

大学英语第二课堂中 OBE 理念的融入与实践探讨

孙 彤 许璐瑶*

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】本研究通过分析当前大学英语教学中面临实际困境并结合第二课堂所具备的灵活性与多样性的特点来探讨将 OBE 理念融入大学英语第二课堂的理论意义与实践价值,研究表明通过界定清晰的学习成果、反向设计课程内容、实施多元化教学方法以及建立多元化评估体系等措施能够有效增强大学英语教学与社会需求的契合度,这些发现为新时代背景下大学英语教学的改革与创新提供了切实可行的操作路径。

【关键词】OBE 理念; 大学英语第二课堂; 融入与实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.09.039

1 大学英语教学现状及第二课堂的特点

1.1 大学英语教学现状

作为全球使用最为广泛的语言之一,英语在国际交流中扮演着重要角色。21世纪以来,我国在大学英语教学改革进程中取得了长足进展,但目前也仍面临着多重挑战。

在教学方法上,当前的大学英语教学依然以传统的讲授法为主,教学方法显得较为单一且趋于形式化。教师们过于依赖教材和标准化的教案,导致课堂活动变得机械重复,学生的参与度普遍较低。尽管统一的教学软件与课件在一定程度上提升了大学英语教学的整体水平,但同时也制约了教师的创新空间,导致教学内容与教学方法愈发趋向于标准化与模式化(蔡基刚, 2007)。

在教学目标方面,目标的模糊和定位的不当成为了制约教学效果的关键因素。丁仁伦等(2013)提到,高校中普遍存在“一刀切”的现象,没有根据区域和学科的特点来制定差异化的教学目标。根据教育部《大学英语课程教学要求》,教学应着重培养学生的英语综合应用能力,然而在实施过程中,多数院校的英语教学仍然以四、六级考试为导向,教学目标偏离了语言应用的本质。

在教学评估方面,现有的评估体系过于依赖标准化考试,忽视了过程性评价,难以全面反映教学的真实质量。文秋芳(2018)强调,外语教学过程中的评价环节如同项目的后期管理阶段,它紧邻学习成功的终点,需要教师投入更多的精力与关注。

1.2 大学英语第二课堂的特点

相较于传统第一堂课的单向授课模式,第二课堂积极推崇“以学生为中心”的互动式教学模式,通过英语角、英语情景剧表演、英语演讲比赛等多样化的教学活动,在对学生进行基础语言知识讲授的同时培养他们的语言应用能力和跨文化素

养。王守仁(2008)提出,大学英语课程在强调其工具性的同时也应重视其人文性,而第二课堂则刚好实现了工具性和人文性的有机结合。从工具性维度来看,它重视学生听、说、读、写、译五项综合语言技能的培养;从人文性维度来看,它强调对学生跨文化素养的培养,为学生理解中西方文化异同、提高文化敏感度、树立文化自信提供了指引。第二课堂的评估体系采用形成性评价与终结性评价相结合的模式,既关注学生学习过程中的每一步又重视其所取得的最终实际成效,此种评价方式可以有效提升学生的自主学习能力,“以赛促学”机制的引入也实现了从课堂学习到实际应用再到成果转化的闭环反馈。

2 OBE 理念的内涵及其与大学英语第二课堂的契合性

2.1 OBE 理念的内涵

OBE 理念着重关注并明确界定每位学生应达到的最终学习成果,它是一种根据预期学习成果进行课程体系反向设计的教育模式。OBE 理念强调以预期学习成果为核心来指导教学设计、实施与评估,主要包括以下几个方面:一是界定学习成果,即明确学生完成学习后应该掌握的知识、具备的能力和达到的素质标准;二是实施反向课程设计,即依据学习成果来确定教学内容、选择教学方法和制定评估方式;三是突出学生的中心地位,重视其学习需求和能力的全面发展;四是持续改进教学,通过评估反馈不断调整和优化教学过程。

2.2 OBE 理念与大学英语第二课堂的契合性

OBE 理念的核心之一在于以学生最终学习成果为导向力求达到学以致用的目标,这与第二课堂通过丰富多样的活动形式将学生的理论知识转变为实际语用能力的目标不谋而合。陈海燕(2023)指出,基于 OBE 理念来精心策划课堂活动并构建完善的第二课堂体系不仅有助于学生熟练掌握英语技能,还能有效培养学生的知识探究、逻辑思维、自主学习以及团队合作能力,进而全面提升学生的英语综合素养。第二课堂在教

