

云南少数民族预科英语教育的历史演变和发展综述

邵石能

云南民族大学 云南 昆明 650504

【摘要】本文主要探讨云南民族大学少数民族预科英语教育的历史变迁和发展前景；分析少数民族预科英语教育作为少数民族预科学生升入本科学习阶段的一个重要跨度阶段，如何在新文科发展过程中，充分利用AI辅助少数民族预科英语课程教学，找到自己的定位并不断发展进步，从而促进少数民族预科学生的英语学习与实践，实现少数民族多语言与多文化交融中的跨语言与跨文化性。

【关键词】少数民族英语教育历史；预科英语一体化发展；跨语言与跨文化性

DOI:10.12417/2705-1358.26.01.009

引言

教育为人类社会的发展提供了源源不断的活力，是一个民族发展的根本要素，没有教育就没有社会的发展，就没有民主的发展；没有发展就没有社会的未来，就没有民主的未来。从这个意义上来说，教育是民族的希望之所在。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确指出，要切实解决少数民族和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题，大力开展民族地区职业教育，大力开展民族地区双语教育教学，大力加强民族地区的对口援助工作等。从新中国成立之初，我国的民族教育政策就十分重视，少数民族的语言文字和教学在逐步完善民族语文教学的基础上开展双语教学，有条件的民族地区，还要开设外语形成“三语教学”（王74）。少数民族的教育，肩负着培养人传承本民族文化，国家层面的现代文化和世界性的普适文化等多重使命，与此同时具有特殊性一起步晚，发展不平衡，与主流社会不一致却兼具传统民族文化的特殊任务。随着新时代AI智能的引用，给英语教育特别是落后地区英语教育带来了机遇和挑战。

1 云南英语教育发展历史

中华人民共和国成立以来，在民族预科教育实施的70年历史中，大部分民族地区的经济状况极大改善了教育水平，教育现代化的步伐也稳步推进，作为少数民族预科教育基地的云南民族大学的预科教育也在不断发展前进。进入21世纪之后，随着全球化的进程，要促使各少数民族文化的多元化发展，充分把握少数民族教育所处的国情和时代背景，要向面向全国，面向全世界，提高教育进入主流社会的能力，云南少数民族教育也同样面临着普遍性存在的问题。英语作为一门国际语言，

是一种民族了解世界，走向世界，传播中国文化所必不可少的工具，能够更好的让世界听到中国的声音，理解和传播中国的优秀文化。作为潜在语言学习者的少数民族，他们不仅懂自己的民族语言、了解本族的语言文化，能够更好的实践中国文化的潜在内涵，做好传承和发扬民族文化的践行者。

云南民族大学作为云南省唯一的一个少数民族院校，是一个少数民族聚居地，也是少数民族相互交融的大熔炉。从历史上看，云南的英语教育可追溯到清朝时期。1881年基督教传入云南，根据现有史料，教会在云南的传播对云南的部分少数民族形成了一定的影响。光绪二十五年（1889年），云南为解决新学问题，其最主要的一条途径便是向国外派留学生，同年昆明还在电报局内创立了第一所英语学堂。光绪帝二十九年（1903年）云南遵上谕将五华书院改为云南高等学堂为云南第一所“新式大学”。除中学以外，课程仅有英、法、日文，体操等。1906年，该校聘请到三位教文科、理科、博物的日本教员后，开设的主要课程有修身经学，中国文学，外语（英法日），历史，法制等13门课程。1908年方言学堂从云南武备学堂中独立出来，分别为日文，英文，法文三科，主要的任务是专授外语，为留学生在语言方面做出国准备。次年改为云南高等分园学堂并附设实验中学。该校属云南的第一所外语学堂，它的创办为云南的留学教育作出了积极的贡献，并为云南培养了一些日文英文法文等方面的人才（陶222-230）。这一时期云南的新式教育主要以西方教育为模式，在办新式教育时，一方面注意吸收接纳西方教育的经验，另一方面又表现出了为我所用，解我所急的“选择性”，走出了一条独具特色的教育之路。

