

基于 OBE 理念的课程教学设计与实践探索

——以“小学班级与课堂管理”课程为例

李 雪

吉利学院 四川 成都 641423

【摘要】本文基于 OBE 理念,探讨了“小学班级与课堂管理”课程的教学设计。根据目前小学教育专业学生在“小学班级与课堂管理”课程的学习现状与需求,在 OBE 理念的指导下,进行“小学班级与课堂管理”课程教学设计与实践探索,以期在实践过程总结经验和不足,从而提高教学质量,达成预定的教学目标,为小学教育专业“小学班级与课堂管理”课程的教学改革实践提供参考。

【关键词】OBE 理念; 小学教育; 班级管理; 教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.007

1 引言

随着教育教学改革的深入,小学教育专业越来越注重学生的综合素质和个性化发展^[1]。“小学班级与课堂管理”课程作为小学教育专业学生的一门理论与实践并重的核心课程,注重学生的实践能力的培养和提升,这与 OBE 教育理念的“以成果为导向”的内容相符^[2],也为“小学班级与课堂管理”课程提供了新的思路和方法。本文将探讨基于 OBE 理念的“小学班级与课堂管理”课程教学设计与实践,从而为提高“小学班级与课堂管理”课程的教学质量提供一定的实践参考。

2 OBE (Outcome-Based Education) 教育理念

OBE 教育理念强调以成果为目标导向,其教学设计及实施过程均以学生最终取得的学习成果为根本依据^[3]。该理念遵循“学生中心、成果导向、持续改进”三项基本原则^[4],其核心目标并非单纯关注学生知识获取的数量,而是着眼于以“学习成果”为指引,系统规划并开展相应的教育教学活动,从而提升教学效能^[5]。在这一框架下,教学的出发点与归宿均指向学生的学习成果,而这种成果体现为一种综合性的学习成效,旨在增强学生的专业兴趣,并为其未来职业发展与个人成长奠定基础,体现出明确的教育目的性。教师在设计教学的过程中,需紧紧围绕“学习成果”设计教学方法、活动及评价,教学设计为达成最终学习成果而服务。

3 “小学班级与课堂管理”课程的特点

“小学班级与课堂管理”课程属于理实一体化的课程,课

程不但涉及“班级管理”的相关理论知识,还包含了具体的实践,注重学生在实践过程中深入理解理论并运用理论解决实际问题,同时,除了同学们在前置学习中已经掌握的相关教育学理论和社会心理学理论之外,学生还需了解管理学相关理论实践案例,并应用到班级管理的实践中去,学生学习时容易出现理不清头绪的问题,学生在学习该课程理论时由于缺乏实习实践经验,因而感觉到该课程理论知识枯燥,实践过程中无法灵活运用理论解决实践问题,导致理论与实践脱节的现象。

因此,在“小学班级与课堂管理”课程建设中,应系统贯彻 OBE 教育理念。首先,基于明确的学习成果反向设计教学目标与教学方法;其次,对教学内容进行系统化与模块化重构,确保其与目标的高度契合;最后,建立科学合理的考核评估机制,以准确检验成果达成度。通过这一系列举措,课程教学得以精简聚焦,学生亦能构建系统化的知识体系,实现知识的深度掌握与综合应用能力的提升。

4 OBE 理念下“小学班级与课堂管理”课程教学存在的问题

4.1 教学模式无法适配岗位需求

传统的课程教学模式通常以教材和教学大纲中的系统性知识为出发点,以此确定教学目标和讲授内容。在方法上,多以教师讲授辅以案例教学法;在评价上,则普遍采用侧重于理论记忆的期末纸质考试。这种模式易导致学生陷入被动学习,其学习成果局限于对理论知识的识记。尽管课程设置中可能包

含实践环节，但因缺乏与理论的有效衔接，学生难以将知识转化为实践能力，从而暴露出理论与实践相脱离的显著问题。教学设计与评估均未以学生综合能力的达成为导向，致使教学质量与效率难以保障，所培养的人才与未来岗位需求存在差距。

4.2 教学案例与教学内容相对脱节

当前“小学班级与课堂管理”课程的教材较多内容偏向于理论知识导致教师在开展实践教学时缺乏案例支撑，使得开展的实践教学工作流于形式，对于目前小学班级的基本特点、小学班级的班级文化构建、小学班级活动组织等内容的最新内容掌握不到位。所以上课时，老师容易把理论讲得太多，该讲清楚的知识点却没讲明白，有时还会偏离课程的重点。这样一来，学生就很难掌握该学的知识和技能，最终的教学效果自然不理想。

