

# 人工智能辅助下高职英语个性化学习平台的设计与应用研究

罗羚嘉 郑保民

绵阳飞行职业学院 四川 绵阳 621000

**【摘要】**：随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在高职教育中，如何有效提升学生的英语能力成为一个重要课题。人工智能技术的快速发展为教育领域带来了新的机遇，尤其是在个性化学习方面展现了巨大潜力。本文旨在探讨基于人工智能的高职英语个性化学习平台的设计与应用，通过分析现有教学模式的不足，提出一种创新的解决方案，以满足不同学生的学习需求，提高学习效率和效果。

**【关键词】**：人工智能；高职英语；个性化学习；平台设计；教学应用

DOI:10.12417/2705-1358.25.22.038

## 引言

随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在高职教育领域，传统的英语教学模式已难以满足学生个性化学习的需求。因此，探索如何利用人工智能技术构建一个高效的个性化学习平台，成为当前研究的重要课题。本研究旨在设计并应用一种基于人工智能的高职英语学习平台，以提升学生的学习效果和自主学习能力。通过结合先进技术与教育实践，为高职英语教学改革提供新的思路和方法。

## 1 人工智能技术在高职英语教学中的应用意义

### 1.1 为学生提供个性化的学习体验

借助人工智能技术在高职英语教育教学中的应用，我们可以利用其大数据的收集、分析、处理能力来精准判断学生的学情，为学生提供个性化教育和学习内容，使学生能够充分享受个性化学习体验。它可以对学生的不同学科、学习情况作出精确判断，使教师能够针对学生的真正需求给出教学内容。此外，这一系统还能够通过对学生的学习过程以及学习结果进行调整，从而有效提升他们的学习效率，提高学生的学习满意度和学习兴趣。

### 1.2 为教师提供智能化的教学资源

借助人工智能技术在高职英语教学中的应用，可以通过大数据分析为教师提供智能教育素材，最大程度地利用数据提升英语课堂教学质量。教师可以基于数据挖掘学生现有的知识基础如何影响其发展，并依据所获得的学生反馈，给予学生个性化指导和学习素材，满足学生个性化的学习需求。这种人工智能的教学方式不仅保证了教学内容与教科书的有效衔接，而且进一步拓展了教科书中知识的广度，使教学过程和教学方式更加符合社会需求。

### 1.3 为学校提供信息化的教学平台

结合人工智能技术，将现实与虚拟相结合，我们构建了一

个数字学习系统，进而创造出理想的学习空间。利用这种技术可以让学生真正置身于英语环境中，增强学习的真实感和准确性。而且该数字化智能系统通过实用事例帮助学生更好地掌握语言运用技巧，在线学习的虚拟模式让学生有机会接触各学科信息，提升学习者的学习投入度和职业交流能力，从而极大地提高了学生的知识水平。

## 2 人工智能辅助下高职英语个性化学习平台的设计与应用研究

### 2.1 建构完整的跨界育人体系，培养学生的跨界整合能力

发展和利用生成式智能系统给教育生态系统带来了巨大变化，它也重新塑造了教师、学生和科技之间的关系，并为高职英语学习数字化改革提供了可能。英语学习数字化变革在重构过程中，已从实体教室、课本延伸到各学科之间，形成了一种新型的全域教学模式。教师通过运用基于生成式智能系统的英语学习数字化变革，建立一个全面的跨学科学术体系，以提高学生的综合能力为主要目标，通过打破课程壁垒、安排综合性任务和营造宽容开放的学习环境等方式，让学生获得更多的学习体验，从而使他们更好地准备面向未来的社会问题。

一是打破课程孤立性，实现英语与其他学科融会贯通。用诸如 GPT 之类的人工智能来辅助英语教学课堂。在高教英语的课堂教学中，将英语与职场礼仪、商务交际、法律规范、国际贸易、旅游管理等专业或相关课程融合打通，形成多学科知识结构与学习模式，如在英本国课堂教学中，教师可以建立多学科、跨领域、全媒体的教学路径，以地理位置、文化等因素为基础建设不同校区间的校园教学课程，实现学生高效的英语学习。

二是注重对学生的跨学科整合能力的培养。指的是学生面对复杂任务时，能够运用所学各学科知识解决问题的能力。在英语教学过程中，教师可设置一系列与其他学科相关的综合任务，促进学生运用英语和其他学科知识去完成，使学生能够将

