

# 场域理论下高职生态教学模式建构路径

李国新<sup>1</sup> 欧阳少娟<sup>2</sup> 王素华<sup>1</sup>

1.秦皇岛职业技术学院 基础部 河北 秦皇岛 066100

2.秦皇岛职业技术学院 经济系 河北 秦皇岛 066100

**【摘要】**在当前高等教育体系中，高职教育教学的“课程思政”已成为提升学生综合素质、强化思想政治教育的重要途径。文章旨在探讨场域理论视角下高职教育“课程思政”生态教学模式的建构路径，通过分析场域理论的基本概念及其在教育领域的应用，结合高职教育的特点与需求，提出一种新型的教学模式，以实现思政教育与专业教育的深度融合，促进学生全面发展。场域理论为高职教育“课程思政”提供了独特的分析框架和实践指导，有助于构建更加科学、高效、生态化的教学体系。

**【关键词】**场域理论；高职“课程思政”；生态教学模式；路径建构

**DOI:**10.12417/2705-1358.25.12.069

随着全球化、信息化时代的到来，高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。在高职教育中，如何有效实施“课程思政”，将思想政治教育融入专业课程，成为提升人才培养质量的关键。场域理论作为社会学的重要分支，为研究教育现象提供了新的视角和方法。

## 1 场域理论概述

场域理论是法国社会学家皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）在其著作《实践与反思》中提出并广泛使用的核心概念。布迪厄认为，“场域”是一个关系性概念，场域是“在各种位置之间存在的客观关系的一个网络（network）或一个构型(configuration)。<sup>[1]</sup>这种关系网络不仅包含了个体之间的互动，还涉及社会结构、文化资本、权力关系等多个层面的交织。从分析的角度来看，根据场域概念进行思考就是从关系的角度进行思考，它揭示了社会现象背后的复杂性和动态性。

将场域理论应用于教育领域，特别是高职“课程思政”生态教学模式的建构中，具有重要的理论和实践价值。其一，揭示教育场域的复杂性。教育场域是一个由多种关系构成的复杂网络，包括师生关系、生生关系、学校与家庭的关系等。这些关系不仅影响着教学过程的顺利进行，还深刻影响着学生的成长和发展。场域理论为我们揭示这些关系的本质和运作机制提供了有力的工具。其二，强调学生参与和主体性。在高职“课程思政”生态教学模式中，学生的参与和主体性是至关重要的。场域理论强调行动者在场域中的主动性和创造性，这为我们激发学生的学习兴趣和积极性提供了理论支持。<sup>[2]</sup>其三，优化教

学资源和环境。场域中的资源和环境对行动者的行为具有重要影响。在高职“课程思政”生态教学模式中，为学生提供更加优质教学条件和资源。这不仅可以提高教学效果，还可以促进学生的自主学习和创新能力的发展等。

## 2 目前高职“课程思政”存在的不足

在当前高等职业教育的背景下，“课程思政”作为一种将思想政治教育融入专业课程的教学方式，正在逐步成为教育改革的重要方向。然而，在实际推行过程中，高职“课程思政”的现状呈现出复杂且多维的面貌，既展现了其积极的一面，也暴露出不少亟待解决的问题。

主要表现在：一是融入深度与广度不足。在实际融入专业课程的过程中，仍存在着深度和广度不足的问题。一些教师对于如何将思政元素融入专业课程感到困惑，导致思政教育的效果并不明显。此外，由于专业课程与思政课程的性质不同，如何在保持专业课程系统性的同时融入思政元素，也是一个亟待解决的问题。二是教师思政教学能力有待提高。高职“课程思政”的实施效果在很大程度上取决于教师的思政教学能力。然而，目前许多高职教师的思政教学能力还有待提高。他们可能缺乏系统的思政教育知识和方法，难以将思政教育有效地融入专业课程中。此外，一些教师对于思政教育的重视程度不够，导致在实际教学中忽视了思政元素的融入。三是学生思政意识淡薄。高职学生的思政意识相对淡薄，也是制约“课程思政”效果的重要因素之一。一些学生可能认为思政教育与自己无

作者简介：李国新（1973—），男，河北邢台人，教授，硕士，研究方向：文学、教育学；欧阳少娟（1974—），女，湖南衡阳人，教授，硕士，研究方向：管理学、教育学；王素华（1978—），女，山东临沂人，讲师，硕士，研究方向：教育学。

