

新时代背景下高职英语改革实施路径探究

韩 婷

天津交通职业学院 天津 300110

【摘要】课程思政是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，是推进党的二十大精神入脑、入心、入行的有效手段。将二十大精神融入高职英语课程思政对培养学生掌握新时代发展脉搏、把握新时代社会主义思想的世界观和方法论至关重要。帮高职学生树立正确的国家观、职业观，助力中国文化与技术“走出去”。本文将探讨二十大精神融入高职英语课程思政的具体方法及实施路径。

【关键词】党的二十大精神；高职英语；课程思政

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.025

1 研究背景及研究意义

2017年国务院出台了《关于进一步提高高等院校思想政治工作质量的指导意见》中强调大学教育要将“课程思政”作为教育的根本。2020年我国教育部又出台了《高校课程思政教育建设纲要》，明确提出加强课程思政建设是推动立德树人教育活动开展的关键手段^[1]。2022年党的二十大胜利召开，提出实施科教兴国战略，教育要坚持“为党育人、为国育才”，培养什么人，为谁培养人，怎样培养人，是党领导教育事业的根本问题。“为党育人，为国育才”是对这一根本问题的科学回答，是我国教育改革发展的根本遵循。这既是课程思政教学提质增效的要求，也是新时代新人成才的时代要求。

2 党的二十大精神融入英语课程思政的主要内容

党的二十大已顺利召开，从报告中我们可以看出，在这新时代的十年中我们在政治建设、经济建设、文化建设生态文明建设中取得了伟大成就。政治建设方面，取得“两个确立”的重大政治成果；经济建设打赢脱贫攻坚战，胜利实现全面建成小康社会目标，经济实力历史性跃升，国内生产总值从54万亿元增长到114万亿元，我国经济总量占世界经济的比重达18.5%，人均国内生产总值从3.98万元增加到8.1万元^[2]；文化建设中的“文化自信”，使中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬；社会建设中人民生活全方位改善，社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平大幅度提升，发展了人民安居乐业、社会安定有序的良好局面。生态文明建设，习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的理念，自觉地推进绿色发展、循环发展、

低碳发展，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，美丽中国建设迈出重大步伐，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化^[3]。

3 党的二十大精神融入英语课程思政过程中存在的问题

（1）高职英语教师对二十大精神领悟力不强

高职英语教师是高职英语课堂课程思政的执行者，因此，教师对于二十大会议精神、新政策的领悟力、理解力直接决定其课程思政的执行质量。由于全国高校思想政治工作会议的召开，以及国务院及教育部出台的相关“课程思政”文件，高职英语教师对课程思政的重视程度逐渐提高，并且能够有意识的将思政内容融入教学活动中。但是，由于高职英语教师自身对于二十大会议精神的领悟力、理解力不够，不足以很好的将课程思政内容呈现出来。加之，许多高职院校英语教师未参加过相应的思政课程设计的专业培训，大多数教师虽有意识进行课程思政改革，但由于缺乏专业技术指导，在教学中课程思政呈现出生搬硬套或者为了课程思政而课程思政的情况，导致最终课程思政实施效果不佳。

（2）高职英语教师对党的二十大会议精神与教材结合不到位

首先，高职英语课程使用的教材偏实用性，大多数教材会根据学生的专业特点进行编纂，注重结合学生专业特点，以培养学生的知识目标和能力目标为主，而对于我们要求的思政目标的培养，目前现有的大多数教材并未给出具体的标注。

其次，虽然最新出版的教材已经陆续开始加入思政目标，并给出了课程思政元素与教授知识的结合点，但是高职英语教材出版具有滞后性，教材中无法及时呈现国家最新的方针政策以及思政精神。譬如，党的二十大会议精神相关思政元素的挖掘需要在下一版教材中才能有所体现。加之在授课实践中，教师更换教材不及时，导致教材中思政元素的利用率不高。

