

# 农村幼儿园自然教育模式的构建与实践

李学莲

安徽新华学院 安徽 合肥 230088

**【摘要】**：农村地区蕴含着丰富的自然资源和独特的乡村文化，这为农村幼儿园开展以自然为核心的教育提供了得天独厚的条件。农村幼儿园应充分发挥自身优势，将自然元素融入教育全过程，探索出一条具有特色的自然教育之路，从而促进幼儿全面发展、教师专业成长以及幼儿园整体发展。

**【关键词】**：农村幼儿园；自然教育；幼儿全面成长

DOI:10.12417/2705-1358.25.06.022

## 引言

自然教育理念倡导尊重儿童天性，在自然环境中学习和成长。许多教育工作者提出在农村幼儿园引入这种理念，让孩子们亲近自然，实现身心和谐发展并提升综合能力。当前，我国农村学前教育正处于高质量发展的关键时期，迫切需要创新教育模式，深化改革，提高育人质量，打造特色鲜明的农村幼儿园。本文旨在探讨农村幼儿园实施自然教育的关键要素、意义、可行性，并对现存问题进行反思，给出改进建议。

## 1 农村幼儿园实施自然教育的关键要素

### 1.1 教育内容与课程设计

农村幼儿园拥有独一无二的自然景观和传统文化资源。可以围绕当地特色开发课程体系，如乡土文化、传统手工艺等主题课程，使孩子们更好地了解家乡的历史与文化，培养他们对家乡的情感。例如，设置“民间艺术”“农耕文化”等课程，教授剪纸、编织等技艺，体验传统的农事活动，让孩子们感受家乡的独特魅力，增强归属感。

此外，还可以根据季节变化设计相应的课程。春天，带孩子们观察植物的生长，了解种子发芽的过程；夏天，组织户外探险，认识昆虫和鸟类；秋天，通过采摘果实等活动，让孩子们体验丰收的喜悦；冬天，介绍动植物的冬眠习性，激发孩子们对自然现象的好奇心。这些实践活动不仅丰富了教学内容，还增强了孩子的动手能力和科学素养。

### 1.2 教师的专业素养与教学水平

教师是自然教育的核心力量。他们不仅要掌握丰富的自然科学知识，还要具备引导孩子探究自然的能力。为了确保自然教育的有效实施，需要加强对教师的专业培训和技术指导，包括如何利用本地自然资源、设计有趣且富有启发性的课程、组织户外探索活动等内容。同时，教师要认识到自然教育不是放任自流或简单的户外游玩，而是遵循儿童成长规律，激发他们的求知欲，鼓励自主探索。教师应关注孩子的兴趣点，提供适

宜的学习材料和支持，通过游戏化的方式促进学习。

教师的专业发展离不开持续的学习和交流。可以通过定期举办工作坊、研讨会等形式，邀请专家讲授最新的自然教育理论和方法；也可以组织教师参观其他优秀的农村幼儿园，分享成功经验。此外，建立教师之间的合作机制，形成团队合力，共同研究解决实际问题，不断提升教育教学水平。

### 1.3 园所环境建设（物质环境和心理环境）

自然教育理念应该贯穿于园所的物理空间布局和情感氛围营造之中。农村幼儿园可以充分利用周边的自然景观，打造温馨而充满活力的学习环境。教室内外的空间布置既要满足孩子们日常活动的需求，也要体现出自然的美感。例如，在教室里设置植物角，摆放各种花草树木；走廊上挂起孩子们亲手绘制的自然风景画；操场周围种植果树，供孩子们采摘品尝。这样的环境不仅美观舒适，还能潜移默化地影响孩子们的行为习惯和审美情趣。

除了物质环境外，心理环境同样重要。教师要用爱心和耐心给予孩子足够的安全感和信任感，创造一个积极向上的集体氛围，尊重每个孩子的个性差异，鼓励他们自由表达和发展兴趣爱好。例如，设立“分享时间”，让孩子们讲述自己在自然中的发现和感受；举办“创意集市”，展示孩子们的手工艺品和创意作品。这些活动有助于增强孩子的自信心和创造力，培养良好的人际交往能力。

### 1.4 家庭和社会的支持

家长是孩子最重要的启蒙者之一。幼儿园应积极与家庭沟通交流，帮助家长树立正确的育儿观念，理解自然教育的价值所在，共同为孩子的健康成长创造有利条件。社区也可以积极参与到自然教育中来，如邀请村民分享生活经验、参与实践活动等，形成全社会关心支持农村幼儿园的良好局面。

具体来说，可以通过家委会、家长会等形式，定期向家长们宣传自然教育的意义和方法，解答他们的疑问和困惑。组织

亲子活动，如植树节植树、端午节包粽子等，增进亲子感情的同时也促进了自然教育的推广。此外，还可以与当地的社会团体、企事业单位建立合作关系，共同举办各类公益活动，如环保宣传、科普讲座等，拓宽孩子们的知识面和社会视野。