基金项目：2024年河北省高等学校人文社会科学研究项目“场域理论视角下基于文化自信的高职‘课程思政’生态教学模式建构”（编号：ZC2025336）研究成果

关，或者认为思政教育只是理论上的说教，缺乏实际意义。这种消极的态度不仅影响了思政课程的教学效果，也可能导致学生对整个教育体系的怀疑和不满。<sup>[3]</sup>四是教学模式单一与评价体系不完善。目前，部分高职院校仍然采用传统的灌输式教学方式，缺乏互动性和创新性，难以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，高职“课程思政”的评价体系也不完善，过于注重考试成绩和量化指标，而忽视了对学生思政素质和综合能力的全面评价。五是场域资源整合利用不充分。从场域理论的视角来看，高职院校中存在着丰富的可用于思想政治教育的资源。然而，在实际操作中，这些资源的整合利用并不充分。一方面，高职院校内部的各个部门之间缺乏协作和沟通，导致思政教育资源无法形成合力。另一方面，高职院校与外部社会的联系也不够紧密，无法充分利用社会资源来加强思政教育。

### 3 场域理论下高职“课程思政”生态教学模式的建构路径

#### (1) 明确场域目标，构建生态化教学体系

高职“课程思政”生态教学模式的建构首先需要明确场域目标，这是整个教学模式构建的基础和导向。场域目标的明确策略，一般包括：①对接社会需求与职业标准。高职教育的目标是培养符合社会需求的高素质技能型人才。因此，在明确场域目标时，应充分考虑社会经济发展和产业升级对人才的需求，以及相关行业职业标准和规范的要求。通过将这些要求融入场域目标中，可以确保教学活动更加贴近实际，提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。②融合思政教育与专业教育。在高职“课程思政”生态教学模式中，思政教育与专业教育应相互融合、相互促进。因此，在明确场域目标时，专业课教师应明确课程思政的生成逻辑，树立科学的课程思政思维，寻找专业课程与德育知识的“触点”是关键；将育德作为教学质量评价与学生学业评价的重要监测点是保障。<sup>[4]</sup>③关注学生全面发展。在明确场域目标时，应关注学生的全面发展需求，包括知识、技能、情感态度、价值观等多个方面。通过设定多元化的场域目标，可以激发学生的学习兴趣和主动性，促进其全面发展。④适应时代发展与技术进步。在明确场域目标时，应充分考虑这些因素对教学活动的影响，及时调整和优化场域目标。例如，随着数字化、智能化技术的普及，可以设定与信息技术相关的场域目标，培养学生的信息素养和数字技能。

#### (2) 优化场域结构，促进资源合理配置

场域结构是指教育场域中各要素之间的关系网络。优化场域结构，关键在于调整教育环境中的各要素关系，形成有利于“课程思政”实施的生态体系。这包括课程体系的优化、教学组织的创新、师生互动模式的转变以及教学资源的合理配置等方面。其一，课程体系是场域结构的核心组成部分。在高职“课

程思政”生态教学模式中，可以通过增设思政专题课程、在专业课程中嵌入思政元素、开展跨学科课程整合等方式，实现思政教育与专业教育的深度融合。同时，注重课程的实用性和创新性，提升学生的职业素养和综合能力。其二，教学组织是场域结构优化的关键环节。在高职“课程思政”生态教学模式中，应打破传统课堂教学的单一模式，采用项目化教学、案例教学、翻转课堂等多样化的教学组织形式。这些形式能够激发学生的学习兴趣和主动性，促进师生之间的交流与互动。其三，师生互动是场域结构优化的重要体现。在高职“课程思政”生态教学模式中，应建立平等、开放、互动的师生关系。教师应关注学生的个体差异和需求，提供个性化的指导和支持；学生则应积极参与教学过程，表达自己的观点和想法。通过师生之间的有效互动，可以激发学生的学习兴趣和创造力，培养其批判性思维和解决问题的能力。同时，教师应将思政教育融入师生互动中，引导学生树立正确的价值导向和道德观念。其四，教学资源合理配置。教学资源的合理配置是场域结构优化的基础保障。在高职“课程思政”生态教学模式中，应充分利用高职院校内部和外部的教育资源，如课程、师资、教学设施等。通过搭建在线学习平台、开展校企合作等方式，实现资源的优化配置和高效利用。

