

应用型本科院校专业技能考核对课程改革及学生技能提升的实践研究

蒋双庆 刘阳 田佳辉 李洋*

湖南应用技术学院 湖南 常德 415100

【摘要】本研究旨在探讨应用型本科院校专业技能考核对课程改革以及学生技能提升的影响与实践。通过对相关理论的分析和实际案例的研究，揭示了专业技能考试在引导课程优化、促进学生实践能力发展方面的重要作用，并提出了进一步完善的建议与策略。

【关键词】技能考核；课程优化；技能提升

DOI:10.12417/2705-1358.25.05.025

1 引言

随着社会对应用型人才需求的不断增加，应用型本科院校的教育目标更加注重学生专业技能的培养。专业技能考核作为评估学生学习成果和能力水平的重要手段，对课程改革和学生技能提升具有关键的导向作用。随着我国高等教育向应用型转变，应用型本科院校在培养高素质技术技能型人才方面扮演着重要角色。专业技能考核作为评价学生学习成果的关键环节，对推动课程改革和学生技能提升具有显著影响。本文以湖南应用技术学院为例，探讨专业技能考核如何促进课程改革，以及对学生技能提升的具体实践效果。通过构建科学合理的考核体系，实施针对性的课程改革，本研究发现专业技能考核有效提升了学生的实践能力和职业素养。

2 专业技能考核对课程改革创新的影响

(1) 推动课程内容与实际需求紧密结合

专业技能考核的内容和标准往往反映了行业的实际需求和最新发展趋势。为了使学生在考试中取得良好成绩，课程内容需要不断调整和更新，以确保与实际应用场景相契合。例如，在工程类专业中，根据专业技能考试的要求增加实际工程项目案例分析的教学内容，使学生更好地掌握解决实际问题的能力。利用任务驱动、问题导向的教学创新是以生产中典型的工作任务为学习任务，在任务的驱动下学生通过解决层层问题，来实现掌握知识、提升能力和培养素养。该教学模式以学生为中心，从学生自身发展和岗位需求出发，以企业数控加工实际

零件作为学习任务，教师灵活运用多种教学方法引导学生由浅入深、循序渐进地开展学习，学生们通过自学、合作学习、教师共同研讨等多种途径逐一解决加工过程中的问题和难题，最终实现生产出合格的零件成品。任务驱动、问题导向的课程教学模式既克服了“灌输式”教育无法培养学生学习能力的弊端，也解决了课程教学内容与学生职业岗位需求适合度不高的问题，同时也能激发学生兴趣，提升学生认知和信心，使学生近期能够有看得见的技术技能收获，让学生能够从解决实际问题中得到满足。

(2) 促进教学方法的多样化

传统的以讲授为主的教学方法难以满足专业技能考试对学生实践能力的要求。因此，教师会积极采用 CBL 教学法、项目教学、PBL 教学法、实践教学等多样化的教学方法，提高学生的参与度和动手能力。

比如在制造类专业中，通过实际项目的加工让学生在实践中掌握加工技能和零件设计能力。CBL 教学法以学生加工过程中出现的事故为案例，展示加工过程和事故过程，进行情景引入，既给学生起到警示作用，又引入教学内容和思政教育，教师展现完整的设计过程，可供学习借鉴。项目教学法以工厂实际加工的零件为切入点，按照工厂的实际加工要求完成任务，以任务驱动为起点，最终达到理论联系实际解决问题的目的。解决问题从实际调研出发，做任何事专心致志、精益求精的“工匠精神”。PBL 教学法在完成“工艺卡片的编制”等任务的过程中采用 PBL 教学法，学生通过解决自己、小组发现

作者简介：蒋双庆，本科，副教授，研究方向：机械设计制造及其自动化。

通讯作者：李洋，本科，副教授，研究方向：理论力学及材料力学。

科研项目：中国民办教育协会课题《民办本科层次应用型教育研究》（课题编号：CANFZG22033）的研究成果。

的和教师设置的问题，实现知识和能力的理解和消化。在合作研讨的过程中，倡导学生体现个性、创新精神，充分发挥个人才能，提升荣誉感，同时又倡导学生们重视团队合作，培养其合作意识、大局意识和使命感。

