

生成式 AI 在高职会计专业教学中的应用探索

——以智能化财务报告生成为例

张 艳

宁夏财经职业技术学院 宁夏回族自治区 银川 750021

【摘要】：随着人工智能技术发展，生成式 AI 正逐步融入教育多个领域。高职会计教学长期面临教材滞后、实践薄弱、个性化支持不足等挑战，亟需借助新技术推动教学创新。本文以智能化财务报告生成为切入点，探讨生成式 AI 在高职会计教学中的应用价值与实践路径，分析其在提升教学效率、增强实操能力、推动个性化学习等方面的优势，并阐述其在理论教学、实践教学与考核评价环节的具体应用方式，包括动态案例生成、人机协同操作和智能评估反馈等，为高职会计教育智能化转型提供参考，助力培养符合数字经济要求的复合型会计人才。

【关键词】：生成式 AI；高职会计专业；智能化财务报告生成；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.082

1 引言

在数字化背景下，会计行业正经历深刻变革，大数据、人工智能等技术的广泛应用对会计人才素质提出了新要求。高职会计教育作为应用型人才培养的主阵地，须积极探索技术赋能教学的新路径。然而，目前仍存在教材滞后、案例单一、实践环境脱离真实场景、难以满足学生差异化需求等问题，制约了人才培养质量提升。生成式人工智能（Generative AI）作为 AI 领域的前沿分支，凭借其在自然语言处理和多模态生成方面的优势，为会计教育创新提供了可能。该技术能够高效完成财务数据清洗、报告生成和准则解读等任务，适配性强。通过引入生成式 AI，既可自动化处理重复性工作，释放教师精力，还可模拟真实财务场景、生成动态案例、提供个性化反馈，从而增强教学的实效性、互动性与前瞻性。智能化财务报告生成是会计专业教学中的核心实践环节，涉及数据整合、准则应用、逻辑构建与表达输出等多维能力训练，传统教学中因资源更新慢、案例覆盖面窄、实操机会有限而导致教学效果不理想。借助生成式 AI，可构建接近企业真实的财务任务环境，使学生能够在“做中学”、在“用中悟”，真正实现从知识理解到能力生成的跨越。因此，本文聚焦生成式 AI 在高职会计专业智能化财务报告生成教学中的应用，系统分析其优势与实施路径，以期为相关教育实践提供理论参照和实践范式，推动会计教育向智能化、个性化、实战化方向转型。

2 高职会计专业教学现状与挑战

当前，高职院校会计专业的教学模式普遍采取“理论教学

+实践操作”的组合方式。在理论层面，教师主要讲授会计基础、会计制度、税务知识以及财务管理等课程内容，以帮助学生掌握专业知识体系；在实践层面，则通过模拟企业账务处理、手工账与电算化账务演练、财务软件操作等方式，锻炼学生的动手能力与岗位适应能力^[1]。然而，随着行业发展和教育需求的不断变化，当前教学实践中仍存在不少亟待解决的问题。

(1) 当前高职会计教学面临教材与教法双重挑战。首先，教材与教学内容更新滞后，无法同步反映会计行业的快速发展。尤其是在会计准则频繁修订、会计信息化工具不断演进的背景下，传统教材常常停留在旧制度和旧案例，难以激发学生的学习兴趣，也降低了课程的现实指导意义。其次，教学方法较为传统，仍以“教师讲、学生听”为主要模式，尽管多媒体教学、线上课程等方式逐渐普及但互动设计不足、学生参与度低的问题依然突出。会计课程内容本身具有较强的逻辑性和抽象性，如会计报表的勾稽关系、合并报表的编制逻辑、所得税的递延与当期计算等，若仅凭教师单向讲解，学生往往难以真正理解，更谈不上举一反三。此外，小组讨论、案例研讨、项目协作等有助于培养批判性思维与合作能力的教学形式应用不足，导致学生的综合素质难以得到系统锻炼。

