

# 小学德育课堂中跨学科教学模式研究

张晓利

山东省莱阳市高格庄中心初级中学 山东 莱阳 265223

**【摘要】：**随着义务教学改革推进，探索多元化教学方法已成为教师关注的方向，其中跨学科教学受到教师们的广泛关注。为了进一步提高德育教学课程的丰富性，研究探究了小学德育与语文、音乐、体育、科学等学科融合方法，阐述了如何通过寻找学科之间的共同点促进学科融合，在跨学科教学中将德育教育的价值引导与其他学科的知识内容结合，丰富德育载体，增强德育教育的感染力。希望研究能够为一线教师提供可借鉴的思路与方法，共同推动小学德育质量提升。

**【关键词】：**小学德育；跨学科教学；学科融合

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.083

新课标强调，教育不仅要传授知识，还要注重学生的思想品德和文化素养的培养，促进学生全面、和谐的发展。随着教育改革不断深入，义务教育越来越重视德育教育工作，但传统单一的学科教学方法越来越难以适应学生全面发展的现实需要<sup>[1]</sup>。在此背景下，跨学科教学模式逐渐受到教育工作者的重视，德育融入跨学科教学中，不仅能有效拓宽教育的视野，还能通过多角度、多领域的互动，帮助学生在知识学习的同时，培养起强烈的社会责任感和健全的道德情感，促进学生形成良好的世界观、人生观、价值观。因此，探究小学德育课堂中跨学科教学模式的应用具有重要的现实意义。

## 1 跨学科教学的内涵

跨学科教学并非简单地将多门学科知识进行排列组合，而是围绕一个核心主题，将不同学科中的知识、思想和技能进行有机整合，而形成一个更具综合性的知识体系。跨学科特别强调知识间的关联性，目的是帮助学生摆脱单一学科对其思维的限制，使学生学会从多角度、多层次去理解和解决复杂的问题<sup>[2]</sup>。这种教学模式不仅关注学生对分科知识的掌握程度，还重视培养学生的知识联结能力、知识综合运用能力以及创新能力等。在小学德育课堂中实施跨学科教学，意味着教师需要将德育与语文、数学、科学、艺术等其他学科的内容融合，利用多学科知识背景丰富德育教育素材，使德育教育中的价值引导自然而然地融入学生的学习经验之中，从而提升德育的生动性、感染力和实效性。

## 2 小学德育课堂中跨学科教学的必要性分析

### 2.1 教育目标层面：落实立德树人根本任务

从立德树人层面来看，其重点强调了促进学生全面发展，聚焦价值观内化、品格形成与实践能力提升等育人目标。而传统德育模式多局限于独立的课程内容，容易与学生的知识学习和生活体验脱节，难以真正实现“润物细无声”的育人效果<sup>[3]</sup>。但跨学科教学恰恰为解决这一问题提供了抓手，其要求将德育

的核心目标，如社会责任、诚信友善、爱国情怀等，有机地融入语文、历史、科学、艺术以及数学等各个学科之中，使德育不再是一个孤立的环节，而是成为贯穿所有学习活动的灵魂主线。这种深度融合使德育学科的价值引导拥有了更生动的载体，让学生在学习多学科知识的同时，自然而然地经历道德情感的体验，从而将立德树人的要求转化为学生的行动自觉，从根本上保障育人方向的正确性。

### 2.2 学生发展层面：促进学生综合素质提高

小学生的认知特点决定了其无法对枯燥的学习内容产生持续的兴趣，这就要求教师能够通过拓展教学内容吸引学生的注意力。跨学科教学通过打破学科界限，将德育内容与其他学科知识联结，可以为学生创造丰富和真实的学习情境<sup>[4]</sup>。在这个过程中，学生的注意力将会得到集中，这有助于学生探索知识。例如，在探究环保主题时，学生需要结合科学知识理解生态平衡，运用语文能力进行宣传表达，通过艺术创作抒发情感。这种跨学科学习方式不仅可以促进学生道德认知深化，还可以促进学生道德情感升华，使德育不再是外在的教条，而是源于对世界的内心认同。这种融合将知识、技能与价值观培养有机统一，共同指向学生的全面发展，为实现学生个人价值奠定了坚实的基础。

### 2.3 教学改革层面：回应核心素养培养要求

核心素养强调学生应具备适应终身发展的必备品格与关键能力，其本身就具有跨领域特点。在传统分科教学模式下，知识体系割裂，能力培养容易局限在特定学科范围内，这与核心素养所倡导的跨领域取向存在一定的差距。跨学科教学为弥合这一差距提供了实践路径，其要求德育课堂主动打破学科壁垒，将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，将核心素养的抽象要求具体化为具体的教学活动，使学生在利用多学科知识解决复杂问题中，形成良好的综合素养，从而真正将教学改革的宏观目标落实到课堂实践的微观层面，推动育人方式转变