## 2 实施自然教育的意义

### 2.1 推动农村幼儿全面成长

自然教育有助于农村幼儿园的孩子们在身体素质、认知能力、情感态度等方面取得显著进步。一方面，他们在大自然中学会了观察、思考和解决问题，培养了独立思考能力和创造力；另一方面，自然教育强调人与自然和谐共生的理念，让孩子们更加珍视生命，树立起环保意识和社会责任感。例如，在一次野外考察活动中，孩子们发现了池塘里的小蝌蚪。老师引导他们观察小蝌蚪的外形特征、生活环境，并提出了“小蝌蚪长大后会变成什么？”的问题。孩子们纷纷展开讨论，有的说会变成青蛙，有的猜测是小鱼。随后，老师带领孩子们查阅资料，了解了青蛙的成长过程。这个过程中，孩子们不仅学到了科学知识，还学会了团队合作和批判性思维。

### 2.2 提升教师教育教学水平

自然教育促使教师不断更新教育理念，探索新的教学方法。从传统的灌输式教学转变为启发式、互动式的教学方式，使课堂变得更加生动有趣。教师们在实践中积累了宝贵的经验，提高了自身的专业素养，同时也促进了家校合作，形成了良好的教育合力。例如，一位年轻的女教师在参加了一次自然教育培训后，深受启发。她开始尝试用项目式学习的方法，设计了一系列关于“家乡的河流”的主题活动。孩子们分组调查河流的历史、水质状况、周边生态环境等问题，最后制作成海报向全班汇报。通过这次活动，教师不仅掌握了新的教学技巧，还提升了孩子们的综合能力。

### 2.3 助力幼儿园可持续发展

自然教育不仅提升了教学质量，还改善了园所的硬件设施和服务水平，赢得了社会各界的认可和支 持，有利于塑造良好的品牌形象。随着口碑效应的显现，更多优秀师资愿意加入其中，进一步推动幼儿园向着更高层次迈进。

例如，某农村幼儿园通过实施自然教育，吸引了众多家长的关注和好评。当地政府也因此加大了对该园的资金投入，改善了基础设施，配备了先进的教学设备。同时，该园还与其他优质幼儿园建立了合作关系，定期交流经验，共同进步。这些举措不仅提高了幼儿园的整体实力，也为农村学前教育事业的发展注入了新的活力。

## 3 实施自然教育的可行性分析

### 3.1 政策法规的支持

近年来，国家高度重视农村学前教育事业的发展，出台了一系列政策措施鼓励和支持农村幼儿园开展丰富多彩的教育活动。这些政策为农村幼儿园实施自然教育提供了坚实的制度保障。

例如，《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出，要加强劳动教育和生态文明建设，引导学生热爱劳动、尊重自然。《教育部办公厅关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》也强调，要充分利用社会资源，组织学生参与多种形式的实践活动，培养创新精神和实践能力。这些政策文件为农村幼儿园开展自然教育提供了明确的方向和有力的支持。

### 3.2 农村地区独特的自然环境

相比于城市，农村有着更为广阔多样的自然环境，如田野、森林、河流等，这些都是宝贵的教育资源。农村幼儿园可以充分利用这些天然的优势，让孩子在大自然中学习和成长，促进身心健康。例如，某农村幼儿园位于山区，周围有大片的竹林和果园。老师们充分利用这些资源，设计了一系列有趣的活动：春天，带孩子们去竹林挖笋，了解竹子的生长过程；秋天，组织采摘果实，品尝新鲜水果。这些活动不仅丰富了孩子们的生活体验，还让他们更深刻地感受到大自然的美好。

### 3.3 自然教育契合现代教育理念

自然教育强调以人为本、因材施教的原则，符合当代教育改革的方向。它鼓励孩子主动探索未知世界，培养创新精神和实践能力，有助于实现个性化、多样化的教育目标。例如，自然教育注重孩子的个体差异，允许他们按照自己的节奏探索自然。在这个过程中，孩子们可以根据自己的兴趣选择不同的活动内容，如喜欢动物的孩子可以选择观察昆虫、鸟类；喜欢植物的孩子可以种植花卉、蔬菜。这种个性化的学习方式能够更好地激发孩子的内在动力，提高学习效果。

## 4 自然教育的具体路径

### 4.1 生态教育模式

生态教育旨在引导孩子们认识自然界中的各种现象及其相互关系，培养环境保护意识。农村幼儿园可以借助当地的生态环境，开展形式多样的生态主题活动，如植物识别、昆虫观察、水资源保护等，让孩子们亲身感受大自然的魅力，激发他们的好奇心和探索欲望。例如，某农村幼儿园开展了“守护我们的水源”主题活动。孩子们首先参观了当地的水厂，了解自来水的生产过程；接着，他们来到河边取样检测水质，发现了