4.3 评价方式忽略学生的实践应用需求

当前，很多课程的评价方式过度依赖期末考试成绩，该成绩常占总评的50%至60%，而平时成绩仅作为辅助。这种评价体系偏重考查理论知识的掌握，却忽视了对学生实践操作能力的评估。对于“小学班级与课堂管理”这类实践性很强的课程而言，此种考核方式显得尤为不适用。对此，部分院校改革了相应的教学评价方式，以平时成绩和期末课程设计的形式来对学生进行考核，这种评价方式注重学生的实践能力，但是却忽视了学生理论知识的掌握情况，课程设计以小组形式开展，虽然能够有效培养学生的团队合作能力，但是对于每位学生的知识掌握情况却无法全面了解，部分学生平时学习不认真，期末课程设计依靠小组成员也能取得不错的成绩，不利于全面考察学生的知识掌握及运用情况。

5 基于OBE理念的“小学班级与课堂管理”课程教学设计

5.1 明确教学目标

本课程的教学目标基于人才培养方案，旨在让学生系统把握班级管理的特点，正确理解班级管理的性质、价值追求，树立学生新的班级管理观和小学教育价值观，提高学生的班级管理素养。首先，理解班级管理的理论构想、课堂管理的本质；其次，初步掌握班级管理的实践主张，包括开展系列主题活动、制订学期班级发展计划等，再次，课程旨在系统培养学生的团队合作、组织协调、批判性思维与沟通交流等综合素养。作为一门兼具理论深度与实践导向的课程，“小学班级与课堂管理”是对前期所学知识的综合应用，并能有效提升学生的综合实践能力，为其未来胜任班主任等相关工作岗位奠定坚实的专业基础。

5.2 构建教学体系

传统教学模式下的教学实施，普遍以教材和书本为根本依据^[7]。教材的优势在于其理论的系统性与权威性，但局限性在于内容的更新速度慢，且对实践操作与知识迁移能力的支撑不足，这使得教学效果难以满足现代教育对实践能力的要求。在OBE理念下，“小学班级与课堂管理”通过以成果导向为目标的教育教学实施模式，以“小学班主任的职责与素养”作为实践教学依据，结合“提升小学教育专业学生分析问题、解决问题的能力及教师教育教学技能，使小学教育专业学生能够进得了课堂、管得了学生、入得了职场”的目的，在开课初就安排学生组成小组，授课过程理论与实践相结合。除了各章节的课前课后任务外，还包含相应的实践任务，由小组合作完成并进行成果展示，最后基于所学内容小组合作完成一个具有实践应用的学期工作计划作为期末考核。该模式不仅能有效培养学生独立思考、分析及解决问题的能力，还能提高其自主学习与团队协作能力，使其在实践能力、方法应用及社会协作等综合素养方面均得到整体深化与提升。

5.3 创新教学方法

根据OBE教学理念，学生应居于教学过程中的主体地位，教师需践行因材施教原则，推动学生由被动接受知识转向主动建构知识，并通过持续引导与个性化辅助，确保每位学生达成预期的学习成果。一方面，在互联网技术快速发展的背景下，各类网络教育平台为学生的专业化学习提供了多样化支持，使教学方法的灵活实施成为可能。因此，在教学过程中应充分尊重学生的个性化发展需求，不必严格限定学习的时间、地点、方式乃至评价形式。另一方面，结合本课程理论性与实践性并重的特点，可综合运用混合式教学、项目教学、任务驱动、课堂讨论及实践指导等多种教学方法，以有效提升教学成效与学习质量。“小学班级与课堂管理”采用的混合式教学法贯穿于整个教学的始终，覆盖课前、课中、课后全教学环节：课前设计导学案引导学生进行预习，课中引导学生进行案例分析，理论学习，讨论课前预习和课中学习的困惑，课后通过开展资料收集、实践调查、案例收集与整理等提高学生的理论实践能力。