(3) 引导课程评价体系的完善

专业技能考核强调对学生综合能力的评价，这促使课程评价体系从单一的考试成绩评价向多元化评价转变。除了考试成绩，还包括平时的实践表现、项目完成情况、团队协作能力等方面评价。多元化课程评价体系的建立是数控技术课程教学的创新性改革。课程考核体系呈现出多主体、多形式、多方法的特点。评价主体由原来的教师评价，转变为教师-专家、技师-学生多主体评价；评价形式由原来的总结性评价转变为贯穿全课程的过程性评价和总结性评价相结合的形式；评价方法由原来的标准化试卷转变为教师课堂记录-检查记录表-试卷多种方法进行考核，实现了多元评价体系。

(4) 提高课程思政的建设

在设定专业技能考核目标时，除了考量学生对专业知识和技能的掌握程度，还要融入社会主义核心价值观。例如，在工程类专业技能考核中，除了考查工程设计与实施能力，还要强调社会责任。要求学生在设计方案时考虑环保、可持续发展等因素，体现对社会和环境的责任感，这是爱国、和谐、绿色等价值观的体现。职业道德和职业精神纳入考核目标。对于机械设计制造及其自动化专业的技能考核，不仅要考核学生的设备操作技能，还要关注其对危险意识的察觉能力。在考核场景中设置模拟操作一场，人员危险操作等情况，观察学生是否能以耐心、尊重和关爱的态度对待设备和操作人员，这反映了敬业、友善等价值观。如果专业技能考核涉及团队项目，在考核过程中注重团队协作精神的评价。对于工科专业的案例分析考核，观察团队成员之间的沟通、分工与合作情况。鼓励团队成员之间相互尊重、包容不同意见，这体现了团结友善的价值观，同时也是现代企业所需要的团队协作素养。在对学生的考核结果进行反馈时，除了指出专业技能方面的优缺点，也要给予思政方面的引导。例如，对于在考核中表现出缺乏毅力的学生，教师可以在反馈中鼓励他们学习科学家不畏艰难、持之以恒的精神，将思政教育与专业成长相联系。在一些应用型专业技能考核中，邀请企业专家参与评价。企业专家除了关注学生的专业技能是否符合企业需求外，还可以从企业的社会责任、企业文化等角度给予评价。例如，企业专家可以评价学生的创新方案是否符合企业的可持续发展战略，这有助于学生从职业发展的角度理解思政元素的重要性。在同学互评环节，引导学生从思政和专业两个维度进行评价。例如，在机械设计制造及其自动化专业的零件考核中，同学互评时不仅要评价零件的精度，还要关注零件是否传递正能量、是否符合社会主流价值观。通过

这种方式，促进学生之间的思政交流，共同提高思政素养。

3 专业技能考试对学生技能提升的作用

(1) 增强学生就业竞争力

许多企业在招聘时会关注学生的专业技能考核成绩。如果学生在相关的专业技能考核中表现出色，说明他们具备了企业所需的基本技能。良好的技能考核成绩也预示着学生具有一定的职业发展潜力。例如，电气工程专业的学生若在电力系统运行与维护的技能考试中取得好成绩，在应聘电力企业时就更具竞争力，因为这表明他们能够较快地适应企业的工作要求。

(2) 提高学生的实践操作能力

专业技能考核注重对学生实际操作能力的考核，这促使学生在平时的学习中更加注重实践训练。通过反复的实践操作，学生的技能水平得到显著提高。为了应对技能考核，学生必然会增加实践操作的时间。以机械制造专业为例，技能考试通常会要求学生能够熟练操作车床、铣床等设备制作特定的零部件。为了通过考试，学生就需要反复在这些设备上进行操作练习，这大大增加了他们实际动手的机会，从而提高实践操作的熟练程度。技能考试有着严格的操作规范要求。学生在准备考试的过程中，必须按照标准的操作流程进行练习。

(3) 培养学生的综合应用能力和创新能力

专业技能考核往往要求学生综合运用所学知识和技能解决实际问题，这有助于培养学生的综合应用能力。同时，在解决问题的过程中，学生需要发挥创新思维，寻找新的解决方案，从而提高创新能力。技能考核是学生对自己技能水平的一次检验。通过考核结果，学生可以清楚地了解自己在专业技能方面的优势和不足。例如，在机械设计专业，学生在参加机械创新设计大赛等专业技能考试时，需要综合运用机械原理、机械设计、材料力学等多门课程的知识，设计出具有创新性的机械产品。