各种相关知识相互联系并加以利用,提升综合素养和解决问题的能力。

最后,我们需要营造宽容而开放的学习环境,鼓励学生尝试新领域和创新。基于生成式的人工智能将可能为学生提供个性化教育材料和指导,让学生在更广泛的范围内学习。我们可以通过开展各种活动或竞赛来激发他们的创造力和协作能力,帮助他们锻炼跨学科技能和创造性思维。然而需要注意的是,使用生成式人工智能,也可能会出现泄露学生数据的问题因此,教师需要注重培养学生的数字素养,引导学生正确运用数字工具,通过实践教学让学生认识到知识的重要性,强化学生的数据安全意识,形成正确的数字观念。

## 2.2 依据层次和级别设定英语教学内容,增强学生的电脑配合能力。

在英语教学的数字化转型中,基于生成型人工智能的数字化转型要依据教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》由教师实施。针对目前学生英语基础能力参差不齐与未来工作所需的不同,英语教学应有难易之分,从而能够更好地适应学生个性化的需求,且培养人机协作的能力,通过定制化教学资源 and PC 端交互式教学提升学生的英语水平。

首先是根据学生将来的就业方向和英语基本功情况对课程内容加以区分,例如,对即将毕业就业的学生,教师可以设置以单词、语法、商务英语等为基础的学习内容,并利用人工智能的智能化功能向学生推送自主的学习内容、试卷供其完成,帮助学生在打下良好英语基础的同时促进学习。对于未来要参加高考英语技能应用测试的学生来说,可增加阅读、听力、写作等方面的技能训练,在虚拟环境下模拟完成任务来提高学生在实际操作过程中的英语能力,同时借助智能系统向学生推荐相关资格证书的试题,强化学生的考前复习,进而增加通关的可能性。对于未来专升本的学生,教师应提供较高等级的文化背景和历史背景等相关知识信息,以此来培养学生对跨文化的交际能力和批判性思维,同时也可以借助智能系统向学生推送大学生英语四、六级练习试题,进一步强化训练效果。

其次,利用信息技术工具要注重培养与机器相处的能力。这是指学生具备能够与机器式智能化教育教学系统进行合理交互配合的能力。基于此,英语教师应积极应用生成式人工智能,构建起人机互动的学习场域,并通过人机交互让学生在与机器化教育教学环境交互学习过程中增强英语水平和机器相处的能力。例如,使用智能教学系统语音识别和自然语言理解可以实现教学机器人与学生口头进行交流并回答问题,从而让学生产生在真实场景中进行交流和表达的意识。

三是结合学生的真正能力水平组织并实施人机协作竞赛或者任务。此时教师可以引导学生利用各种信息化工具,如网

络协作工具等,让学生们在与彼此的互动中发挥优势,将理论教学与实践问题解决有机结合,了解人与机器协同工作模式,掌握识别非理性信息的方法和技术,提高人机协作能力,在人与机器协同作业中提高自身能力。

## 2.3 创新英语课程教学模式,探索多模态的授课新模式

英语学习数字化转型的本质就是在全过程的英语学习过程中融合运用数字技术。在这个过程中,以生成式人工智能为代表的工具的使用,会促使教师试用和应用一系列新的教学方法,为课程内容的深度、广度增添助力,完成英语教学的预期教学内容目标,也为学生思考能力和创造能力的培养注入了养分。

第一,我们提出“线上与线下相结合的教学模式”,以互联网技术为基础,让学员随时随地获取学习资源,独立完成自主学习活动。让真实的教室成为师生之间交流解决困难、精耕细作的课堂。基于生成式 AI 能够在综合教育体系中起到关键性作用,例如,在网络上实时推送给学生合适的学习内容,解读学生行为,调节学习过程;在真实教室中实时给予学生学习进度状态信息和建议。

其次,通过运用逆向教学模式增加英语学习趣味性。教师利用逆向教学可让学生提前预习基础知识,把课堂时间用来更深层次地讲解、答疑解惑及实践操作。教师要利用生成式人工智能来辅助学生有效学习,为学生提供充分的互动性学习设备和资源,使逆向教学变得丰富多彩。再就是英语教师还要有意识地寻找新的教学模式。生成式人工智能具有交互性和智能性的优势,需要教师应用生成式人工智能丰富教学模式,以推动学生和生成式人工智能的实时交流。例如通过共同学习的方式鼓励学生的合作交流,一起解决问题,以培养学生的团队合作能力。生成式人工智能可以为共同学习提供智能支持,实时分析共同学习的数据,提高英语学习效率和效果。