(2) 实践教学环节面临资源瓶颈，最突出的是真实企业财务数据的缺乏。由于财务数据涉及企业商业机密，学校难以获取完整、真实且可公开使用的数据进行教学，只能依赖教师自行编造的模拟案例或经过高度简化后的虚拟数据。这类数据往往结构理想、问题单一，缺乏真实企业所有的复杂性与混乱

作者简介：张艳（198809-），女，汉族，甘肃秦安，助教，本科，研究方向：智能财务。

基金课题：本文是宁夏财经职业技术学院 2025 年度校级科研课题《生成式 AI 在高职会计专业教学中的应用探索》研究成果，项目编号：CYXJ202517。

性，例如多种结算方式并存、异常账务处理、错误凭证更正常情形。结果就是，学生虽经实训，却仍缺乏对真实财务工作环境的准确认知，岗位适应期延长。加之部分院校实训条件有限，软硬件更新不及时，进一步制约了学生实操能力的培养。

(3) 随着人工智能、大数据、云计算等技术在会计领域的广泛应用，传统会计职业角色正在被重新定义。现代财务工作越来越依赖智能财务分析平台、财务机器人等工具进行自动化处理，而当前高职院校教师在新技术方面的理解与掌握能力普遍不足，课程内容缺乏对智能财务工具的覆盖，学生也缺少相关技能训练，进而难以满足未来岗位所需^[2]。

此外，高职学生群体构成多元，学习基础参差不齐，个体间的能力差异显著，而传统大班制教学又难以兼顾不同层次学生的个性化需求。有的学生学习能力较强、求知欲旺盛，但课堂内容“吃不饱”；而有些学生基础薄弱，知识接受困难，课堂内容“吃不了”，导致教学效率降低，教学资源浪费。

3 生成式 AI 在智能化财务报告生成教学中的优势

3.1 提升教学效率

生成式 AI 具备强大的内容生成与自动处理能力，能够显著提升会计教学的效率。在传统教学中，教师需要花费大量时间准备教学案例和习题，且内容常因局限性而难以全面覆盖不同企业类型与业务场景。借助生成式 AI，教师可以快速生成涵盖制造业、服务业、电商等多个行业，不同规模企业的财务报告模板、账务处理案例及相关练习题，大幅提升资源的多样性和针对性^[3]。此外，AI 还能对学生作业进行自动批改与评分，并结合错误类型提供具体反馈，帮助学生及时查漏补缺。教师也能通过 AI 生成的学情分析报告掌握班级整体学习情况，进行有针对性的教学调整。如此一来，教师可将更多精力用于课堂互动、教学方法改革与学生个体化辅导，有效提升教学质量与效率。

3.2 增强学生实践能力

在会计教学中，实践能力的培养尤为关键。生成式 AI 能够自动生成具备现实复杂性的财务报告及业务数据，为学生提供接近真实企业的操作材料。通过 AI 工具，学生不仅可以练习从原始凭证到财务报表的全过程编制，还能借助 AI 分析数据背后的财务状况与经营风险，提升财务分析与判断能力。同时，AI 可模拟多种虚拟经营环境，如资金紧张、利润波动、税收政策变化等，学生在模拟系统中做出经营决策并观察结果，有效训练其应变与风险控制能力。这种动态交互式学习方式，能够激发学生的兴趣，帮助其从“做中学”，实现从知识掌握到能力提升的跨越，为走向真实职场打下坚实基础。

3.3 促进个性化学习

生成式 AI 的自适应学习机制为高职学生的个性化成长提供了全新路径。根据每位学生的学习进度、知识掌握情况及学习偏好，AI 能够动态调整教学内容，构建差异化的学习路径。例如，对基础较弱的学生，AI 可以推送更基础的概念解析、典型案例拆解及分步骤演练，帮助其夯实基本功；而对掌握较好的学生，AI 则提供行业前沿分析、高难度模拟任务和拓展性阅读材料，满足其进阶需求。学生在 AI 的引导下，可以按照自身节奏进行学习，避免“被动跟随”或“走马观花”。此外，AI 还能为学生记录学习过程，实时反馈掌握情况，帮助其科学规划学习进程，实现因材施教、精准提升，大幅提高学习效果与积极性。