再次，目前高职英语教师对教材依赖程度高，不善于提炼教材中的思政元素，对于现有课程思政资源整合度低，因此不能及时将最新的思政精神与教材结合并有效地传递学生，导致思政育人具有迟滞性、思政育人效果不明显。

（3）高职英语教师课程思政方式的创新度不高

目前，高职英语教师进行课程思政时只局限于挖掘课本中固有的思政元素，与党的二十大会议精神的结合度不高，一是课程思政话题不够新，没有做到与时俱进与新时代精神接轨。二是在进行课程思政授课时方法较单一，通常是直接将课程思政内容直接展示，与所教授的知识之间的衔接度欠缺，造成在实践教学中课程思政部分略显“生硬”。再有，教师开展课程思政课堂活动不丰富，没有真正做到以学生为中心，学生接受度不高，思政育人教学效果不明显。

（4）高职英语课程评价体系中缺乏思政素养评价

目前高职英语课程评价体系一般由诊断性评价、过程性评价和结果性评价三个部分组成。诊断性评价一般是指评价学生课前任务完成情况，对学生课前的学习程度做出鉴定。形成性评价一般指制定评价评分表，以学生自评、同学互评、教师评价相结合的方式对学生的课堂项目展示、课后作业等内容进行评价，以便在教学过程中帮助学生有效调控自己的学习过程。结果性评价一般指通过单元测试和期末考核对单元教学目标及课程整体进行教学效果的考核。这三种类型的评价方式都没有体现出对思政育人环节的落实情况进行评价，没有考核学生的思想政治理论素养。因此教师在实施课程思政的过程中，育人目标的落实缺乏评判标准，也就不能得到有效的思政教学反馈。教师对于实施的思政育人环节没有评判依据，不能够及时了解教学过程中的育人效果，更不能根据结果做出改进。

4 党的二十大精神融入英语课程思政的实施方法

（1）联合学院思政课程教师建立共同备课机制

首先，学院方面可以通过组织思政课教师定期对英语教师对党的二十大精神以及国家最新的方针政策进行深入解读，这样英语教师一方面可以获得最专业的思政教学培训，另一方面通过面对面培训研讨、交流及答疑帮助英语教师深入理解二十大精神方便日后进行课程思政教学。

其次，高职英语教师也要积极联系学院思政课程教师进行

研讨共同备课。英语教师在备课过程中难免会对课程思政环节所引用的党的二十大精神等国家方针政策有不解之处，要及时寻找思政课教师请教，建立共同备课机制，以便将最正确的理念传递给学生，提升课程思政教学能力。

（2）深入挖掘教材思政元素与党的二十大会议精神相结合

教材出版具有滞后性，虽然最新出版的教材已经将思政元素添加到教材之中，但是一方面由于高职教师所使用的教材不一定是最新版教材，另一方面党的二十大会议今年刚刚胜利召开，教师所使用的教材暂时还未能将党的二十大会议精神的思政内容纳入其中。在这样的情况下，英语教师应该在认真学习、领悟党的二十大会议精神的基础上，充分挖掘教材中的思政元素使得思政教学元素与党的二十大会议精神相结合，将近十年来党和国家在政治建设、经济建设、文化建设、生态文明建设所取得的伟大成就有机的融入到英语课程教学之中。

譬如，高等教育出版社出版的《新编实用英语1》综合教程（第四版）教材第六单元“Faster Higher Stronger”中阅读部分主题为2008年北京奥运会，由于教材编纂时间过久，内容与当今时代有些脱节，这时需要英语教师根据新时代发展需求，找到合适的课程思政切入点。可以将北京2022年冬奥会和残奥会成功举办作为课程思政切入点，把这两次奥运会成功举办进行对比，把这十四年中国的发展变化呈现给学生，两次奥运会的成功举办体现了党的二十大报告中文化建设的“文化自信”，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬。让学生切实感受到新时代中国向世界展现的中国人民志存高远、勇闯奇迹的精神以及新时代中国的大国形象。激励广大职教学子承担时代使命，树雄心、立大志的强大力量，为“中国制造”迈向“中国智造”汇聚才智，为世界和人类的发展进步贡献力量。