“小学班级与课堂管理”的混合式教学中要结合项目式教学法、任务驱动法、讨论法和实践指导法进行。其中，项目教学法需要教师将小学班主任职责与班级教育的准备工作、班级文化营造、班级活动指导、班级学生发展影响因素的协调、各年龄段学生管理及引导等内容整合到项目中，学生通过信息收集与方案设计掌握核心知识与技能；任务驱动法则帮助学生厘清并整合知识点，促进知识内化与综合素养的提升；讨论与辩论活动有效激发学生的深度思考，推动其对知识的批判性理解与探索；实践指导法着重培养学生观察、分析及解决实际问题的能力，实现理论认知与实践应用的有机结合。通过上述方法的协

同实施，能够有效保障学生达成预期的学习成果，并牢固掌握所学内容。

5.4 改变评价方式

在小学教育专业教学评价中常常采用学生过程性考核与终结性考核相结合的方式。该评价模式存在评价维度单一的问题，可能削弱部分学生的学习动机。基于 OBE 理念，应构建以学生发展为中心的多维评价体系，将课程知识、能力养成与学习过程均纳入考核范畴。具体而言，可融合平时考核、实践评价、课程设计与小组汇报等多种方式。平时考核应贯穿课前、课中与课后全过程，重点关注学生的学习态度、自主学习、信息素养、分析表达、团队协作及创新思维等综合素养；实践考核则侧重于评估学生对理论知识的转化与应用能力。通过实施此种科学、全面的评价机制，真实反映学生的学习成效与发展水平。课程设计环节要求学生撰写班主任学期工作计划，重点考查其知识整合能力、团队协作、创新思维以及理论联系实际的能力。小组汇报则侧重于评估学生的课件制作水平、语言表达能力及临场答辩的思维敏捷性。通过上述多元考核，能够全面评价学生的知识掌握程度与综合应用能力，同时促进学生自我认知，激发其自主学习的潜能^[8]。

5.5 效果检验

相较于传统教学模式，OBE 理念坚持以“成果导向”为核心，将学习目标的达成度作为评估课程实效的关键依据。为此，

可综合运用问卷调查，并系统收集网络教学平台中的学生学习行为数据，进行多维度统计与分析，从而构建起基于证据的、持续改进的学习反馈机制。

“小学班级与课堂管理”课程在理论讲授基础上，深度融合具体案例，旨在引导学生系统掌握班级与课堂管理的核心知识与实践技能。通过本课程学习，学生不仅能够构建起对该领域的整体认知框架，激发专业兴趣与认同，更能初步运用所学知识完成班级文化营造、活动设计及班主任工作计划撰写等综合任务，实现对前期所学专业知识与能力的整合与升华。在知识层面，学生通过完成章节任务与作业，深化对理论的理解；在应用层面，课程中的实践环节为学生积累了真实的案例经验，有效锻炼了其知识迁移与学以致用的能力，为其未来职业发展奠定了坚实基础。

6 结语

本研究将 OBE 教育理念应用于“小学班级与课堂管理”课程，通过以学生为中心的教学重构，针对性地解决了原有课程体系中的问题。课程实施既关注最终产出，也重视过程性评价，构建了促进学生全面发展的支持体系，从而提升了教学的时代适应性与实效性，学生在实践能力与综合素养方面表现显著改善。展望未来，面对该课程高度的实践性要求，当前的 OBE 改革仍属初步阶段，其在教学设计与实践融合等方面的具体方案，尚需学界更为深入的探讨与完善。

参考文献：

- [1] 王芳,陈淑华.教师资格国考背景下小学教育师范生综合素质的培养[J].文教资料,2017,(20):140-141.
- [2] 白逸仙,耿孟茹.法国“大学校”产教融合机制及其对行业特色高校的启示——以巴黎综合理工学院为例[J].高等工程教育研究,2024,(01):183-189.
- [3] 卢艳丽.基于 OBE 理念的课程教学设计与探索——以“旅游资源规划与开发”课程为例[J].教育教学论坛,2023(49):113-116.
- [4] 朱司甲,贺剑武.OBE 理念下智慧旅游管理课程体系改革[J].福建电脑,2020,36(10):72-74.
- [5] 张兴芳.OBE 教育理念下的课程设计模式探讨:以《国际贸易实务》课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(5):25-28.
- [6] 关姗姗.小学班级管理中的教师权威运用研究[D].华中师范大学,2022.
- [7] 雷可为,刘晓莉,王小辉.基于 OBE 教育理念的《旅游地理》课程改革与实践[J].陕西教育(高教),2022(7):34-35.
- [8] 高小茹,胡晓立.OBE 理念下旅游管理专业课程教学改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(1):77-79.