## 2.4 充分利用数字化技术,创建多元化的英语学习环境

将人机共生新模式作为英语教育教学发展的主导方向,是人工智能视野下英语教育教学发展的关键体现。随着数字化的发展,以各种数字化手段为媒介,创造多元、创新的英文学习环境已成为英文学习的数字化变革主线。如利用 VR 技术、社交网络、在线合作平台等科学技术与设备,可为学习者创造一种交互体验的英文学习环境,提高学习者的英文学习成效。因此,英语教师必须积极利用数字技术开展人机共生的教育形式,建构智能英文教学场景。

一是正确利用虚拟现实(VR)技术与增强现实(AR)技术。在高职英语教学过程中,教师可利用这些技术设备营造一个立体化的英语教学环境,引导学生通过与虚拟人物对话交流和完成

模拟任务等练习提升操作能力。教师也可以带着学生走进虚拟化的实验室或实训基地,根据学生实际情况采取人本化的人机交互一体式教学模式。

第二,充分运用社交媒体以及在线协作平台营造语言情景和学习氛围,让师生们随时能够与来自世界各地的英语学习者进行交流,分享他们的知识与经验,开阔国际视野;充分运用在线协作工作系统,让学生们合作进行英语写作、口语训练、听力、角色扮演等。

最后,积极借助智能科技来设计专属于学习者的个性化学习路径和数据库。教师可以正确应用生成型的人工智能,使其服务于课堂教学的线上线下互动,实现教师与学生课内外更多的互动以及用智能的推送为学习者推送适合的英语学习的输入和试题,使每个学生能够在适合的学习环境中进行适切性学习以提升他们的英语学习效果。

## 2.5 构建数据驱动的评价体系,提升学生的英语学习能力

传统教学评价方法是以考试与测验等数据信息为基础,存在数据来源单一、教学评价与教学脱节等困境。在英语教学信息化发展的过程中,教师应构建以数据支持为特征的学习评价机制,通过包含生成人工智能在内的现代技术手段对学生的学情数据信息实现全面收集,通过对数据的研究分析与解读,给出针对学生的个性化评价,帮助学生解决学习问题,提升学生英语学习能力。

首先,收集学生的学习数据,了解学生的学习情况、技能掌握情况以及能力不足的地方。通过收集所有的阶段性学习和实时学习的数据,用教学数据映射学生的学习行为,反映学生

知识构建与价值观念,做到能对学生的英文学习行为进行衡量。其内容主要来自线上学习平台、课堂互动、作业提交等途径,对于教师建立学生完整画像有非常大的帮助。

第二,借助如生成人工智能等高级智能技术进行深度数据分析挖掘,根据数据分析挖掘结果发现学生的学习特点和需求。例如通过对学生回答记录的分析,教师可以发现学生的学习兴趣和思维方式。通过对学生学习过程曲线与标准曲线的比较,教师可以预估学生的学习结果和潜力。以之为依据向学生提供学习建议。对于语言结构方面有困难的学生,教师给其提供关于语法学习的材料和练习的口语题;对于口头表达能力欠缺的学生,教师给其提供模拟的对话训练及即时反馈。

其三,利用数据驱动的评价体系,实时监控和评估学生的英语学习过程。教师可以利用这一体系对比学生的学习数据和预设的教学目标,最大化地发挥出评价的导向、调控与改进作用,及时调整教学策略和方法,同时发现教学中存在的问题和不足,为教学改进提供可靠支持,实现以评促学的良性循环。

## 3 结语

人工智能技术在高职英语教学中的深度应用,为个性化学习平台的设计与实施提供了全新的思路和方法。通过跨界育人体系的构建、多模态教学模式的探索以及数据驱动评价体系的完善,学生的英语学习能力得到了显著提升。同时,数字化技术的全面融入不仅优化了教学资源的配置,还极大地激发了学生的学习兴趣与主动性。未来,应进一步深化人工智能技术与教育教学的融合,持续改进平台功能,以满足不断变化的教学需求和学生发展需要,推动高职英语教育向更高水平迈进。

## 参考文献:

- [1] 陈潇,苏雪源,王波,等.ChatGPT类生成式人工智能教育应用伦理审度与调适[J].中国教育信息化,2023,29(12):42-48.
- [2] 罗红卫.数字化转型中基于PTC的英语智慧学习生态研究[J].广东开放大学学报,2023,32(6):1-7,37.
- [3] 李艳燕,郑娅峰.生成式人工智能的教育应用[J].人民论坛,2023(23):69-72.
- [4] 赵畅,鲍俊含,朱雪梅.生成式人工智能赋能地理教学的价值透视与实践思考[J].中学地理教学参考,2023(34):9-14.