

AI 赋能智慧课程建设与教学模式创新探究

——以西京学院教育文化学课程为例

刘军侠

西京学院 陕西 西安 710123

【摘要】：AI时代，教育正迎来一场从生产关系、生产力到管理科学的多维度变革。智慧课程建设是教育现代化关键，旨在利用AI提升教学效率，促进学生学习个性化和教育管理智慧化。基于此，阐述智慧课程建设的基础、特征及范畴边界，以西京学院教育文化学智慧课程为例，实证论述AI赋能智慧课程建设与教学模式创新的三重突破，提出AI赋能智慧课程建设与教学模式创新的策略。

【关键词】：智慧课程；AI赋能；教学模式创新；西京学院；教育文化学课程

DOI:10.12417/2705-1358.26.01.041

在互联网时代和信息全球化背景下，教育是培育社会未来人的事业，因而教学模式和教学方法的革新意义重大。智慧课程建设作为教育信息化的重要载体，正日益成为教育信息化、现代化的重要引擎。从智慧课程建设概述、AI赋能智慧课程建设与教学模式创新的三重突破及策略等方面探讨智慧课程建设，意在探索高校课程改革新思路^[1]。

1 智慧课程建设概述

智慧课程的建设应当基于一个智能化的平台，整合各种智能体，支持教师教学设计和教学管理、学生自学。平台基于知识图谱帮助学生个人制定学习方案。大模型可以辅助平台自动生成教学大纲、教案、课件等教学内容及资源，并采集学生学习的数据，为教师提供决策支持和预测数据。

智慧课程具有智慧类功能，基于大语言模型等可以自动生成教学大纲、教案、交互教学课件等教学资源，甚至自动打造优质教学内容，加快教学资源建设，丰富教学内容和方式。智慧课程还可提供专业化的学习助手，如经过特定领域知识训练，利用检索增强生成等技术提供的学习助手，能够给出更精准有效的辅助；能辨识人工智能生成内容，守护学术诚信。

智慧课程通过知识图谱等对学生的状态、能力进行精准化、智能化分析，根据学生的差异性对学生进行智能化分组，对不同的学生分别设定个性化培养方案，推荐针对性的、适宜学生情况的学习资源和学习任务。智慧课程支持多种辅助教学的通用AI Agent和可自由化定制AI Agent，平台为师生基于教

学需要提供自动部署智能辅助模块的定制开发。

上述多种功能不是各自独立的，而是借助体系化平台，在同一线上教育空间有机协同整合运转。智慧课程服务甚至拓展到线下课堂，以深度整合装配智慧课程系统的物联网设备等智能交互系统和设施，从而实现线上线下的协同、数据的互联和虚实融合的智慧教学与管理^[2]。

2 AI 赋能智慧课程建设与教学模式创新的三重突破

2.1 教学生产力重构

第一，AI助教提升教学效率与个性化辅导水平。在西京学院教育文化学课程的改革中，通过引入学堂云平台AI助教系统，实现了教学内容的智能化推送和个性化辅导。AI助教能够根据学生的学习进度和兴趣偏好，精准推荐学习资源，有效减轻了教师的工作负担，并提高了教学资源的利用效率。同时，AI助教还能提供24小时在线答疑服务，及时解答学生的疑问，增强教学的互动性和即时性。第二，教师借助人工智能获取并分析学生的学习情况，解决学生的学习问题。数据显示，通过应用AI助教，课程资源访问量增长了67%，学情诊断的反馈增长了63%。

2.2 学习认知升级

第一，AI助学促进深度学习与跨文化认知。依托AI，设置自动化的学习路径和辅导机制，辅助学生从了解知识跨越到掌握能力；设计AI学伴和讲伴，让学生在跨文化语境下“练”文化敏感性，在模拟中获取跨文化交际能力，动态调整学生学

习进程及难度，确保学生基于自身在“最近发展区”的个性化学习深度实现跨文化学习高效化和深度化。第二，助学认知升级的效果验证。据实践经验，AI 助学系统的应用提升了学生跨文化敏感度指数（增加 37.5%），有 82% 的学生做到了从文化认知力到实践创新力的提升。这不仅体现在学生的课程绩点上，而且学生的文化自信水平、创新能力明显提高，有力地说明了 AI 技术在提升学生认知方面有着极大的影响和潜力。

2.3 教育治理转型

第一，AI 助研与助管优化教育决策与资源管理。在课程内容层面，AI 在教与学过程中还有助于教育教学研究与教学资源管理。借助 AI 助研系统对教学活动数据进行高效收集、科学分析，可为教育决策提供依据；借助 AI 助管系统可实现对教育教学资源的智能分配调度，进而提升教育教学资源使用效率、管理水平等，提升教育教学管理效率与精准度，助力学校整体教育现代化建设。第二，助管推动治理现代化的实证。AI 使西京学院教育文化课程在信息化环境下形成了由教与学行为分析系统、智能诊断系统构成的数字化基座，可完成教学数据实时掌握和透彻分析，为教育提供了科学依据。

3 AI 赋能智慧课程建设与教学模式创新的策略

AI 赋能智慧课程建设与教学模式创新探究要点如表 1 所示。聚焦教学全过程优化，以“课前自主学习”“课中互动生成”“课后巩固拓展”三个递进衔接的阶段为核心，依托信息技术支撑，着力体现“教学精准化、学习个性化、互动深度化、评价数据化”的核心特征，构建以学为中心、技术赋能的教学新样态。

