

基于胜任力模型的优秀运动员转型中小学体育教师发展路径研究

陈飞健

西北师范大学 甘肃 兰州 730070

【摘要】：由于运动员受过专业系统训练体系，在专项技能上技艺高超，因此运动员转型中小学体育教师，促进体教融合发展具有深厚意义。学校作为国家后备人才培养圣地，为推进体育强国新发展，退役运动员转教练员岗位，有效提高青少年健康体质，提升专项技能水平。本研究基于胜任力特征，对退役运动员转中学生体育教师岗位胜任力状况进行研究。以期退役运动员顺利胜任体育教师岗位，为学校缺乏体育教师现状提供解决方案；助力体育强国、健康中国蓬勃发展。

【关键词】：运动员；转型；体育教师；中小学

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.011

前言

全国人大代表杨善竑在2025年北京召开的两会中，提出增加体育课时、统筹校内外时段，2025年春季开学开始，各地方按照《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的要求，纷纷出台“中小学生每天体育活动时间不低于2小时”的政策^[4]。2024年4月，深圳市教育局发布一项文件，“每天一节体育课促进学生身心健康发展”^[2]。结合实际，按照不高于班师比小学5:1、初中6:1、高中阶段8:1的标准配备体育专任教师，采取多种方式，配足补齐校园足球、篮球、排球专（兼）职教师^[4]。随着体育课数量不断增加，体育老师课程负担加重。因此，招聘优秀退役运动员转型中小学体育教师，有助于弥补体育教师不足的空缺。在“每天一节体育课促进学生身心健康发展”文件指出，设置教练员岗位，聘请优秀退役运动员到中小学学校任教。一方面可以缓解体育教师不足的现状，另一方面为退役运动员提供就业机会，有效解决“运动员退役既失业”的问题。

1 运动员转型中小学体育教师面临的问题

1.1 学训矛盾与运动员转型困境

目前我国实施的三级培养模式，建立了以业余体校—运动技术学校—职业运动队为主的三级培养模式^[3]。越高层次的培养越背离理论教育，在本国有竞技附属学校、体育运动学校以上均称（体校），多数体校都以金牌目标为导向的培养模式，运动员上午进行文化课学习，下午进行专项训练，背离了系统知识学习。从而，导致运动员缺乏理论知识，对退役后以及升学造成了很大的困扰。介于此，国家体育局在《关于进一步做

好退役运动员就业安置工作的意见》中明确提到鼓励运动员进高校受高等教育，通过高校毕业生身份，提升就业渠道，同时还鼓励高校可以通过单独组织入学考试（单招）、开办预科班等形式招收运动员入学，体育单招考试文化科目为语文、数学、英语、政治。考试难度降低，百分比权重倾向于技能，文化考试占总成绩的30%，专项考试占总成绩70%。因此，文化难度降低，进而产生是否能胜任高等教育课程内容的问题。

1.2 中小学体育教师的岗位需求分析

通过梳理《全国教育事业发展统计公报》^[3]所发布2019年—2023年义务教育和高中阶段人数，按照《通知》^[8]所发布的数量，结合实际数量，按照不高于班师比小学5:1、初中6:1、高中阶段8:1的标准配备体育专任教师。

表2-1 义务教育阶段体育教师数量配备情况

| 年份 | 占教师总人数比例/% | | | 班师比 | | |
|-------|------------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 小学 | 初中 | 高中 | 小学 | 初中 | 高中 |
| 2023年 | 7.13% | 6.44% | 4.80% | 5.97:1 | 4.33:1 | 5.44:1 |
| 2022年 | 6.81% | 6.21% | 4.79% | 6.31:1 | 4.48:1 | 5.46:1 |
| 2021年 | 6.60% | 6.00% | 4.76% | 6.59:1 | 4.61:1 | 5.51:1 |
| 2020年 | 6.19% | 5.80% | 4.76% | 7.19:1 | 4.79:1 | 5.5:1 |
| 2019年 | 6.07% | 5.73% | 4.79% | 7.38:1 | 4.86:1 | 5.39:1 |

通过分析表2-1 义务教育阶段体育教师数量配备情况，依《通知》^[8]文件明确指出突出体育教师补充配备，提出学校要

按照不高于班师比小学 5:1、初中 6:1、高中 8:1 的标准配备体育专任教师。数据表明，2019-2023 年初中阶段班师比全面优于政策要求、2019-2023 年高中阶段班师比显著优于政策。通过招聘退役运动员担任中学生体育教师，有助于加快体育教师队伍建设。