3.4 紧跟行业发展趋势

会计行业正处于智能化与数字化深度融合的变革期，会计法规、实务规范和财务工具快速演进。生成式 AI 可实现对最新政策法规、行业资讯、企业报表数据的实时抓取与智能整合，将这些内容以案例、习题、模拟场景等形式及时引入课堂教学^[4]。例如，当某项财税新政出台时，AI 可迅速生成典型影响案例及分析题，供教师教学或学生训练使用。同时，AI 还能辅助教师构建符合最新财务报告规范的教学资源，使学生始终站在行业前沿。通过持续接触真实、前沿的财务问题与解决思路，学生不仅能够提升分析与判断能力，也能在毕业后迅速适应新型会计岗位的要求，具备更强职业竞争力与可持续发展能力。

4 生成式 AI 在高职会计专业教学各环节的应用

4.1 理论教学

在会计理论教学中，抽象概念与逻辑关系往往是学生理解的难点。生成式 AI 能够将枯燥的准则条文和复杂的报表关系转化为直观、动态的可视化内容，极大提升课堂的互动性与接受度。例如，在讲授“资产负债表与利润表的勾稽关系”时，教师可借助 AI 生成动态模型，清晰展示利润表中净利润如何通过分配与积累转入资产负债表的留存收益项目，并辅以动画呈现资金的流转路径。AI 工具可进一步根据实时输入的不同业务场景（如发放股利、提取盈余公积等）动态调整报表结果，帮助学生建立业财融合的系统观。生成式 AI 还能基于实际行业背景和企业类型，自动生成丰富多元的教学案例。传统教材案例更新缓慢且行业覆盖有限，而 AI 可结合最新政策与市场数据，快速生成包括科技企业研发费用资本化、电商平台收入确认、建筑企业合同履约成本分摊等前沿主题的案例库。每个案例均可配套生成解析说明、关键会计准则指引和典型误区提示，使案例教学不仅具备现实性，更具教学针对性。在课堂组织中，教师可引导学生以小组形式对 AI 生成的案例进行讨论，自主归纳会计处理原则，教师则侧重引导思路、点评观点，真

正实现“以学生为中心”的探究式课堂。此外，生成式AI具备强大的公式推导与演算能力，可作为“智能助教”深入理论讲解环节。比如在讲解存货计价方法（如先进先出法、加权平均法）时，AI可自动生成多期进货与销售数据，动态演示不同方法下销售成本与期末存货的计算过程，并实时输出结果对比。学生可直观看到不同方法对利润的影响，理解会计政策选择的经济后果。AI还可接受自然语言提问，如“为什么在这种情况下加权平均法更稳健？”并生成通俗解释与示例反馈，实现个性化答疑。