表 1 AI 赋能智慧课程建设与教学模式创新探究要点

探究要点	描述	示例案例
技术融合	AI 与课程内容、教学活动的结合	“AI+检测与转换技术”融合式教学
个性化教学	满足不同学习需求的教学策略	人机交互课程个性化教学
课程内容重构	动态更新课程内容，反映最新科研成果	哈工大进行“四个面向”教学内容重构
教学质量提升	利用 AI 技术进行学情分析、精准教学	（北京市？）朝阳区开展 AI 智能批改和学情分析
教学模式创新	探索新型教学模式，如数智教学、元课堂	“三创·三智”教学模式
评估与优化	建立智慧课程评估体系，持续优化教学策略	AI 赋能课程评估实践
未来趋势	AI 技术在智慧课程建设中的发展趋势与挑战	AI 技术发展趋势与展望

3.1 课前阶段：以自主学习为核心，奠定认知基础

在课程设计与规划环节中，教师课前活动设计的主要目的

是激活学生的预习自探意识，让学生大致感受新知，从而为后续高效课堂教学做好铺垫。具体的推进方式是基于对学情和教材内容的分析，教师根据教学需要设计好层级化的预习单，通过学习 App 精准推送给学生，学生再运用学习终端，如平板等，对学习内容自主学习，尝试初步理解知识要点，记录自己的问题或观点，和教师交流对所学知识的初步看法。教师可通过学习平台直观地看到学生预习的动态，初步判断学情，调整接下来的课堂教学方案。这一环节不仅可培养学生独立性学习和问题思考能力，还可实现借助技术手段，为学生提供个性化的学习预习指导，让学生做好准备进入课堂。

3.2 课中阶段：以互动生成为关键，深化知识理解

在课程组织与教学设计中，在课堂探究过程中，主要目标在于促进学生深层互动、合作探究学习，即让学生实现建构知识意义、提升思维能力。

首先，基于课前学情创设真实或模拟的学习情境，提出核心问题或探究主题，以激发学生兴趣。其次，开展协作探究与深度互动。一方面，组织学生进行结构化小组合作学习，围绕中心任务，通过讨论、试验等活动实现生生互动；另一方面，教师作为引导员和协作者，关注小组进展，适时启发、追问、串联观点，以深化探究并促进师生交互，同时可引入平台工具辅助信息获取、观点验证和克服理解障碍。最后，教师依据课堂观察、随堂练习及平台交互数据实时掌握学情与进度，灵活调整教学节奏和深度，实现教、学、评的动态一体化。

3.3 课后阶段：以巩固拓展为延伸，促进能力迁移

课后巩固拓展环节在课程设计与规划中具有重要作用，课后环节设计的内涵是让学生进行个性化巩固学习，实现能力的延伸。

课后环节首先基于学生当堂掌握情况、学习差异及平台数据，设计并布置分层、弹性、多题型作业（含巩固、拓展、实践题等）。其次，利用平台 AI 辅助批改客观题并即时反馈结果，对主观题提供思路引导与易错提醒；同时汇总作业数据（完成率、正确率、易错点）至教师端，便于教师及时掌握学情。再次，依据作业反馈实施个性化巩固与提升。平台推送针对性补充练习、拓展资源及延伸服务，针对暴露问题精准强化薄弱环节，助力学生整体把握与迁移应用能力提升。最后，教师整合平台全过程数据（预习、课堂、作业、AI 诊断），进行教学后记与效果分析，通过反思诊断发现问题、优化策略，实现精准教学的持续改进。

这一环节主要是学生学习的内化和提升，具有夯实基础、提升能力的双重价值。通过精确反馈和个性化路径，推动知识学习的牢固化和能力应用的灵活化以及教学再改进的支持与

优化。“四化”融合体现于这一环节。第一，教学精准化，表现为教学目标、任务推送、活动安排、作业任务的设计依据“课前一课中一课后的”全过程学习学情的动态掌握和分析。第二，学习个性化，表现为课前预习任务分层、课中进行多样化的指导及分组、课后弹性作业布置，尊重个体差异、照顾个性。第三，互动深度化，强调师生、生生围绕核心知识进行深度对话、深度研讨与深度思维，其中技术工具服务于深化交互质量、增加交互的广度。第四，评价数据化，依托平台记录学习全过程并进行数据提取，构建多维度、过程性、发展性的多元评价体系，为进行精准教学和学习优化提供有效数据支持。

显然，智慧课程建设和教学模式创新是深度融合的，智慧课程为教学模式的改革与创新提供了技术平台和教学资源服务，而教学模式的不断改革与创新则反向促进课程建设的不断更新与发展，二者正反融合向前推动新时代教育教学生态不断

发展。智慧课程与教学模式融合的核心优势在于构建“教学—数据—反馈—优化”闭环。新模式产生的教学数据被平台收集分析，支撑教学决策与课程优化。教师据此调整策略，实施针对性指导；课程建设者了解学习难点、资源偏好及模式问题，明确改进方向。这种数据驱动的反馈优化循环，促使智慧课程持续更新、教学模式深化发展，二者协同推进。智慧课程作为知识载体、师生纽带和数据中心，与激发活力的教学模式创新深度融合，可打破传统“教与学”“课内课外”“预设生成”的界限。教师角色转变为学习设计者、引导者和协作者，学生成为积极探究者、知识共建者和能力实践者。师生、生生的互动共创持续丰富课程内容。这种协同不仅可提升教学效率与质量，更核心的价值在于培养学生关键的数字化素养、高阶思维、协作精神与终身学习能力，这有助于实现新时代人才培养目标。

参考文献:

- [1] 范超.智慧课堂中个性化教学实现路径研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [2] 杨开一,李雪,薛友林.高校“个性化、智慧化、泛在化”实验教学模式的实践与研究[J].科技视界,2022(3):89-91.