2 退役运动员转型中小学体育教师的胜任力维度

2.1 运动专业素养与教学转化能力

首先，在专项运动技能与竞技经验方面。运动员经过长期的运动专业训练，形成了高水平的专业运动能力，同时历经体育赛事的锤炼，积累了丰富的参赛经验^[1]。精湛的运动技术水平，科学的训练方法，为运动员提供夯实运动基础。精湛的运动技术能力结合有效教学手段传授给学生，这是运动员转型体育教师的独特优势。

其次，在体育教学基本理论方面。由于运动员在专项训练的时间占比偏高，绝大多数的运动员在少儿时期就开始进行系统的训练，大部分的时间投入至训练当中，运动员逐渐地脱离了理论学习，逐步的脱离了他们所处年龄段所必须接受的基础教育^[5]。导致当前学训矛盾一直以来是我国亟待解决的难题。九年一贯义务教育是青少年受教育的重要时段。由于运动项目特征因素，如体操、跳水运动员，在早期已经进基层运动队进行专业训练，基层体校办学以封闭的系统为主，以追求竞赛成绩为导向，强调纵向输送后备人才。因此，对理论学习不够重视，将进一步加剧了“学训”。匮乏体育相关的知识储备、教学方法，对退役后就业产生难以胜任的障碍。运动员职前专项培训，有助于解决理论缺失的问题。

最后，是持续学习与适应教学环境变化。这项是难以测试和发展的一项隐性能力，需要退役运动员入职后，拥有自主学习的意识，快速实现从运动员到体育教师的角色转换。

2.2 学生需求洞察与心理发展支持

首先，学生基础心理需求分析。在入职前学习教育心理学，可以提前帮助退役运动员了解中学生学生群体的心理特征，以便教学中运用恰当的方式引导学生学习，打破教师与学生之间的鸿沟。

其次，师生沟通技巧。退役运动员在沟通技巧需要潜意识加强，由于运动员在服役期间主要以服从教练员安排，以下称“执行者”，从而导致丧失沟通能力，在转型中学生体育教师前，了解学生特点以及年龄特征，学习优秀教师与学生沟通的技巧，有助于提高对中学生体育教师的胜任力。

最后，青春期身心发展特点的深度理解。初高中生在此方面较为突出，运动员在入职前，应加强对教育心理学的深刻理解，尤其是不同发展阶段、不用气质类型的模块，以便

做到有目的的施加教育手段。

2.3 教学创新与资源整合

教学创新与资源整合对应胜任力词典中的“认知能力”特征族；分析性思维、概念性思维两项要素，其中包括显性能力和隐性能力。

(1) 显性能力

首先，创新教学方法设计。方法的创新旨在关注学生的教学策略，方法的创新能够吸引学生的注意力，使其积极参与至课堂中。并增加课堂中与学生之间的互动，从而既能达到方法的创新又能增强班级凝聚力。

其次，资源整合（器材、场地、责任感）。体育课会受到器材、场地、环境的影响，体育教师有效的因地制宜进行资源整合，可以确保课堂正常开展，以保质保量的要求促进学生快速成长。

(2) 隐性能力

首先，教育创新意识（融合现代技术）。创新意识是指个体或组织在认知、思维与行动层面，主动突破固有框架，以创造性方式解决问题的系统性思维倾向。因此，使用科技赋能体育，可以通过数据监控学生的身体素质，便于合理安排教学内容。

其次，跨学科整合能力。结合运动生物力学，分析学生运动技术的优劣势，给予正确指导，实现跨学科整合。

最后，灵活问题解决能力。教学过程中常有突发事件抑或条件问题。需要教师结合事情情况灵活解决实际问题。如在体育课堂中，遇到学生群体能力不一致，身体不适引起突发事件，都需要教师具备问题解决的能力。

3 退役运动员转型中小学体育教师的可持续发展保障

3.1 运动员转型体育教师政策协同

一方面，政策协同。教育部门和体育部门联合政策，打通运动员任教通道，教育部发布《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》^[8]明确指出，优秀退役运动员可通过专项招聘进入中小学任教，重点吸引足球项目的退役运动员，并简化资格认证流程。实行教育行政部门、人力资源和社会保障局等跨部门协同机制，旨在解决编制数量、资格认证的核心问题。实行职业转任与资格互认机制，对已获得教师资格证的教练员，有资格转任为体育教师，对已获得教练员证书的体育教师，有资格转任教练员。