（3）创新思政教学模式

第一，将党的二十大会议报告中最新成果、方针、政策与教材中思政元素相结合。譬如，高等教育出版社出版的《新编实用英语1》综合教程（第四版）教材第二单元“Saying Thanks or Sorry”中的阅读部分的主题为“Thank you, volunteers!”，英语教师可以将“疫情中最美逆行者”作为课程思政切入点。党的二十大报告指出，面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚持人民至上、生命至上，开展抗击疫情人民战争，党和国家在统筹疫情防控和经济社会发展方面取得重大积极成果。我们在抗疫中取得的伟大成果离不开党的正确领导，也离不开这些在国家危难之时挺身而出的最美志愿者，他们中有医护人员，有社区工作者，有干部，有教师，有学生，更不乏社会爱心人士。正是有了这些“最可爱的人”筑成了一道牢固的防线，最大限

度保护了人民生命安全和身体健康。教育学生倾情奉献乃彰显责任担当，自觉肩负起时代赋予的重要使命，要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。用实际行动将温暖带给需要帮助的人，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花！努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人！

第二，创新高职英语课程思政课堂实践。采取新颖、多样化教学模式将思政元素巧妙地、自然地融入语言教学，以学生为本，提升学生学习兴趣，使学生更容易接受。譬如，外语教学与研究出版社出版的《新职业英语1》职业综合英语（第二版）教材第八单元“Career”中的听说部分主题为“Performing a Job Interview”，事实上英语教师在寻找相关视频学习素材上非常轻松，但是考虑到将思政元素自然地融入到这次的教学中就并非易事了。笔者在做这部分课程思政设计时，苦思不得其解，直到在一次课程设计大赛上看到一组参赛团队针对此部分教学所做的教学展示才豁然开朗。这组团队找到了一则全英文的面试视频，面试官在网上发布招聘信息，职位为运营总监。很多人前来面试后发现面试官所描述的岗位职责与薪资报酬是非常人能够接受的，包括一周工作七天，每天工作24小时，

没有薪水，没有假期，甚至还要经常熬夜加班等等。每一位面试者都面露难色表示拒绝，认为这个工作是不合法，不人道的，没有人会接受这样一份工作。但是，面试官却说这样一份工作全天下有成千上万人在从事，正在面试者纷纷露出疑惑不解的表情，在座的评委、观摩老师以及学生也是一样的百思不得其解时，面试官给出答案，这份工作就是“母亲”，在场所有人都为之感动，甚至有人当场就拿起电话给自己的母亲打了电话。这是非常成功的一次课程思政的切入案例，教材中所展示出的知识点非常明确，就是要求学生掌握面试时工作描述语言以及岗位问询语言，但是难点在于如何找到合适的课程思政的切入点并自然顺畅的与课本知识相结合，并易于让学生接受。

5 结语

习总书记在党的二十大报告中指出，青年强，则国家强。高职英语课程作为高职学生进入大学校园所学的第一门课程，也是高职院校重点公共基础课程之一，面授的对象均为刚刚踏入大学校门的新鲜血液，需要英语教师在教授好语言知识的同时，更要做好课程思政建设。不断精进自身业务能力，提升思政意识，将党的二十大会议精神融入到英语课程思政中去，贯彻落实党和国家最新教育方针政策，为职业教育事业添砖加瓦，为党和国家培育具有新时代精神的能工巧匠。

参考文献：

- [1] 黄丽萍.基于“大思政”背景的高校英语“课程思政”实施方式探讨[J].秦智,2022(11):95-97.
- [2] 蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J/OL].重庆大学学报(社会科学版):1-13[2022-12-13].
- [3] 袁为海.从历史中汲取经验探寻未来——深入学习贯彻党的十九届六中全会精神“十九个深刻理解”全媒体党课特辑 第九课 深刻理解新时代中国特色社会主义的伟大成就[J].党课参考,2021(Z2):129-150.