

初中语文整本书阅读教学有效性提升策略

田晓平

重庆市黔江区新华初级中学 重庆 黔江 409000

【摘要】：整本书阅读是初中语文教学的重要组成部分，对培养学生核心素养、提升语文综合能力具有关键作用。当前初中语文整本书阅读教学存在目标模糊、方法单一、评价缺失等问题，影响教学实效。本文结合一线教学实践经验，从四大核心维度展开策略探讨。在教学目标上，需立足核心素养制定分层递进的目标体系；在教学方法上，探索情境创设、任务驱动、小组研讨等多元化教学模式；在评价体系上，构建过程性评价与终结性评价相结合的综合评价机制；在资源开发上，整合教材、图书馆、线上平台等多元资源，搭建全方位阅读支持体系。通过多维度策略优化，切实提升整本书阅读教学的有效性，为初中语文教学质量的提升提供实践参考。

【关键词】：初中语文；整本书阅读；教学有效性；提升策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.058

1 引言

《义务教育语文课程标准》明确提出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。整本书阅读作为连接课内阅读与课外阅读的桥梁，能够帮助学生构建完整的知识体系，培养逻辑思维能力、审美鉴赏能力和文化传承意识。然而，在实际教学中，整本书阅读常常面临“教师难教、学生难读、效果难测”的困境。如何突破这些瓶颈，提升教学有效性，成为初中语文教师亟待解决的问题。

2 初中语文整本书阅读教学现状及问题

2.1 教学目标模糊，缺乏系统性

教学目标的模糊性与系统性缺失，是当前初中语文整本书阅读教学面临的首要难题。部分教师对整本书阅读的育人价值认知片面，将教学目标简单等同于“让学生读完一本书”的任务式要求，忽视了其在核心素养培育中的深层意义。在目标设定上，既没有结合《语文课程标准》的要求，也未充分考量不同学段学生的认知规律、阅读基础和发展需求，缺乏从基础到提升、从知识到能力的分层设计。

具体来看，教师往往没有明确区分“基础目标”“能力目标”与“素养目标”，既未界定学生需掌握的文本梳理、信息提取等基础阅读技能，也未规划逻辑分析、批判性思维等高阶能力的培养路径，更忽视了文化传承、审美熏陶等核心素养的渗透。这种模糊的目标设定直接导致教学过程缺乏清晰导向，阅读任务布置笼统宽泛，学生在阅读中如同“无头苍蝇”，难以

把握阅读重点。即便完成了阅读任务，也多停留在浅尝辄止的层面，无法实现阅读能力、思维品质与文化素养的同步提升，最终使整本书阅读教学流于形式，难以发挥其应有的育人价值。

2.2 教学方法单一，难以激发兴趣

当前初中语文整本书阅读教学的方法较为单一固化，大多沿用“布置阅读任务—学生自主阅读—课堂简单讨论”的传统模式，缺乏贴合学生认知特点的创新性设计。教师在教学中往往更注重阅读结果的检查，多以提问、默写、读后感等形式考察学生是否完成阅读，却忽视了对阅读过程的针对性指导。

对于学生在阅读中遇到的文本理解难点、阅读节奏把控、深度思考引导等问题，教师缺乏有效的介入与帮扶。这种重结果、轻过程的教学方式，难以调动学生的阅读主动性与参与热情，无法让学生在阅读中获得探索的乐趣与成就感。长期下来，不仅难以提升阅读教学实效，还可能让学生对整本书阅读产生抵触情绪，甚至丧失阅读兴趣^[1]。

2.3 评价体系不完善，反馈缺乏有效性

整本书阅读教学的评价体系不完善，是制约教学质量提升的关键因素之一。多数教师在开展评价时，仍局限于“读后感+考试提问”的单一模式，评价内容多侧重于文本情节、人物名称等知识记忆类考点，严重忽视了对学生阅读过程中的参与度、方法运用、思维深度，以及情感体验、审美感悟等核心维度的全面考察。

这种片面的评价方式，既无法精准衡量学生的阅读实效，也难以客观反映学生在阅读能力、核心素养上的成长与进步。同时，评价反馈环节存在明显短板，反馈往往不及时，多在阅读任务结束后才进行笼统点评，且反馈内容模糊空泛，缺乏对个体问题的针对性分析和具体改进建议。学生无法从反馈中清晰知晓自身阅读存在的不足，也难以获得切实可行的优化方向，导致阅读方法得不到有效改进，阅读能力难以持续提升，评价本应具备的诊断、激励与导向功能未能充分发挥。