3.2 体育教师能力提升路径

体育教师的素质能力直接关乎新时代学校体育工作成效，过硬的运动技能是体育教师的关键胜任特征^[4]。面对传承体育文化、弘扬体育精神的新要求，亟需提升体育教师的运动文化素养，亟需体育教师在“会开展项目教学、组织项目训练和竞赛”的同时，能进而承担起体育文化和体育精神传播者的角色^[7]。

首先，教育部门可根据退役运动员数量、项目组织前专业培训课程，帮助运动员快速有效掌握教学设计、课堂管理、评估与反馈技巧。这类课程偏于实践，运动员能够轻易胜任。

其次，多元化能力提升，退役运动员相较于科班出身的体育生理论知识颇有缺乏，这会导致运动员无法胜任体育教学岗位。因此，教育部结合实践培训还可以添加教育类课程，帮助他们全面地理解教育角色。

最后，导师制度，入职前教育局和体育局联合组织运动员进校职前实习，通过师父带徒弟的方式，让具有资深教师辅助退役运动员进行技能和经验的传授，通过一对一的导师制，可有助于运动员在短期实践弥补理论知识和教学技巧的不足。

3.3 退役运动员获取教师资格证的制度设计

一方面，制度设计。实行先上岗后考证制度，目前广东教师招聘公告已实行先入职后取证，需在正式入职前获得相应教师资格证，方可正式入职。有组织开展职前职后发展，体育总局，针对退役运动员开展专项教师培训，提高对教师岗位胜任力程度。另一方面，由于运动员长期专注于专项训练，对理论学习的投入颇有减少。因此，参加通过国家教师资格证的笔试考试，具有一定难度和挑战。

参考文献：

- [1] 邵媛,林郁菁.体教融合背景下退役运动员进校园:时代价值、现实困境与推进策略[J].天津体育学院学报,2024,39(06):722-729.
- [2] 中华人民共和国教育部.国家学生体质健康标准测试达标优良率达到33%[EB/OL](2022-07-5).
- [3] 中华人民共和国教育部.全国人大代表杨善竑:增加体育课课时、统筹校内外时段[EB/OL](2025-03-4)[2025-3-9].
- [4] 刘月,韩波,阿英嘎.基于自我决定理论的运动员心理疲劳预测模型构建[J].天津体育学院学报,2023,38(01):112-118.
- [5] 顾阳,庞辉,李哺淳.体教融合背景下退役运动员转型体育教师现状、机遇及路径[J].体育文化导刊,2022(12):105-110.
- [6] 周星栋,肖丹丹,张瑛秋.乒乓球后备人才培养中的学训矛盾及对策研究[J].体育文化导刊,2018,(05):62-67.
- [7] 张帅,朱佳滨,常龙强.加拿大冰球后备人才培养:模式、经验与启示[J/OL].广州体育学院学报,1-15[2025-03-14].
- [8] 中华人民共和国教育部.教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知[EB/OL](2025-01-20).

基于以上问题，可借鉴普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生（简称体育单招），为具有运动员等级证运动员，单独举行体育教师资格证考试。采用“理论素养与实践技能双维考核”框架，其中学科知识（学科科目）权重占比30%，专项运动技能与教学实践能力考核（术科）权重占比70%。按照地区因地制宜招聘体育教师，如东北地区根据学校特色项目的需求，招聘冰雪退役运动员担任体育教师，以达到人尽其才，从而提升学生整体技能水平。

4 结论

退役运动员在专项技能、心理韧性、榜样激励方面具有独特优势，能够将运动经历转化为教学语言，实现有机转化，提升学生对体育的兴趣与参与度。团体项目退役运动员在课堂组织与团队凝聚力培养中表现出更强的适应性。

运动员在教学设计、教学心理学应用、跨学科整合方面存在知识盲区，教学理论短板显著需通过专项培训补足。然而，退役运动员职业韧性优势突出，展现未比较强的抗压能力与适应能力，能够快速应对教学中的突发事件，但在师生沟通技巧上需要针对性提升。随着教育政策与体育课程的改革“每天一节体育课”普及，需持续追踪胜任力需求变化。借鉴瑞典“精英体育高中”学训平衡模式，探索中国特色“体教融合实验校”，试点运动员“双轨制”培养（竞技训练+师范教育），从根源上破解学训矛盾，为转型储备复合型人才。

展望未来，鼓励体育俱乐部、高校与中小学共建“退役运动员转型联盟”，形成“技能培训——岗位对接——职业发展”闭环。同时，研究需对转型运动员进行5-10年追踪，评估其职业稳定性、教学效能及对学生体质健康的影响，为政策优化提供实证依据，推动体育教师与教练员岗位互通机制。