4 实践案例分析

以湖南应用技术学院的机械设计制造及其自动化为例，该专业在引入专业技能考试后，对课程进行了一系列改革。在课程内容方面，增加了与行业前沿技术相关的内容；以培养能够解决实际工程问题的应用型本科人才为基点，以培育“工匠精神”为理念，重构教学内容，创新教学设计、教学组织、教学评价过程等。课前，以线上教学资源平台为依托，培养学生自主学习的能力；课中，实施以任务驱动、问题导向的教学模式，教师布置任务，学生完成任务，最终由学生产出成果，比如图纸、仿真结果、合规的零件实物等。教师布置任务的同时，以“提出问题，解决问题，获得知识”的方式为学生提供相关资讯，资讯为学生完成任务而服务，最终学生能够产出相关的合

格的成果。在教学过程中第一保证课程教学的真实性即真实需求、真实加工环境、真实效果，第二保证课程教学的重复递进即成长容错机会，促进思与行深度融合，第三保证课程教学的综合性即全面涉及课程核心知识，同时还训练学生设计、分析、沟通、协调能力等多种能力。课后，与第二课堂相结合，引导学生制作科技作品和参加学科竞赛，提升学生的机械加工和设计能力。教学方法上，采用了项目驱动教学法，让学生在实际项目中锻炼技能；课程评价体系更加多元化，包括项目成果评价、小组互评等。通过这些改革措施，学生在专业技能考试中的成绩显著提高，同时学生的实践能力、综合应用能力和创新能力也得到了有效提升。通过17、18、19级机械设计制造及其自动化专业学生的实施情况可以看出，学生在校学习到的知识和能力能够实际应用在工作岗位中，该教学模式的开展能够开拓学生思路，使之能够从不同的思维角度和方法去解决问题，学生在就业时能够更快地融入工作环境和工作岗位。同时，在校期间帮助学生培养了良好的学习主动性和团队协作、吃苦耐劳、精益求精的工作精神，成为企业和社会需要的高素质应用型人才，深受企业的欢迎和赞扬。

5 结论与建议

(1) 结论

参考文献：

- [1] 陈晓;张秋红,徐娟.翻转课堂联合TBL教学模式在耳鼻喉科护理教学中的效果评价[J].中国冶金工业医学杂志,2024,06(075).
- [2] 陈媛,崔培雪.基于学科评估指标体系和一流专业考核指标体系的学科专业一体化建设研究[J].科教文汇,2024,05(02).
- [3] 李玮;朱章明;周新茂;付登高.问题导向任务驱动教学模式在文献检索与论文写作课程教学中的探索[J],高教学刊 2023(8).
- [4] 王艳艳;张晓丽;万克淑;宋红玉.基于任务驱动和问题导向全过程案例教学模式研究——以“工程招投标与合同管理”课程为例[J].教育教学论坛,2022(9).
- [5] 郑剑辉.OBE理念下应用型本科金融学一流专业人才培养体系构建与实践研究——以广东省Y高校为例[J].改革与开放,2023(5).
- [6] 崔博;张福隆;刘洋帆;张亚杰;孙丽娜.产业学院模式下应用型本科院校机械类专业人才培养模式研究[J].吉林省教育学院学报,2022(9).
- [7] 王海霞;常家东.地方应用型本科院校机械类专业毕业设计改革与实践[J].中国教育技术装备,2020(6).
- [8] 商新娜;季红益;邬洪迈;李克鸿;金晓明;夏齐霄.专业群背景下新工科专业产教融合协同育人模式的探索——以北京联合大学机器人工程专业为例[J].科技与创新,2022(06).
- [9] 方长发;谢利娟;刘学军;蒋伟;苏琳娜.高职院校园林类专业创新型技能人才分层培养模式的探索——以深圳职业技术学院为例[J].中国林业教育,2022(3).
- [10] 谢桂新;陈伟.教育学类专业课程思政教学评价略探[J].学校党建与思想教育,2022,19(019).

专业技能考核在应用型本科院校的课程改革和学生技能提升中发挥着重要作用。它推动了课程内容与实际需求的结合，促进了教学方法的多样化和课程评价体系的完善，同时激发了学生学习的积极性和主动性，提高了学生的实践操作能力、综合应用能力和创新能力。

(2) 建议

- ①进一步优化专业技能考核的内容和标准，使其更好地反映行业发展需求和学生实际能力水平。
- ②加强教师培训，提高教师的实践教学能力和对专业技能考核的指导水平。
- ③建立健全专业技能考核的反馈机制，及时将考试结果反馈给教师和学生，以便进一步改进教学和学习。
- ④鼓励学生积极参加各类专业技能竞赛和实践活动，拓宽学生的视野和提高学生的综合素质。
- ⑤加强与企业的合作，共同制定专业技能考核标准和培养方案，提高学生的就业竞争力。