学活动设计时注重考虑学生的自主性和参与度, OBE 理念则进一步强调了学生在教学活动中的中心地位, 在其指导下的第二课堂活动设计将更符合学生的兴趣、水平及个性化需求。OBE 理念对教学成果的评估与验证的强调也使得有效的评估机制在第二课堂中显得更为重要, 基于该理论基础的第二课堂可运用学生自我评价与相互评价等多样化的评估方式以便全面地衡量学生的学习成果。

3 OBE 理念融入大学英语第二课堂的实施策略

3.1 界定清晰的学习成果

在策划第二课堂活动前, 教师的首要任务是从学生的英语水平、学习兴趣、未来职业规划等多方面深入分析学生的需求。对商务英语专业的学生而言, 第二课堂活动的设计可侧重于提升其商务英语谈判技巧及商务文书写作能力; 对理工科的学生而言, 则更应该关注其英语学术文章阅读能力和国际学术交流能力的培养。基于以上对学生需求的分析, 教师需要设置更加清晰且易于执行的符合教学大纲要求的学习成果目标, 从而确保学生的学习需求能得到有效保证。

3.2 课程内容的反向设计

教师根据设定的学习成果目标反向设计第二课堂的活动内容前, 应当先确保这些活动能直接服务于所设定的目标。如果教师的目标是提升学生的跨文化交流能力, 可策划一些像西方节日庆祝活动、国际文化交流讲座等类型的文化体验活动, 这些活动可以让学生亲身体验到不同文化之间的独特魅力与差异从而提升其跨文化交流意识和文化沟通能力。

3.3 实施多元化教学方法

多样化教学方法的使用在激发学生学习兴趣与热情方面起着至关重要的作用, 在第二课堂中教师可以引入项目合作法、合作学习法等新颖的教学模式来促进预期教学目标的达成。教师在组织学生参与英语情景剧表演项目时, 可以要求学生从剧本创作到排练再到最终表演的整个过程都使用英语进行交流和创作, 这使得学生不得不对英语国家的文化背景进行深入了解, 进而全面提升学生们的英语应用能力。在完成项目的合作过程中, 学生们也可以从彼此身上学习, 有助于学生们团队合作能力和英语表达能力的全面提升。

3.4 建立多元评估体系

为了保证对学生学习成果评价的全面性, 教师应在关注终结性评价的同时适当提升形成性评价的比重以建立一个更加科学合理的评估体系。在英语演讲比赛的过程中, 教师对学生最终演讲表现进行评分的环节无疑是重要的, 但在此前教师还应对学生撰写演讲稿和练习演讲的过程进行持续追踪与评估以便及时给予反馈与指导。

4 OBE 理念融入大学英语第二课堂的实践案例分析

4.1 案例背景

以哈尔滨信息工程学院的大学英语第二课堂为例, 我校大学英语教学面临着学生英语基础参差不齐、学习兴趣不高、实际语言运用能力薄弱等问题, 为解决这些问题我校决定以 OBE 理念为指导重新构建大学英语第二课堂体系, 期望通过多样化的教学活动和个性化的学习支持帮助学生实现英语能力的提升。第二课堂活动贯穿整学期始终, 包含多个活动如英语演讲比赛、英语情景剧大赛、英语朗读大赛、英语角等。

4.2 基于 OBE 理念的大学英语第二课堂设计

(1) 明确学习成果:

学期初, 通过教研室研讨及对学生的需求分析, 教师们制定了符合社会需求和学生实际的第二课堂预期学习成果, 具体包括但不限于: 语言应用能力显著增强, 能流利运用英语进行日常及专业交流; 自主学习能力得到提升, 掌握多种语言学习策略, 能制定并执行个性化学习计划; 跨文化素养有所提高, 拥有跨文化交际的意识与能力, 能够在国际交流中进行有效沟通等。

(2) 反向设计课程内容:

根据预期学习成果, 教师们设计了丰富多样的第二课堂教学活动, 如组织学生参加各类英语演讲比赛, 由各班任课教师开展培训课程, 从演讲技巧、策略、语言运用等方面进行指导, 提升学生的英语表达和逻辑思维能力; 鼓励学生创作并表演英语情景剧, 在排练过程中学生需要深入理解剧本内容, 练习英语台词的发音与语调, 以此培养学生的团队协作能力、跨文化理解能力及自主学习能力; 每周定期举办英语角活动, 特邀外教和资深英语教师担任主持人来引导学生根据日常生活、文化差异、专业知识等不同主题进行自由交流, 在锻炼其口语表达能力的同时提升其跨文化素养。

(3) 多样化教学方法:

在设计活动时, 教师们会依据不同教学活动的特点灵活地选用相应的教学方法。在英语情景剧表演项目中教师倾向于选择合作教学法, 鼓励学生以小组为单位共同完成剧本的创作、排练及最终的舞台呈现; 在英语演讲比赛中教师则通常采用项目式教学法来引导学生独立完成相关材料的收集与整理, 要求学生自主完成演讲稿的撰写并为比赛做好全方位的准备。

