> <p>第五阶段: 完成研究报告, 把整个过程以报告形式呈现。</p> <p>①课上教师给予学生支架引导(15 分钟)撰写研究报告, 并给与学生的研究报告构成模块(引言, 文献综述, 研究方法研究结果, 讨论和结论, 参考文献)。②课下学生撰写报告: 首先, 学生需要用英语将自己的研究成果以书面形式呈现出来, 包括引言、主体部分(包括研究方法、数据分析、讨论等)和结论部分, 然后学生对研究报告进行修改和完善以此机会培养学生的书面表达能力和逻辑思维能力, 最终提升写作能力。(课后完成 1 周)</p>	

在上面的案例中,首先,通过项目式学习驱动性问题“什么是真爱?”等问题,可以帮助学生在深入理解真爱内涵的同时,培养正确的价值观、道德观和人生观。在项目式学习过程中,通过现实社会中正面案例讲述和讨论,展示真爱在生活中的美好体现,引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观。同时,也可以利用一些反面案例,如不负责任的爱情、背叛和伤害等,来警示学生,帮助他们认识到真爱需要付出和坚守。强调尊重、包容、忠诚等道德元素,让学生明白真爱不仅仅是一种情感,更是一种道德责任和社会担当。其次,通过一系列的课堂讨论,分享自己对真爱的理解和感悟,这不仅可以培养学生的思辨能力,还能增强他们对真爱的认识,同时理解真爱中的信任、宽容和支持的重要。

最后,在项目式学习,结合文学作品、影视作品和社会热点,引导学生分析文学作品中的真爱形象,理解真爱在不同文化、不同历史背景下的表现和意义。在如今的社会发展中婚恋观念的变化、家庭关系的变化,都会影响爱情观,要引导学生进行思考和讨论,培养他们的社会责任感和公民意识。总之,真爱主题与课程思政的有机结合,使得学生了解真爱知识的同时,接受到深刻的思政教育,形成正确的价值观和人生观。

## 5 项目式学习对大学英语单元主题课程思政教学的影响和作用

通过实施项目式学习与单元主题课程思政融合,本研究发现其在以下几个方面对学生产生了积极的影响:

(1) 加强思政教育与英语学习的融合:项目式学习以其独特的方式,鼓励学生围绕特定主题展开深入探讨与实践。这一教学模式为思政教育与英语学习的结合开辟了新的路径。通过将思政内容融入单元主题,学生在学习英语的过程中,能够更深刻地理解和体悟思政精髓,从而实现知识传授与价值导向的和谐统一。这种融合不仅丰富了英语学习的内涵,也增强了思政教育的实效性。

(2) 全面提高学生的实践能力与综合素养:项目式学习强调学生的主动参与和实践操作,要求学生运用所学的英语知识和技能,完成项目任务中的信息搜集、整理、分析及表达工作。这一过程不仅锤炼了学生的英语应用能力,还显著提升了他们的实践能力、团队协作能力等综合素养。特别是在PPT制作和语言表达方面,学生展现出了令人瞩目的进步,这为他们

未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

(3) 激发学生自主学习与终身学习的潜能:项目式学习模式鼓励学生采取主动态度,积极参与自我驱动的学习和探究活动。通过设定具体的项目任务,学生被引导去主动发掘问题、深入思考并有效应对挑战。这一过程不仅培养了学生的自主学习能力,更为他们构建了终身学习的框架。在未来的学术和职业生涯中,他们将能够灵活应对不断变化的环境和需求,持续学习,不断进步。

(4) 推动学生批判性思维与创新能力的全面提升:项目式学习要求学生在问题解决的过程中积极投入,这一要求自然而然地促进了学生批判性思维的发展。在项目执行过程中,学生需要进行细致的分析、严谨的评估以及合理的推理,这些活动极大地增强了他们的逻辑思维和判断能力。同时,项目式学习也为学生提供了一个展示创新思维和提出新颖见解的舞台。在项目的框架下,学生能够自由探索未知领域,勇于尝试和实践,从而有效激发并培养他们的创造力和想象力,为未来的创新活动打下坚实基础。

(5) 实现育知与育人的协同发展:项目式学习将育知与育人紧密结合,通过项目的实践过程,学生不仅能够掌握英语知识,还能够受到思政教育的熏陶和影响。这种教学模式有助于促进学生的全面发展,使他们在知识、能力、情感和价值观等方面都得到全面提升和进步。通过项目式学习,学生不仅能够成长为具备扎实英语功底的人才,还能够成为具有高尚品德和强烈社会责任感的公民。

## 6 结语

综上所述,基于项目式学习的大学英语单元主题课程思政教学研究具有积极的、深远的影响。它不仅能够深化思政教育与大学英语学习的融合,还能够全面提高学生的实践能力和综合素养。在本研究中,我们通过基于项目式学习的教学方法,探索了大学英语单元主题“课程思政”的教学效果,并取得了显著的成果。然而,我们也意识到在实施过程中存在一些挑战,如学生的合作能力和时间管理能力等仍有待进一步提升。因此,在未来的教学实践中,教师应充分考虑学生的特点和需求,合理设计项目任务,以期更好地发挥项目式学习的优势。我们希望本研究能为大学英语课程的教学改革提供一定的借鉴和参考,为推动高等教育事业的发展贡献一份力量。

## 参考文献:

- [1] 高艳.项目学习在大学英语教学中的应用研究[J].外语界,2010(06):42-56.
- [2] 阚昱雯.基于项目式教学的大学英语教学模式重构探究[J].吉林广播电视大学学报 2024(1):38-40.
- [3] 彭思锐.基于项目式教学的“新视野大学英语”课程思政融合路径[J].大学,2023(28):30-33.
- [4] 王勃然.项目学习模式对大学英语学习动机的影响因素分析[J].外语电化教学,2013(149):37-68.