[5]。

### 3 小学德育课堂中跨学科教学模式的实现路径

#### 3.1 德育+语文：传承优秀传统文化

传承和弘扬优秀传统文化是每一个中华儿女的责任与使命，这既是德育教育塑造学生民族认同的核心内容，也是语文教育承载文化熏陶的关键目标。德育与语文课程的深度融合，为实现这一共同目标提供了天然的路径。教师应充分挖掘语文教材中蕴含的丰富传统文化元素，将其与德育中的价值引导有机结合，使学生在习语言文字、感悟文学魅力的同时，自然而然地接受传统美德的浸润，从而将文化传承内化为精神追求，外化为自觉行动，实现立德树人与以文化人的统一。

例如，“传统美德 源远流长”一课重点通过中华古代先贤的故事向学生介绍爱国、宽容等美好品德，这些内容与小学语文教材中的《闻官军收河南河北》中的陆游爱国情怀、廉蔺之交的宽容等存在交叉点，教师可以以此为切入设计跨学科教学。例如，讲解“天下兴亡，匹夫有责”部分内容时，教师可以选取语文课本中的《刘胡兰》内容作为补充材料。教学开始时，教师先引导学生阅读课本中的内容，理解顾炎武提出的这一爱国思想。在此基础上，教师引导学生联系《刘胡兰》章节的内容进行思考，如“刘胡兰的‘爱国’行动是什么？是否属于‘天下兴亡，匹夫有责’的一种表现？”然后组织学生进行知识回顾和思考，鼓励学生讨论对家国情怀的理解，进行价值辨析与情感体验。为了深化认知，教师可以设计简单的实践任务，如要求学生写一篇关于爱国的文章，将自己对爱国的认识阐述清楚。整个教学过程以德育学习为起点和主线，通过补充语文学科中的知识，将道德认知、情感态度与行为习惯的培养贯穿其中。这样设计可以打破德育与语文课程之间的壁垒，使德育不再是空洞的说教，而是建立在扎实文本理解之上的自然升华，最终在潜移默化中促进学生形成文化认同，并积极主动传承传统文化。

#### 3.2 德育+音乐：丰富学生情感体验

音乐教育以其特有的情感感染力，在培养学生乐观向上、积极开朗的性格品质方面具有独特优势，这与德育在促进学生心理健康、形成健全人格的目标高度契合。德育与音乐的融合，能够超越单纯的理论说教，通过旋律熏陶、节奏感知和情感体验，直达学生内心情感世界，引导学生表达情绪与塑造性格。在德育教学中，教师可以选择音乐作品，将其巧妙地融入教学活动，引导学生在聆听、演唱、律动与创造中形成良好的情感体验，实现以美育人、以情塑德的良好效果。

以“百年追梦 复兴中华”这一单元为例，该单元内容主要介绍中华民族伟大复兴的过程。在讲解该单元“夺取抗日战

争和人民解放战争的胜利”这一章节内容时，教师可以将红色歌曲引入，以此激发学生的爱国热情。教师可以先播放《保卫黄河》《没有共产党就没有新中国》等经典红色歌曲，引导学生关注歌曲中描绘的历史画面，例如《保卫黄河》中展现的全民抗战的决心。接着组织学生结合歌词内容讨论“夺取抗日战争”的时代背景，理解中国儿女在战争中发挥的中流砥柱作用。通过这种视听结合的方式，将宏大的历史叙事转化为可感知的情感体验，使学生在旋律中感受那段艰苦卓绝的岁月，从而深刻领悟当前幸福生活的来之不易，激发强烈的民族自豪感，实现历史教育与情感价值观培养的有机统一。

#### 3.3 德育+体育：锤炼坚韧不屈意志

德育与体育是密不可分的整体，两者你中有我、我中有你，共同指向人的全面发展。体育不仅是锻炼体能的方式，还是培养意志品质的重要途径。体育中蕴含的规则意识、团队精神、坚韧品格本身就是德育的核心内容；而德育所倡导的价值观念也为体育活动的开展提供了精神引领。教师应进一步强化这种内在联系，将体育融入德育教学，精心设计跨学科活动，使学生在身体力行的体育实践中，自然而然地感悟道德规范，从而实现“以体育人”与“以德树人”的有机统一。

