

新时代职业教育改革背景下双元育人书证融通的路径与实践

张 敏

内蒙古商贸职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010

【摘 要】：在新时代职业教育改革背景下，双元育人与书证融通成为推动“岗课赛证”综合育人的关键路径。文章立足于职业教育类型化发展需求，剖析双元育人与书证融通的理论契合点，提出制度协同、课程重构、师资建设与资源整合四维实施路径；结合婴幼儿托育服务与管理、应用英语两个专业的实践案例，验证了“托教融合”与“课证融通”模式的有效性。研究表明，通过校企共治机制、课程内容对接、双师资队伍建设和多功能实训平台搭建，能够实现学历教育与职业能力评价的深度融合，提升人才培养质量与就业匹配度。

【关键词】：新时代职业教育改革；双元育人；书证融通；实施路径；岗课赛证

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.082

随着国家高等教育职业院校建设的加速推进及各项教育政策的实施，高职教育迎来了巨大发展机遇。国家层面接连发布的政策文件明确指出，要“健全国家职业教育制度体系，推动‘岗课赛证’综合育人”，并把双元育人机制与书证融通改革作为深化职教改革的核心工作。双元育人以校企双方共同参与协同为核心特点，书证融通则着重实现学历证书与职业技能等级证书的价值互认；二者的有机结合不仅是职业教育类型化发展的内在需求，更是服务产业升级、助力就业创业的时代责任。当前，职业院校的婴幼儿托育服务与管理专业面临课程与婴幼儿照护职业标准衔接不顺畅、应用英语专业存在校企协同机制不够完善等问题，迫切需要搭建系统化的实施办法与实践模式。

1 双元育人与书证融通的内在逻辑

双元育人与书证融通有着天生的价值契合点，共同组成职业教育能力本位培养体系的核心支撑；从理论根基来看，二者都建立在能力本位教育理论、产教融合理论和终身学习理论之上，把职业能力提升当作核心目标，打破“看重学历、轻视技能”的传统习惯。双元育人为书证融通提供实施平台，校企两个主体的深度参与让职业技能标准能有效转化成教学内容，企业的岗位资源为证书技能实训提供真实场景支持，解决了书证融通中“实践落地困难”的问题^[1]；书证融通则为双元育人提供质量衡量标准，职业技能等级证书作为行业认可的能力证明，为校企协同培养的人才质量提供可量化的评价依据，促使双元育人模式从“表面合作”转向“实际融合”。二者形成“培养平台—质量标准”的闭环逻辑，共同推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接。

2 双元育人书证融通的实施路径

2.1 制度协同：构建校企共治的保障机制

制度建设是双元育人书证融通的重要基础，在政策层面，需搭建政府牵头、多方参与的协同治理模式，明确划分院校、企业、评价组织在证书标准制定、考核实施中的责任与权利，建议成立教育部门牵头，人社部门、行业协会、龙头企业代表共同参与的证书融通联席会议制度，定期召开推进会议，及时协调解决实施中的政策阻碍与合作分歧，同时要将书证融通成效纳入职业院校质量评估体系，设定证书获取率、企业参与度、课程融合度等核心考核指标，形成科学的激励与约束机制。在院校层面，应成立校长负责的专项工作组，婴幼儿托育服务与管理专业联合早教机构、妇幼保健机构，应用英语专业联合跨境电商、外贸企业，组建书证融通理事会，理事会成员包括院校教学负责人、企业人力资源总监、行业专家，共同制定人才培养方案、课程标准与评价规则，可借鉴德国双元制经验，建立校企合作契约制度，通过签订具备法律效力的合作协议，明确双方在资源投入、教学管理、学生权益保障等方面的具体责任。在运行机制方面，需建立动态调整制度^[2]，依托产业技术创新联盟，每半年开展一次产业需求调研，婴幼儿托育服务与管理专业跟踪婴幼儿照护新技术、新规范，应用英语专业关注跨境电商行业语言服务需求变化，及时更新职业技能标准与教学内容，形成标准共研、过程共管、成果共享的校企协同机制，同时完善学分互认制度，开发学分银行信息管理系统，建立职业技能等级证书与学历教育课程的数字化置换规则，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，畅通技术技能人才成长通道。