自1977年以来，云南民族学院根据云南省边疆民族地区四化建设的需要，不断增设和调整专业，至今已发展成为设有

政治法律系,汉语言文学系,经济管理系,外语系,少数民族语言文学系……1972年复校后建立之后设立了汉语言文学系。1977年全国高校恢复统考招生制度开始开办本科专业,学制4年,其中本科开设的主要课程有现代汉语民族民间文学,外国文学史,书法,心理学,英语,另外历史系也明确开设英语课程,外国文学史课程……1977年底,原少数民族语文班改为少数民族语言文学系,培养少数民族语言文学翻译人员,文化工作者,“双语”教学和少数民族语言文学研究人员(这里指的双语是少数民族语和汉语),其课程有开设外语选修课(英语,缅甸,泰语三选一)。1982年外语系开始招生,设四年制本科英语专业,1988年两年制专科英语专业开始培养英语人才(李,44-49)。直到2014年,预科英语教育才开始不断发展成型,具有一定的系统化和规模化,但仍然还处于一个年幼的阶段。教学体制由以前的“一年制”和“两年制”英语逐渐演变成为统一教学体制。云南民族教育事业开始了少数民族预科教育的新征程,同时开启了预科英语教育的新篇章。

2 云南民族大学少数民族预科教育的历史演变

民族预科教育是我国高等教育的重要形式之一,主要对象为全国少数民族,是国家通过科教兴国,振兴民族地区经济繁荣民族大业的重要举措。预科教育是高等教育的特殊层次,对于提高少数民族学生的文化基础知识,使他们顺利升入高、中等专业学校,学习起了很大作用,以成为主要的少数民族学生举办了民族教育独特的办学形式(王世忠47)。作为一个集边疆、山区、少数民族三位一体的边疆省份,由于历史自然等原因,云南边疆山区,少数民族地区的社会经济发展滞后,教育基础薄弱,民族素质不高,发展民族教育提高劳动者素质,开发人力资源是全省教育改革和发展的重点。全省共有56种民族成分,其中5000人以上的世居少数民族25个,云南独有民族15个,跨境民族16个。全省有八个民族自治州,29个民族自治县,民族自治地方,共78个县(市),占全省129个县(市,区)的60.47%,民族自治地区面积占全省总面积的70.2%,人口占全省总人口的48.08%,山区面积占全省面积的94%。这样的地理环境导致云南成为了一个多元复杂,民族文化交融,多语言的大熔炉。

曾任云南省教育厅厅长的罗崇敏先生曾经指出,在少数民族众多的云南,民族教育发展的快慢决定着云南教育现代化的进程,发展云南民族教育要做到六个要,其中第六要指出要重视双语教育工作,强化双语教学,传承民族母语,提高汉语水平,努力学习外语,提高语言能力。他还特别强调语言是思维的外壳,又是我们学习和生活的一种工具,在做好双语教学教育工作的同时,还要重视少数民族地区的外语教学,通过语言训练提高学生的思维能力,通过加强外语学习,让少数民族孩子有一双瞭望世界的眼睛。这也一直是云南教育的努力和