2.4 资源开发不足，支撑力度不够

整本书阅读教学的有效推进，离不开充足且优质的资源支撑，但当前初中语文整本书阅读的资源开发与整合力度明显不足，难以形成全方位的教学支持体系。一方面，学校和教师对阅读资源的开发重视程度不够，在核心资源供给上存在明显短板：优质阅读素材的推荐缺乏针对性，未能结合学生学段特点、兴趣偏好和文本难度进行科学筛选与分级推荐；配套导读资料的编制流于形式，缺乏对文本背景、阅读方法、重难点解析等关键内容的系统梳理，难以帮助学生搭建阅读桥梁；数字化阅读平台建设滞后，未能充分利用多媒体、大数据等技术优势，打造兼具趣味性与互动性的线上阅读空间，无法满足学生多样化的阅读需求。

另一方面，家校合作的阅读教育机制尚未健全，家庭阅读氛围普遍薄弱。学校与家长之间缺乏常态化的阅读沟通与协同指导，未能形成“学校主导、家庭配合”的阅读教育合力。这种资源开发不足、家校协同缺失的现状，使得整本书阅读教学缺乏持续的外部支撑，学生的阅读体验难以优化，阅读效果也受到严重制约，进一步影响了整本书阅读教学的整体实效。

3 初中语文整本书阅读教学有效性提升策略

3.1 明确分层目标，构建系统性教学框架

(1) 立足课程要求与学生发展规律，构建“总目标—学段目标—课时目标”三级联动的目标体系。总目标紧紧围绕语文核心素养培育，聚焦语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大维度，明确整本书阅读的长期育人价值；学段目标充分体现梯度性，结合七、八、九年级学生的认知水平和阅读基础差异化设计，例如七年级侧重激发阅读兴趣，夯实文本梳理、信息提取等基础阅读能力，帮助学生建立阅读自信；八年级重点引导学生深入文本，提升逻辑分析、人物鉴赏、主题探究等思维与鉴赏能力；九年级则强调在深度阅读中深化文化理解，强化迁移应用与表达输出能力，实现阅读素养的综合提升；课时目标作为具体执行载体，需突出可操作性，将学段目标拆解为每节课的具体任务，明确学生需掌握的知识点、达成的能力点，确保教学过程精准落地^[2]。

(2) 结合文本类型的独特性设定个性化目标，让目标更具针对性。针对文学类作品（如小说、散文、诗歌集），重点培养学生的审美鉴赏能力，引导学生感受语言艺术魅力、体悟人物情感、品味作品意境，提升文学审美素养；对于实用类作品（如说明文、议论文、传记），侧重训练学生的信息筛选、整合与应用能力，教会学生快速抓取核心观点、梳理逻辑脉络，并能将所学知识迁移到实际问题解决中；对于文言文典籍（如经典国学篇目、史传散文），则以文化理解与传承为核心目标，引导学生积累文言知识、感悟传统文化精髓，增强文化认同与文化自信，实现工具性与人文性的统一^[3]。

3.2 创新教学方法，激发学生阅读兴趣

(1) 构建“情境导入—问题驱动—合作探究—成果展示”的闭环教学模式，让阅读过程层层深入、趣味盎然。在阅读初始阶段，教师可通过播放相关影视片段、讲述作者生平轶事、链接社会热点话题等方式创设生动情境，快速拉近学生与文本的距离，激发强烈的阅读欲望；在阅读过程中，设计具有层次性和启发性的问题链，从基础的情节梳理到深层的主题探究、人物分析，引导学生带着问题读、结合思考读，避免浅尝辄止的泛读；课堂上组织小组合作探究，开展读书分享会、主题辩论赛、文本话剧表演、人物角色扮演等丰富活动，让学生在交流碰撞中深化对文本的理解，感受思维互动的乐趣；阅读结束后，鼓励学生通过思维导图梳理文本脉络、撰写读后感表达真实感悟、制作手抄报展现阅读收获，甚至通过短视频、情景剧等创新形式展示成果，让学生在多元输出中获得满满的成就感，进一步巩固阅读兴趣^[4]。