以“公共生活靠大家”单元中的“我参与 我奉献”为例，本章节教学目标是让学生在班级劳动中形成团结精神、合作精神和热爱集体精神。教师可以结合教学目标设计一场“班级大扫除”活动。教师将学生分为若干小组，每个小组需要协作完成清洁教室、整理图书角、排列桌椅等多项任务。在活动开始前，教师讲解劳动要求，着重强调活动中的“体育精神”，如团队意识、合作精神、拼搏精神等。在活动过程中，学生们需要快速地、高质量地完成劳动任务。例如，搬运桌椅板凳、擦拭玻璃、倒垃圾等，这些都蕴含着“运动”与“劳动”元素，学生在参与过程中既锻炼了身体。劳动结束后，教师组织学生进行总结分享，引导学生反思在“比赛”中如何克服身体疲劳、如何与同伴沟通协作、如何为了班级整洁这个共同目标而贡献自己的力量，将体育中的运动精神与德育中的集体奉献联系起来。通过这种跨学科设计，将抽象的“奉献精神”转化为学生可亲身参与的实践活动，这不仅可以使德育教育不再枯燥，还通过注入体育知识激发学生的参与热情，使学生在挥洒汗水的身体记忆中，深刻体会到了个人付出与集体成果之间的直接关联，将“我参与，我奉献”的德育要求，从书本上的概念转化为真实地体验，使其在劳动中锻炼身体，磨练意志。在体育与德育的融合活动中，学生既能够感受到团队合作带来的成就感，也能够亲身实践中体会到奉献的意义。久而久之，这种跨学科的教学体验将内化为学生的日常行为习惯，促使其在今后的学习与生活中主动担当、积极奉献，真正实现德智体融合发展的育人目标。

### 3.4 德育+科学：培育科学探索精神

科学教育重在传授知识、训练思维，但其过程所要求的实事求是、勇于质疑、团队协作与尊重证据等原则，与德育所倡导的诚信、责任、坚韧与合作等价值观念高度一致。教师应敏锐把握这种内在关联，在德育教学中渗透科学知识，通过融合性活动，让学生在亲身探究中不仅掌握知识，并领悟其中蕴含的精神价值。

以“万里一线牵”一课为例，本课主要介绍了通讯发展的过程，重点培养学生科学探索精神。结合这一特点，教师可以设计德育与科学的跨学科教学活动。教师引导学生了解从烽火台、驿站到电报、电话，直至互联网的通讯技术发展历程，在此基础上引入“简易通讯装置”设计任务，要求学生利用纸杯、棉线制作土电话，并测试装置的性能，记录并分析影响通讯效果的因素，例如线的张力、环境噪声等，这既是科学探究中提出问题、设计方案、验证假设的完整过程，也是培养学生耐心细致、严谨求实态度的德育契机。当小组遇到沟通不畅问题，教师及时引导学生反思团队协作的重要性，学会倾听他人意见，这正是尊重他人的体现。活动最后，各小组展示成果，教师总结指出通讯技术的发展离不开一代代科学家坚持不懈地探索与创新，启发学生认识到今天的便捷生活背后是无数人克服困难、追求真理的努力，从而将知识学习升华为对科学精神的共同敬仰。在这样的开学活动中，将通讯技术从书本知识转化为学生可动手操作、亲身感知的探索旅程，使“科学探索精神”这一抽象概念变得具体而生动。

## 4 结语

综上所述，跨学科教学模式为小学德育教学提供了新的视角，其通过打破学科壁垒，将德育目标有机融入多学科教学情境，有效丰富了德育的载体，增强了教育的感染力。本研究证实，这种教学模式不仅深刻回应了核心素养培养的时代要求，还在促进学生道德认知、情感体验与行为习惯等方面展现出独特的价值。未来教师应继续深化对跨学科模式的探索，构建更加科学、更加系统化的跨学科框架，从而为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定德育基础。

### 参考文献：

- [1] 沈来凤.小学德育跨学科主题学习的实践策略研究[J].江西教育,2025,(36):92-94.
- [2] 童静.学科德育视野下跨学科主题学习活动探究——以小学“健体育人”主题学习活动为例[J].天津教育,2025,(22):129-131.
- [3] 张生发.跨学科课程思政在小学德育中的应用与影响研究[J].甘肃教育研究,2024,(12):106-108.
- [4] 罗蔚,左昕宇.德育主题探究活动的跨学科实践——赣州市章江路小学基于学科融合的德育课程开发与实施[J].小学教学研究,2024,(17):26-29.
- [5] 唐维菊.小学跨学科融合教学的德育期待[J].学园,2023,16(32):76-78.