目标。

回首过去,云南少数民族教育已经存在和发展了很长的一段历史。作为中华人民共和国最早成立的民族高等院校,云南民族大学从1951年至今已经风雨征程走过了七十二个春夏秋冬,发展出了属于自己的建校特色和发展特点。云南民族大学少数民族预科教育开始于1980年。40多年来,为省内外高校培养了两万多名合格的少数民族预科生,许多学生已经成为民族地区的佼佼者和建设骨干,在不同的民族地区不同的岗位默默的为民族事业、祖国发展而奉献自己的点滴力量。1992年国家民教委印发的《关于加强民族教育工作若干问题的意见》中充分肯定了民族学院在历史上为培养民族干部发挥的重要作用,提出“当前除重点办好具有民族特色的学科,专业和对少数民族干部进行培训外,还要办好大学预科(王118)。”同年,云南民族大学少数民族预科教育学院被国家教委和国家民委授予了“全国民族教育先进集体”称号。2013年11月,云南省教育厅批准在云南民族大学设立云南省高等学校少数民族预科教育基地。2014年秋季学期起,按照“分校招生,集中办学,集中管理”的模式,云南省所有高校的民族预科生统一到云南民族大学预科教育基地进行集中培养,以民族团结进步教育为特色窗口,筑牢中华民族共同体意识,培养新时代维护民族团结进步的践行者、促进者、守护者。2015年1月,云南预科基地被省政府授予“全省民族团结进步模范集体”荣誉称号。2017年,云南省少数民族预科基地实现办学规模化发展,生源涵盖最多的时候达到44个少数民族。同年12月,习近平总书记在回复我院学生阿丽努尔·阿里木的成长汇报信中,提出了各族同学“……要当好新时代民族团结的践行者、促进者、守护者”的希望。2019年云南预科基地荣获“云南省教育系统先进集体”称号和“全国民族团结进步模范集体”称号。2020年12月云南预科基地荣获“云南民族大学二〇二〇年民族团结进步先进集体”荣誉称号。在辉煌的40余年的办学过程中,云南预科基地始终扎根云南,致力于服务党和国家民族团结进步事业。正如习近平总书记在中央民族工作会议上指出:“做好新时代党的民族工作,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线”,云南预科基地一定会顺势应变,紧跟时代,不忘初心,矢志不渝,始终坚持“为少数民族服务、为少数民族地区服务”的办学宗旨,将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿育人全过程,努力奋斗在“民族教育”的路上。

3 云南省少数民族预科英语教育的现状

中华人民共和国成立以来,在民族预科教育实施的70年历史中,大部分民族地区的经济状况极大改善了教育水平,教育现代化的步伐也稳步踏进,作为少数民族预科教育基地的云南民族大学的预科教育也在不断发展前进。徐忠祥曾经在他的关于云南民族地区教育发展与研究系列著作中详细分析了由

于教育政策的普适性与地区的特殊性所存在的教育矛盾,具体表现在以下几个方面(34-35):教育经费分担比例不合理;“拼盘政策”既加剧了基层的负担,又难以达到预期效果;原有的民族教育政策被“两免一补”政策,覆盖散杂居民族教育被忽视;课程的适应性不强,在一个相当长的时期内,我国实行的是高度集权的课程体制,由国家统一制定课程计划教学大纲和教材,地方和学校忠实的执行国家决策即“研究—开发—推广”模式。为了保证课程的“普适性”最大化,这种课程体制难以解决由于地区差异,学校差异带来的问题,此外,我国国家课程都是以汉文化作为默认背景的,课程中很少涉及到少数民族传统文化和科技内容,造成民族地区教育质量不高,“学用矛盾”突出等等。

就民族预科的办学目标“牢固基础,增强能力,扩大知识面”而言,预科英语教学的着眼点便不能只放在基础知识的传授上,而应该放在能力方面,特别是对学生创造能力的培养方面。根据目前的英语教育实践来看,教师教学过程中过分强调了外隐学习“为升学考试而努力”的重要性而忽略了学生内隐学习“语言学习的实用性以及它的持续性”的重要性。2016年学院英语教研室开始组织编著预科英语升学考试模拟题。2017年又重新增加模拟试卷内容,教研室还组织制作了与预科英语教材相匹配的单元测试卷。2019年,预科英语教研室又继续组织英语教师们分组编著了为少数民族预科生进入大学英语学习搭桥梁的衔接性课程——《云南省少数民族预科英语四级听力》和《写作与翻译教程》充分发挥了少数民族预科教育的“预补理念”,不断的改革在这种情况下,少数民族预科生的语言学习过程中凸显出来的现实中所存在的很多问题。以2021年、2022年的少数民族预科生英语升学考试成绩为例,见图表。

2021年预科英语升学考试成绩统计

| 项目 | 科目 | 英语 | 综合(总人数3232人) |
|-----------|-------|-----|--------------|
| 最高分 | 140 | 400 | |
| 最低分 | 31 | 174 | |
| 平均分 | 90.6 | 301 | |
| 及格率 | 55.4% | | |
| 大于等于90的人数 | 1710人 | | |
| 60分及以下的人数 | 200人 | | |