(4) 多元化评估体系:

为了保障学生能够顺利达成既定的学习目标, 教师们精心设计了一套融合了形成性评价与终结性评价的多样化评估系统。在各项活动过程中, 我们除了对学生的最终表现进行评分,

还通过关注学生的参与度和实时表现进行阶段评估，如在英语角活动中记录学生的发言次数、语言准确度和流利度；在英语情景剧表演活动中分阶段评估学生在排练过程中的台词掌握情况。在整学期的活动过程中，教研室也会定期组织学生座谈会来收集学生对于各项第二课堂活动的评价，以便教师们更好地对教学活动进行优化。

4.3 实践过程

学期初，教师们通过公众号、班级群等渠道向学生宣传大学英语第二课堂的活动内容、目标和评价方式，组织召开第二课堂动员大会，通过向学生们展示历年第二课堂活动的影像资料激发学生的参与热情，鼓励学生们依据个人兴趣与需求参与适合自己的活动。教师按照设计好的教学方案组织开展活动，在活动过程中密切关注学生表现并及时给予指导和反馈，教研室也会定期检查和评估第二课堂活动的实施情况以确保活动的实施质量。学期末，教研室会要求各赛项负责教师对本学期的第二课堂活动进行全面总结，通过分析学生在比赛中的获奖情况及学生对第二课堂活动的满意度来评估 OBE 理念下的第二课堂活动的总体实施情况，根据总结的问题和不足有针对性地制定下阶段的实践活动。

4.4 实践效果

近年来我校学生在英语四、六级考试中的通过率和优秀率均呈现逐年攀升的良好态势，在全国大学生英语演讲比赛、全国大学生英语竞赛等各类英语竞赛中也屡创佳绩，学生的英语综合应用能力通过参与 OBE 理念指导下的大学英语第二课堂活动得到了显著提升。同时根据学校对教师教学质量的评估结果显示，实施基于 OBE 理念的大学英语第二课堂后，教师的教学评价得分有了明显提高。

5 OBE 理念融入大学英语第二课堂面临的挑战及对策

5.1 面临的挑战

从教师视角分析，一些教师对 OBE 理念的理解尚显肤浅，

参考文献：

- [1] 蔡基刚.转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究[J].外语教学与研究,2007,(01):27-32+80-81.
- [2] 丁仁伦,戴炜栋.高校大学外语教学定位思考[J].外语界,2013,(02):17-23.
- [3] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400.
- [4] 王守仁.进一步推进和实施大学英语教学改革——关于《大学英语课程教学要求(试行)》的修订[J].中国外语,2008,(01):4-10.
- [5] 陈海燕.OBE 理念下英语第二课堂与学生专业素养能力培养研究——评《英语课堂模式及其形成性评价构建》[J].外语电化教学,2023,(06):102.

毕竟对很多教师来说接受和适应新观念并非易事，同时将 OBE 理念与第二课堂进行有效融合对教师的专业能力提出了更高要求，而部分教师在这一过程中缺乏足够的经验和有效的手段。从学生层面分析，学生在第二课堂活动中的积极性和参与度还有待提升，这可能与活动内容的吸引度、活动的组织形式以及学生的学习习惯和动机相关，在未来的实施过程中如何更有效地激发学生的参与热情仍是亟待解决的一大难题。从资源角度来看，OBE 理念下第二课堂活动的实施需要充足的教学资源和设施作为支撑，然而在实际操作过程中资源短缺和设备落后的问题屡见不鲜，这些都是影响最终实施效果的重要因素。

5.2 对策

为了应对以上挑战，学校应定期举办专题讲座、教学观摩等活动来深化教师对 OBE 理念的理解与应用，促使其迅速完成教学观念的更新和教学能力的升级。与此同时教师也应主动地对第二课堂的活动设计进行不断地创新和优化，通过设计更符合学生们兴趣和需求的活动来充分激发学生的参与热情。此外，学校与教师也应积极携手，通过对教学资源的整合和拓展为 OBE 理念在第二课堂中的顺利实施提供坚实保障。

6 结论

通过界定清晰的学习成果、反向设计课程内容、实施多元化教学方法以及建立多元化评估体系等措施将 OBE 理念有效地融入大学英语第二课堂，无疑是提升教学质量与培养学生英语综合应用能力的有效途径，然而在实际操作过程中我们难免会遇到诸多挑战。随着教育改革的不断深化，OBE 理念在大学英语第二课堂中的实践与应用必将不断完善与优化，进而为社会培育出更多兼具英语实际应用能力和跨文化交际能力的优秀人才。