4.2 实践教学

实践教学是会计专业培养学生职业技能的核心环节，生成式AI的引入，为创建高仿真、全流程、互动式的实践环境提供了技术可能。首先，学生可登录AI驱动的模拟平台，扮演不同岗位的财务人员，处理来自“业务部门”的原始凭证。AI可根据教学要求动态生成海量结构化与半结构化数据（如发票、银行回单、合同协议等），并模拟真实企业中可能出现的各种异常情况（如票据不规范、审批缺失、金额歧义等），训练学生的票据审核与职业判断能力。在财务报告生成这一核心实务技能训练中，生成式AI可支持“人机协同”的操作模式。学生需先利用AI工具进行初始数据处理：导入试算平衡表、核对关联账户、进行重分类调整等。AI会自动识别明显错误或遗漏（如折旧未提、税金计算错误），并提示学生关注。随后，学生可通过自然语言指令（如“生成一家小型商贸企业2024年度利润表，要求突出显示毛利率和费用率”）驱动AI生成报表初稿。初稿并非最终结果，学生必须结合所学准则与逻辑判断，对AI输出进行审核、校正与补充说明。这一过程高度还原了企业财务工作中“工具辅助+人工判断”的实际场景，使学生既掌握先进技术工具的应用，又不失专业严谨性。项目式学习（PBL）是深化实践教学的有效方式。教师可借助AI设计跨学期综合实训项目，如“模拟一家初创企业首年账务及年报编制”。AI将为每个小组随机生成不同的企业背景，并在项目过程中持续“制造”突发业务事件（如获得政府补助、遭遇存货跌价、变更折旧方法等），学生需团队协作，及时进行账务处理并调整报告。AI平台会实时记录每个学生的操作日志与决策节点，并自动生成过程性评价报告，帮助教师精准把控学习进度与团队表现。生成式AI在错误模拟与纠偏训练方面也具有独特优势。教师可预设典型错误类型（如收入提前确认、

参考文献：

- [1] 秦凡,张俊杰.人工智能技术在会计信息管理专业教学中的应用[J].科教导刊,2022(27):37-39.
- [2] 王滨.人工智能技术在大数据与会计专业教学中的应用[J].科技经济市场,2023(12):134-136.
- [3] 徐健雄.技能竞赛在高职会计专业教学中的应用[J].科技视界,2021(24):138-139.
- [4] 王晓丹.产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用[J].新课程研究,2024(30):81-83.

资本性支出与费用性支出混淆），要求AI在生成的案例中有控制地嵌入这些错误。学生需扮演审计或复核角色，识别错误并阐明更正依据。通过这种“故意犯错—查找一纠正”的逆向训练，学生的批判性思维与准则应用能力将得到扎实提升。

4.3 考核评价

在传统的会计教学中，作业和考试是评估学生学习成果的重要方式。生成式AI为这些评估提供了更高效和个性化的支持。通过AI，教师可以根据每个学生的学习进度和知识掌握情况，自动生成个性化的作业与练习题。这些作业不仅针对学生的薄弱环节进行设计，还能够根据学生不同的需求，提供不同难度的练习材料。学生完成作业后，AI可以快速批改，并提供详细的评分与反馈，包括错误原因分析、相关知识点讲解等，帮助学生及时发现问题并进行改进。在考试方面，生成式AI能够生成更加多样化的题目类型，除了传统的选择题、判断题，还可以增加案例分析题、财务报告编制题等主观题。这样一来，考试的形式更加贴近实际工作中的财务操作和分析，提高了考试的实用性和真实性。AI还能够自动阅卷并进行成绩分析，提供详细的考试数据报告，帮助教师全面了解学生的学习情况。这些数据能够为教师调整教学策略提供依据，使教学更具针对性和有效性。例如，考核时，学生需要根据给定的财务数据编制资产负债表与利润表，AI可以通过以下公式对财务报表进行评估：资产总额 = 流动资产 + 非流动资产 (2)

AI会自动比对学生的报表与标准答案，给出精确的评分和反馈，帮助学生在考试后迅速识别错误并改正。

5 结语

生成式AI在高职会计专业智能化财务报告生成教学中具有显著的应用优势，能够有效提升教学效率、增强学生实践能力、促进个性化学习，紧跟行业发展趋势。未来，随着生成式AI技术的不断发展和完善，其在高职会计专业教学中的应用将更加广泛和深入。一方面，可以进一步拓展生成式AI在其他会计课程教学中的应用，如成本会计、管理会计等，实现会计专业教学的全面智能化升级；另一方面，可以加强学校与企业的合作，共同开发基于生成式AI的教学资源和实践平台，为学生提供更真实、更丰富的实践机会，培养出更多适应行业需求的高素质会计人才。