2021年云南民族大学少数民族预科教育学院的招生民族比例表

| 序号 | 民族 | 人数 | 比例 | 序号 | 民族 | 人数 | 比例 |
|-----|-----|------|--------|----|-----|------|--------|
| 1 | 阿昌族 | 12 | 0.37% | 15 | 傈僳族 | 69 | 2.13% |
| 2 | 白族 | 433 | 13.40% | 16 | 满族 | 4 | 0.12% |
| 3 | 布朗族 | 23 | 0.71% | 17 | 蒙古族 | 12 | 0.37% |
| 4 | 布依族 | 14 | 0.43% | 18 | 苗族 | 116 | 3.59% |
| 5 | 藏族 | 30 | 0.93% | 19 | 纳西族 | 55 | 1.70% |
| 6 | 傣族 | 193 | 5.97% | 20 | 怒族 | 5 | 0.15% |
| 7 | 德昂族 | 6 | 0.19% | 21 | 普米族 | 28 | 0.87% |
| 8 | 侗族 | 4 | 0.12% | 22 | 水族 | 3 | 0.09% |
| 9 | 独龙族 | 6 | 0.19% | 23 | 土家族 | 2 | 0.06% |
| 10 | 哈尼族 | 329 | 10.18% | 24 | 土族 | 2 | 0.06% |
| 11 | 回族 | 238 | 7.36% | 25 | 佤族 | 43 | 1.33% |
| 12 | 基诺族 | 6 | 0.19% | 26 | 瑶族 | 38 | 1.18% |
| 13 | 景颇族 | 34 | 1.05% | 27 | 彝族 | 1285 | 39.76% |
| 14 | 拉祜族 | 43 | 1.33% | 28 | 壮族 | 199 | 6.16% |
| 总人数 | | 3232 | | | | | |

从2021年学生民族比例来看,彝族占比最大达到百分之四十左右,其次是白族比例达到百分之十三,第三是哈尼族达到百分之十左右,傣族、壮族和回族的数量比例在百分之五至百分之七之间,表中所体现的有14种少数民族的数量比例还达不到百分之一。而对应的这一年的学生成绩及格人数是1710人占整体人数比例的52.9%,低于60分的人数为200占总人数的18.5%。之间水平层次的学生比例为28.6%,由此来看这些少数民族的英语学习有着不同的层次特点,而对于中间比例的这部分预科学生的成绩极具潜力提高至90分及以上,因此,就此体现出来的问题而言,在教学过程中教师不仅要“预”基础好的同学的大学英语能力,还要“提”中间语言水平的学生的语言理解和运用能力,更要“补”好不及格学生的语言基础,为其进入大学以后更好的掌握好英语的学习运用能力。

造成这些现实问题的原因是多方面的,首先每一个少数民族预科生的知识背景不一致,在不同的地区接受不同方式的英语教育模式,对于语言的学习态度差异等因素致使学生英语成绩层次也必然呈现多元化。近五年来预科生招生基本都是三千多人,民族预科生基本上来自边远农牧区或是少数民族聚居地区,以及与其他民族杂居区,学生的文化层次,风俗习惯,行为素质乃至宗教信仰都各不相同。其次,地方教育和学生个体认知的差异。通过少数民族预科班民族比例来看,笔者了解到低分段的少数民族基本都处于欠发达的民族聚集区。有的学生没有养成良好的英语学习习惯,在中学从未尝试过做听力训练,记忆单词词组语音,多靠视觉记忆,而非听觉记忆。文化知识结构单一也是影响民族预科学生英语学习的原因之一。从语言学习的角度看,良好的背景知识有助于英语学习水平的提高,学习英语实际上也是学习一种文化学习如何在英语的文化环境里正确理解和有效使用英语(吕,179)。德菲尔德(R. Redfield)认为,文化适应是指具有两种不同文化的群体在连续接触的过程中所导致的两种文化模式的变化。班克斯(J.A.Banks)等多元文化教育学理论学者,从生态学角度考察认为,在多元文化背景下的少数民族教育文化中断通常是他们