#### (3) 强化场域功能，提升教学质量与效果

场域功能指的是在教育环境中，各构成要素相互作用、共同促进教学目标实现的能力。在高职“课程思政”生态教学模式中，场域功能主要体现在思政教育与专业教育的深度融合、教学资源的优化配置、教学方法的创新应用以及学生学习动力的激发等方面。为此，一是深化思政教育与专业教育的融合。在高职“课程思政”生态教学模式中，思政教育不应仅仅作为附加内容，而应深度融入专业课程，形成“润物细无声”的教育效果。通过挖掘专业课程中的思政元素，结合行业特点和职业要求，设计具有针对性的思政教学内容，使思政教育与专业教育相互促进，共同提升学生的综合素质。二是优化教学资源配置。强化场域功能，需要合理配置教学资源，包括教学设施、师资力量、教学材料等。通过引入先进的教学技术和手段，如虚拟仿真、在线学习平台等，丰富教学资源，提高教学效率。同时，加强师资队伍建设，提升教师的思政素养和专业能力，为场域功能的发挥提供有力支撑。三是创新教学方法。强化场域功能，还需不断创新教学方法，以适应新时代学生的学习需求。采用项目式学习、翻转课堂、合作学习等新型教学模式，激发学生的学习兴趣和主动性，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，注重实践教学，通过校企合作、实训基地等方式，将理论知识与实践操作相结合，提升学生的实践能力和职业素养。四是构建良好的学习生态。场域功能的强化还离不开良好的学习生态的构建。通过营造积极向上的学习氛围，鼓励学生

之间的交流与合作，形成良好的班级文化和校园文化。同时，加强家校合作，共同关注学生的成长与发展，形成教育合力。

#### (4) 营造场域氛围，构建和谐师生关系

场域氛围是指在教学过程中，由教学环境、师生关系、生生关系以及教学文化等因素共同营造的一种情感氛围。它既包括物质层面的教室布置、教学设施等，也涵盖精神层面的教学风格、学习氛围等。良好的场域氛围能够激发学生的学习热情，促进其主动学习，同时也有助于思政教育的深入渗透，培养学生的社会主义核心价值观。场域氛围作为教学模式的情感基础，其营造的策略包括：首先，优化物质环境：物质环境是场域氛围营造的基础。高职院校应重视教室的布置与美化，创造舒适、温馨的学习环境。例如，通过张贴励志标语、悬挂名人画像、设置图书角等方式，营造积极向上的学习氛围。同时，教学设施的完善也是必不可少的，如配备先进的教学设备，提供丰富的学习资源，以满足学生的学习需求。其次，构建和谐

师生关系。师生关系是场域氛围营造的关键。教师应以平等、尊重、理解的态度对待每一位学生，关注学生的情感需求，及时给予鼓励与支持。通过师生互动、情感交流，建立融洽的师生关系，增强学生的归属感与信任感。同时，教师应以身作则，树立良好的师德师风，成为学生学习的榜样。再次，促进生生合作与竞争。生生关系同样对场域氛围有着重要影响。通过组织小组讨论、合作学习、团队竞赛等活动，促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作能力。同时，适度的竞争氛围也能激发学生的学习潜能，提高其学习效率。但需注意，竞争应以公平、公正为原则，避免过度竞争带来的负面影响。此外，塑造特色教学文化。教学文化是场域氛围营造的灵魂。高职院校应结合自身的办学特色与专业特点，塑造具有鲜明个性的教学文化。例如，通过举办学术讲座、文化活动、技能竞赛等，丰富校园文化生活，提高学生的文化素养与审美能力。同时，注重思政教育的渗透，将社会主义核心价值观融入教学文化之中，培养学生的社会责任感与使命感。

### 参考文献：

- [1] [法]皮埃尔·布尔迪厄、[美]华康德著,李猛、李康译,邓正来校.实践与反思[M].北京:中央编译出版社,2004:133.
- [2] 毕庆云.布迪厄的“场域—惯习”论[J].学术探索,2004(1):32-35.
- [3] 敖永春,张振卿.大学生思想政治教育文化场域建构[J].学校党建与思想教育,2020,(05):27-32.
- [4] 张志俊.高职院校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(06):37-39.
- [5] 严交笋.高职院校专业课程思政的实现策略[J].职业技术教育,2018(35):69-71.