(2) 充分利用数字化工具丰富教学形式，适配学生的认知习惯与学习需求。借助微信公众号、学习通、班级群等线上平台，提前推送文本导读资料、阶段性阅读任务、拓展阅读资源，方便学生随时随地开展阅读与学习，实现课堂教学的延伸；采用线上线下相结合的模式，组织跨班级、跨学校的阅读交流活动，让学生与不同同伴分享阅读心得，拓宽阅读视野；引入有声读物、电子书籍、在线批注工具等数字化资源，满足学生碎片化阅读、沉浸式阅读等多样化需求，尤其针对篇幅较长、理解难度较大的文本，通过音频伴读、图文结合等形式降低阅读门槛，让阅读更具灵活性和趣味性，有效激发学生的持续阅读热情。

3.3 完善评价体系，强化反馈指导作用

(1) 构建“过程性评价+终结性评价”相结合的多元评价体系。过程性评价关注学生的阅读态度、阅读方法、参与度等，通过阅读日志、课堂表现、小组互评等方式进行；终结性评价侧重阅读效果的检测，采用读书报告、项目式成果展示、综合性测试等形式。

(2) 优化评价主体和评价内容。鼓励学生自评、互评与教师评价、家长评价相结合,实现评价主体多元化;评价内容不仅包括知识掌握情况,还应涵盖思维能力、情感体验、文化理解等方面,全面反映学生的阅读素养。

(3) 及时给予针对性反馈。针对学生的阅读成果和表现,指出优点和不足,提出具体的改进建议,帮助学生调整阅读策略,提升阅读能力。

3.4 加强资源开发,构建全方位支撑体系

(1) 编制优质阅读资源。教师结合教学实际,编制导读手册、阅读任务单、拓展阅读资料等,为学生提供明确的阅读指引;学校建立校本阅读书目库,推荐符合初中生认知水平和兴趣特点的经典作品和当代优秀作品。

(2) 搭建数字化阅读平台。利用校园网、多媒体教室等资源,建设数字化阅读中心,提供丰富的电子书籍、有声读物、在线阅读课程等;开通阅读交流论坛,方便学生随时分享阅读心得。

(3) 深化家校合作。通过家长会、亲子阅读活动等,引导家长重视阅读,营造良好的家庭阅读氛围;鼓励家长陪伴孩子阅读,定期开展亲子读书分享会,形成家校共育的合力。

4 教学实践案例分析

以七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读教学为例,具体实施如下:

参考文献:

- [1] 张新雨.具身认知理论下初中语文整本书阅读教学研究[D].扬州大学,2025.
- [2] 魏小叶.基于项目化学习的初中语文整本书阅读教学路径探究[J].教师,2025,(19):50-52.
- [3] 李河英.初中语文整本书阅读县域教学研究[J].中学课程辅导,2025,(31):69-71.
- [4] 倪境雯.依托“思维导图”支持,唤醒“整本书阅读”教学活力[J].安徽教育科研,2025,(31):25-26+117.
- [5] 郭海涛.基于项目化学习的初中语文整本书阅读轻量化任务链案例——以《骆驼祥子》为例[J].新课程,2025,(30):101-104.

(1) 目标设定:总目标是让学生了解小说的主要内容,理解祥子的人物形象,体会作者的情感态度,培养批判思维能力;课时目标分为“初读感知—精读探究—拓展延伸”三个阶段,分别聚焦情节梳理、人物分析、主题理解。

(2) 教学过程:通过播放《骆驼祥子》电影片段导入,激发阅读兴趣;设计“祥子的三起三落”“造成祥子悲剧的原因”等问题,引导学生精读文本;组织小组辩论“祥子的悲剧是个人原因还是社会原因”,深化对主题的理解;开展“我眼中的祥子”读书分享会,展示阅读成果。

(3) 评价方式:过程性评价通过阅读日志、课堂发言、小组合作表现进行;终结性评价采用读书报告和思维导图展示的形式;评价主体包括学生自评、互评和教师评价。

(4) 教学效果:学生的阅读兴趣明显提高,能够准确梳理小说情节,深入分析人物形象,对作品的主题有深刻的理解,阅读能力和思维能力得到显著提升^[5]。

5 结论

提升初中语文整本书阅读教学有效性是一个系统工程,需要教师明确教学目标,创新教学方法,完善评价体系,加强资源开发。只有这样,才能真正激发学生的阅读兴趣,培养学生的核心素养,实现整本书阅读的教学价值。在今后的教学中,教师应不断探索和实践,结合学生的实际情况,制定个性化的教学策略,推动初中语文整本书阅读教学质量的持续提升。