学业失败的重要因素之一。最后，预科学生进入到预科学习之后会不同程度上对英语的学习产生认知落差。预科学生年龄大致年龄都是16-19岁，导致他们行为习惯参差不齐，学习基础个体差异大，心理素质相对脆弱，容易产生自卑心理。而且大部分预科生来自边远穷困的少数民族地区，就其学习成绩来说是降低一定分数段录取进校的，与其直录本科生存在一定差异，从学制上预科生是一年制，顺利参加升学考试之后升入本科，即比应届高考生多花了一年时间来完成大学学业。学生在高考时填报民族预科的目的不一，有的学生想通过预科这个跳板选一个更加心仪的专业，有的是高考一时失误而读了预科，有的是为了进入重点大学而选择先读预科，也有的却是文化基础较差而读了预科，这些学生在心理状况上、对于新的知识习得等方面都呈现出了不同的特点。如何在一两年的时间内，针对不同学生的特点和不同需求层次，有的放矢的提高学生的综合素质，培养他们的创新意识和能力，为深入本科打下坚实的基础，民族预科教育责任重大，任重道远。

4 彰显少数民族预科英语的民族特色的教育发展方向

首先，致力于弘扬民族文化、传播中国故事的多元化课程建设

为了构建属于少数民族预科学生特色民族文化的多元文化课程，学院每年会根据学生特点举办不同的英语活动。2019年开设跨文化交流的选修课丰富学生的预科生活，举办少数民族演讲比赛，参赛者身着少数民族服装给观众发表相关主题的演讲并带来了耳目一新的民族才艺表演。积极鼓励学生参加各种国家级活动，不断锻炼学生的口语、翻译与写作能力，让学子们深刻感受用一门语言去感受世界的魅力所在。2020年参加的全国大学生翻译和写作大赛中，预科学生取得了非常优异的成绩。2021年云南民族大学少数民族预科教育基地举办了用英语来叙述民族团结的故事活动，做出了从用英语去了解世界到用英语向世界展现中国民族魅力和传播民族文化的积极的创新。制作了一个关于少数民族的历史、文化、发展的短视频，用英语将民族故事讲述出来并发布到抖音等网络平台，有的同学用流利的英语叙述了相关民族发展的历史变迁，有的同学携手演绎了相关民族的风俗习惯，还有的同学详细介绍了相关民族服饰的制作工序等等，五十多个视频上传至网络之后收获了不少粉丝关注和点赞，最终海选出来很多优秀的作品。这不仅锻炼了学生英语语言的应用能力，增强了少数民族学生自身的身份认同，还促进了学生对于民族团结的深刻认识。有利于促进师生甚至更多的人去了解各民族特有的民族文化特色，也促进了各民族的团结互助。

其次，AI构建预科少数民族预科英语的特色课程

以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育理念，有利于促进预科英语特色课程的构建。随着全国高校全课程育人体系的不断构建，大学英语课程教学的特色化、系统化、实用化具有积极的现实价值和时代意义，少数民族预科英语教学也在不断地融入这种趋势中，这不仅可以丰富少数民族学生英语课堂教学内容，更增加了他们的民族意识，进一步提升基于传承中国精神与文化的隐性教育效果。近年来，随着人工智能的飞速发展不仅给少数民族预科英语教学带来了机遇，同时也带来了巨大的挑战。

不断将AI有效融合入云南民族大学少数民族预科英语教学势在必行。值得一提的是，AI将给现使用的教材赋予更多的有效素材，有利于丰富英语课堂的同时增加少数民族语言学习的情景化。譬如，少数民族预科教育基地举办了关于少数民族预科英语课程的教学课件PPT设计大赛，整体带动了英语老师和学生们的积极性，让师生深刻感受语言元素在语言实践中的潜移默化作用。民族教育者为中国社会主义发展培养传播中国文化，发出中国声音的指导者，少数民族学生要致力于做少数民族语言和文化发扬光大的践行者。