2.2 课程重构：实现标准对接的内容融合

课程体系重构是书证融通的关键步骤，需以职业能力图谱为连接纽带，建立专业教学标准与职业技能标准的对应关系；建议借助大数据分析技术，对行业岗位能力需求开展动态跟踪，精准勾勒职业能力图谱，搭建“课程融入技能、教学匹配岗位”的融合体系。具体实施过程中可采用“三合一”执行方案，将职业技能等级证书内容通过免修、补修和强化三种途径融入学历教育课程；对于已获取相关证书的学生，允许免修对应的课程^[3]；对未达到要求的学生开设补修模块；对核心技能开展强化训练。课程设计方面，应采用项目化、模块化设计思路，引入 OBE（成果导向教育）理念，以企业真实工作任务为依托，开发符合职业能力培养规律的教学项目；例如婴幼儿托育服务与管理专业可将婴幼儿照护 1+X 证书的实操标准拆解为生活照料、健康管理等课程模块，关联托育中心、早教机构岗位要求；应用英语专业可将 1+X 实用英语交际证书内容融入《外事英语》《涉外企业服务实务》等课程，实现“岗课赛证”四位一体的内容融合。同时要强化实践教学环节，搭建阶梯式实践教学体系，将单项技能训练整合为综合实训项目；比如在婴幼儿托育服务与管理专业，可设计从基础护理实训、急救救护操作到完整托育方案设计的三级实训项目；应用英语专业可构建从商务沟通实训、单证处理操作到跨境电商全流程运营的实训体系，提升课程设置的实用性与针对性。

2.3 师资建设：打造专兼结合的双师队伍

“双师型”师资队伍是双元育人书证融通的核心保障，需要搭建校企双方互相聘用、共同使用的师资培养体系，推进“双师能力提升工程”；每年挑选不少于 30% 的校内教师参加证书开发方组织的专项培训，婴幼儿托育服务与管理专业支持教师走进早教机构、妇幼保健院开展为期 6 个月以上的实践锻炼，应用英语专业安排教师到外贸企业、跨境电商公司参与业务实操，助力教师取得职业技能考评员资格；同时设立教师企业实践专项资金，对参与企业技术研发、业务优化的教师提供经费帮助。在校企协同方面，要邀请企业技术专家担任兼职教师，婴幼儿托育服务与管理专业建立早教机构资深教师、儿科专家资源库，应用英语专业组建外贸企业业务骨干、跨境电商运营专家资源库，实行动态管理模式；兼职教师不仅要参与课程开发、实训指导和质量评估工作，还可承担学生职业发展指导任务^[4]；通过“结对帮扶”方式，推动校内教师与企业专家深度合作，组建“校内骨干+企业专家”的专兼结合团队。此外，依托国家级职业教育教师教学创新团队建设项目，承办国家级师资培训项目，开展校企联合教研活动，构建“教学—培训—考评”一体化的师资能力发展体系。

2.4 资源整合：建设多功能实训平台

实训资源的整合，是书证融通实践能够真正落地的重要支撑，需要搭建“校内基地+企业场所”的双元实训框架，借助 5G、虚拟现实、数字孪生等新技术，对虚拟仿真实训中心进行升级和扩建；比如在婴幼儿托育服务与管理专业领域，可以搭建虚拟托育园实训系统，模拟婴幼儿生活照料、健康监测等全流程工作场景；应用英语专业可打造虚拟跨境电商实训平台，仿真外贸谈判、单证处理等业务场景，打造集“教学—培训—考核—社会服务”于一体的综合性平台，让理论教学、技能训练、证书考核实现有机结合。在资源共享方面，要进一步推进产教融合，建立校企共同建设实训基地的利益分配规则，婴幼儿托育服务与管理专业联合优质早教机构共建实训基地，引入专业托育设备和管理系统；应用英语专业与跨境电商企业合作建设实训中心，配备外贸业务实操软件和跨境电商运营平台，按照“学校提供场地、企业投入设备、双方共同管理”的模式，模拟真实的工作场景；通过申请职业技能等级证书考评点，建设标准化的考核场地，配备智能化的考核设备，实现实训场地与考核场所的一体化，为学生提供“学训考”无缝衔接的实践环境，同时面向社会开展职业技能培训和鉴定服务^[5]。