一些污染问题。于是，大家共同讨论解决方案，制定了节约用水的小贴士，并向村民们宣传环保知识。通过这些活动，孩子们不仅学到了科学知识，还增强了环保意识和责任感。

## 4.2 生活化教育模式

生活即教育，自然教育主张将教育融入日常生活当中。农村幼儿园可以通过组织孩子们参与农业生产劳动、节日庆祝等活动，让他们在实际操作中学习科学知识，锻炼动手能力和团队协作精神。例如，带孩子们去农田里播种、收割，或者一起制作传统美食，在这个过程中既学到了农业知识，又加深了对传统文化的理解。例如，某农村幼儿园每年都会举办“丰收节”。孩子们提前准备，学习农作物的种植知识，然后亲自下田劳作。收获时，大家一起庆祝丰收，品尝新鲜的农产品。这一系列活动不仅让孩子们体验了农耕文化的魅力，还培养了他们的劳动意识和合作精神。

## 4.3 社区融合教育模式

自然教育不仅仅局限于园内，还可以延伸到整个社区。农村幼儿园可以与当地的社会团体、企事业单位建立合作关系，共同举办各类公益活动，如环保宣传、科普讲座等，拓宽孩子们的知识面和社会视野。此外，加强家园共育，鼓励家长参与到自然教育活动中来，增进亲子感情的同时也促进了孩子全面发展。例如，某农村幼儿园与当地农业科技站合作，定期邀请专家为孩子们讲解农业技术知识。孩子们不仅可以学到最新的农业科技成果，还能与专家互动交流，拓宽视野。同时，幼儿园还组织家长志愿者参与自然教育活动，如亲子植树、环保清洁等，增强了家庭与学校之间的联系和互动。

## 5 反思与建议

尽管农村幼儿园在实施自然教育方面取得了一定成绩，但仍面临诸多挑战。首先，部分家长和教师对于自然教育的认识还不够深入，缺乏足够的重视和支持；其次，一些农村幼儿园在课程设置、教学资源等方面存在不足，限制了自然教育的效果；再次，教师队伍的专业水平参差不齐，亟需加强培训和指导；最后，家庭、幼儿园和社会之间的协同机制尚未完善，需要进一步加强沟通协调，形成合力。

针对这些问题，提出以下几点建议：（1）加强宣传教育：通过多种渠道向家长和教师普及自然教育的理念和方法，提高他们的认识和支持度。例如，利用微信公众号、家长会等形式，

### 参考文献：

- [1] 陈俊佑,张芬.家园共育背景下农村幼儿园户外自然教育策略探究[J].新教育,2024(10):90-91.
- [2] 徐培. 巧借“家庭试验田”实施幼儿劳动教育的实践研究[J].山西教育(幼教),2023(4):60-61.
- [3] 农村幼儿园教育现状及其对策研究[J].汉斯出版社,2024.

定期推送自然教育的相关信息和案例。（2）优化课程设计：结合当地实际情况，开发适合农村幼儿园的自然教育课程体系。注重课程的系统性和连贯性，确保不同年龄段的孩子都能获得有效的学习体验。同时，加强课程评价和反馈机制，及时调整和完善课程内容。（3）提升教师素质：加大对教师的专业培训力度，特别是自然科学知识和教学技能方面的培训。鼓励教师参加学术交流和实地考察，借鉴先进经验，不断提高自身的教育教学水平。（4）完善协同机制：建立健全家庭、幼儿园和社会之间的沟通协调机制，形成多方参与、资源共享的良好局面。例如，成立自然教育联盟，整合各方资源，共同推进农村幼儿园自然教育的发展。

## 6 实践案例与具体做法

在自然教育的实践中，一些农村幼儿园已经取得了显著成效，积累了丰富的经验。例如，某农村幼儿园开展了“自然探索之旅”活动，老师们带领孩子们走进郊外的田园，观察昆虫、采摘果实、感受大自然的气息。在这个过程中，孩子们不仅学习到了很多知识，还增强了对自然的敬畏之心。通过这次活动，孩子们也了解到了生命的循环和植物的成长过程，让他们对大自然产生了浓厚的兴趣和好奇心。

此外，另一所幼儿园开展了种植体验的自然教育课程。他们在幼儿园内开辟了一个小小的花园，让孩子们亲自动手种植蔬菜和花草。通过这样的活动，孩子们学会了耕耘、播种、浇水，并且在成长的过程中，他们也学会了等待、责任和关爱。

还有一所幼儿园开设了自然美术的课程。他们鼓励孩子们以自然为主题进行绘画、手工制作，比如画一幅草地晨曦、制作一串果实串饰等。这样的课程不仅激发了孩子们的艺术天赋，还促进了他们对自然美的感悟。这些实践案例表明，自然教育在农村幼儿园的实施具有很强的可行性和实效性。通过因地制宜地开发课程、创新教学方法和加强家园社合作，农村幼儿园可以更好地开展自然教育，促进幼儿全面发展。

此外，农村幼儿园还可以结合当地特色，开展多样化的自然教育活动。例如，某幼儿园利用当地丰富的枣树资源，开展了“枣乡之旅”主题活动，孩子们通过观察枣树的生长、参与枣子的采摘和加工，深入了解了家乡的特色农产品，增强了对家乡的认同感和自豪感。这种结合地方特色的自然教育活动，不仅丰富了孩子们的学习体验，还促进了他们对本土文化的理解和传承。