最后，预科英语的教育过程应坚持跨文化与跨学科的融合，竭力构建预科英语和大学英语一体化发展。

预科生是国家对于少数民族学生进一步受教育的一种鼓励和帮助。通过在预科1-2年的学习能够顺利进入自己的目标院校并快速融入到大学教育应届生的队伍当中。“全心全意为学生服务，强基础，预大学”的办学理念贯穿于少数民族预科教育当中，体现在每一个教学科目当中。AI提升了少数民族学生对于语言学习的主观能动性。大学英语几乎是每一个大学都要选修的课程，很多专业要求学生通过四、六级英语，一些大学为了鼓励学生过四、六级，把四、六级成绩合格纳入学分制，学生通过四、六级之后可以少选一门选修课程，比如大学英语。此外，大学英语六级的分数已经成为了很多高校保研、读博的必备条件之一，甚至有些工作岗位招聘条件中也会加入相关语言测试的要求，这些足以证明英语对每一个学生的发展有着重要的作用。少数民族预科生来到预科无疑抓住了一次能够再次学习语法、打牢英语基础知识的难得机会。尤其对于那些偏远山区、欠发达地区来的基础薄弱、对英语学习没有兴趣、英语成绩不佳的学生而言，利用这一年的预科学习能够进一步增加知识积累。在预科英语教学中包含了音标课程、精读课和泛读课程、语法课程、听力课程。预科学生可以再完整的学一遍英语知识，甚至对于很多从未学过音标的同学还增加了学习英语发音的知识学习，其中语法由“易到难”的给预科生加强巩固英语语法从“词性到简单句再到从句”的系统学习。在教学过程中，教师采用“精读”与“泛读”，“精听”与“泛听”

相辅相成，帮助学生有效掌握有效的语言学习规律，让每一个学生达到语言学习的持续性发展。与此同时，预科英语在“补”的基础上还增加了一些翻译写作课、文化交际课程、口语课程等选修课程供预科生选择，以最大限度的丰富预科学生的预科生活，提前让学生了解大学英语以及相关语言测试的侧重点，预科学生可以在升学压力不是很大的情况下习得更多语言知识，为他们进入大学之后大学英语四、六级考试的学习打下良好的基础，更重要的是让他们养成良好的语言学习习惯以便他们进入目标学院能够更好的适应大学生活并且达到自主学习的状态。

参考文献：

- [1] 李力.云南民族学院四十年[M].云南大学出版社,1990.
- [2] 李云芳.徐忠祥.云南民族教育改革与发展研究之二[M].云南民族出版社,2007.
- [3] 吕炳丽.我国少数民族预科教育发展回顾与若干现实研究[M].中央民族大学出版社,2013.
- [4] 徐杰舜、吴政富、荣仕星.希望:中国民族教育政策研究报告[M].黑龙江人民出版社,2011.
- [5] 徐忠祥.云南民族教育改革与发展研究之一[M].云南民族出版社,2011.
- [6] 徐忠祥.云南民族教育改革与发展研究之三[M].云南民族出版社,2011.
- [7] 徐忠祥.云南少数民族教育史[M].云南民族出版社,2015.
- [8] 王世忠.少数民族教育发展研究[M].人民出版社,2013.
- [9] 王鉴.中国少数民族教育政策体系研究[M].民族出版社,2011.
- [10] 张建新.和而不同:云南省世局 25 个少数民族高等教育需求研究[M].云南人民出版社,2013.

5 结论

作为云南省唯一的一所民族高校，云南民族大学少数民族预科教育基地对于民族教育事业发展和民族团结、构建民族共同体意识有着重要的作用。预科英语更是作为预科生升入本科院校学习的重要衔接。在二十一世纪的今天，语言的学习已经成为了人们发展更长远的助力器，预科英语的教学应着眼于“高中-预科-大学”的一体化教学，积极构建生态可持续性的发展模式。少数民族预科生作为少数民族学生的代表，作为大学培养的重要部分，作为祖国未来民族发展的重要主持者或参与者，不仅要牢固掌握自己本民族的语言、历史和文化，更要学好英语这门国际性语言，当好传播民族文化和民族语言的传播者。