3 双元育人书证融通的实践案例

3.1 托教融合模式：婴幼儿托育服务与管理专业的实践探索

内蒙古商贸职业学院作为 1+X 婴幼儿照护证书试点院校，切实落实“托教融合，课证融通”的双元育人理念，在人才培养方案制定过程中，与当地 12 家优质托育、早教机构、1 家妇幼保健院建立长期合作关系，邀请行业专家和学校骨干教师共同研讨，把婴幼儿照护职业技能标准包含的生活照料、健康管理、早期发展支持等 12 个核心模块，精准融入《婴幼儿卫生与保健》《早期教育活动设计》等 6 门专业课程中。考虑到学生基础存在差异，创新推出“动态进阶+实训强化”的机制，对已经掌握部分技能的学生进行免修考核，对基础薄弱的环节组织集中补修，还通过为期 2 周的强化实训课提升学生的综合能力；在实训体系建设方面，学院打造了虚拟仿真实训中心，设置婴幼儿急救模拟、日常照料实操等 8 个虚拟场景，配备智能模拟设备，同时建成保育师标准化考评点，制定出覆盖理论教学、模拟实操、岗位见习、证书考核的全流程培养方案。这一培养模式实施后，学生婴幼儿照护证书与保育师证书通过率均有大幅提高，学院也成功获评 1+X 幼儿照护优秀试点院校。

3.2 课证融通模式：应用英语专业的创新实践

为精准培养市场急需的高素质幼儿双语教师，内蒙古商贸职业学院与 5 所优质示范幼儿园及 3 家知名早教集团建立了深度园校合作关系，共同构建了“人才共育、过程共管、成果共享”的协同培养机制。专业团队深入合作园所进行岗位能力分

析,系统梳理出幼儿双语活动设计、家园双语沟通、幼儿英语启蒙等核心岗位技能,并据此整合出8个关键能力模块。以此为基础,对《幼儿英语教育》《幼儿教师口语》等5门核心课程进行了重构,确保了教学内容与岗位需求的无缝对接。在实践教学条件方面,学院投入建设了教考视听实训一体化智慧教室,依托VETS实训平台和Utalk口语训练视听实训系统,学生可以进行“活动设计-职场模拟-观察评价”的全流程实训,有效提升了岗位实操能力。学生通过考取实用英语交际证书,显著增强了就业竞争力。近三年的数据显示,该专业毕业生对口就业率稳定在90%以上,用人单位对毕业生专业能力的满意度超过95%,印证了这一培养模式在实现高质量就业方面的显著成效。

参考文献:

- [1] 文求实,陈光忠.书证融通,育训协同视角下职业教育教师专业化发展研究[J].高教学刊,2022,8(4):56-57.
- [2] 王云凤.1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(2):25-26.
- [3] 王晓月.基于书证融通的学前教育职业人才培育探索[J].商讯,2021(6):59-60.
- [4] 林玥茹.职业教育1+X证书制度的实践与优化研究[D].上海:华东师范大学,2023(3):32-33.
- [5] 孙慧郝魁徐丽娜孟婕.高职院校“书证融通”课程体系的探索与实践[J].2023(2):21-22.

4 结论

双元育人与书证融通的深度融合,是新时代职业教育提质增效的重要突破口。研究揭示,唯有构建政府引导、院校主导、企业参与的协同治理体系,才能保障书证融通制度落地生根;通过职业能力图谱驱动课程重构,实现教学标准与岗位标准动态衔接,有效破解课程内容滞后于产业发展的难题;专兼结合的“双师型”队伍为教学实施提供核心支撑,而集教学、实训、考核于一体的功能化平台则夯实了实践基础。内蒙古商贸职业学院的实践表明,以真实岗位需求为导向的人才培养模式,显著提升了学生的证书获取率与对口就业水平。未来应进一步拓展证书覆盖领域,深化学分银行建设,健全第三方评价机制,推动职业教育从规模扩张向质量内涵转型,切实服务现代产业体系升级与终身学习社会构建。