

新时代民族精神谱系融入高校教学的价值探析与路径构建

张 媛

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘 要】：新时代背景下得以形成并发展的民族精神谱系化体系，体现为中华民族长期历史演进与现代实践过程中所凝聚的精神性产物。全民族共同持有的价值观念与精神特质，在该体系中获得了集中反映。高校教学体系对该谱系的系统性融入工作，通过课程体系重构实践、实践活动能力赋予功能、文化环境潜移默化影响以及教师队伍示范引领作用四个层面展开。实例表明，该整合模式对于通识教育内涵深化与卓越人才培养目标实现具有显著促进作用。由此可见，“四位一体”的整合模式构建成为本研究的主要着力点。

【关键词】：民族精神谱系；高校教学；价值意蕴

DOI:10.12417/2705-1358.26.01.089

1 明晰核心价值定位：奠定全人教育的文化基石

在高校教学活动中融入新时代民族精神谱系的研究与实践，属于一项具有深远意义的教育学课题。重要之处不仅在于知识内容的传授过程，更体现在文化认同感的培养机制、人格特质的形成规律以及创新能力的激发途径这三个维度上。由此可见，该议题已经突破了传统教学模式的局限。从实施路径来看，首先是课程体系的构建需要得到重视。民族精神元素的渗透应当贯穿于各学科门类的教学设计之中。实例表明，通过跨学科融合的方式能够实现这一目标。其次是教师队伍的培养工作亟待加强。具备民族文化素养的师资力量对于教学效果的提升起着决定性作用。最后，实践部分在优化环节中需重点考察。发挥着重要作用的是校园文化活动，作为第二课堂补充形式的一种有效载体，于精神谱系传承方面。教育目标的最终实现获得保障需要理论教学与实践环节间建立良性互动关系，实例可证。

1.1 塑造国家认同的文化之核

新时代语境下得以显现的乃是民族精神谱系化表征，其功能性特质体现在集体记忆的承载过程与价值追求的实践维度。自近代史开端以来，在中华民族复兴道路中逐渐沉淀的那些具有标识性的精神要素——包含奋斗意志的艰苦性、协作行为的团结度以及不息追求的自强特质等——已然成为国民文化认同构建中的关键构成项。全球化发展态势的持续强化与信息技术扩散浪潮的共同作用下，青年学生群体的价值观体系正面临多元文化因子的冲击效应，其文化归属感的确立过程与身份认同的形成阶段均处于显著波动状态。

教学实践场域中得以应用的典型案例包括但不限于：“两弹一星”重大工程所体现出的自主创新品质特征化表现，疫情防控阻击战中所呈现的集体主义意志力彰显等具体事例。通过系统设计化的教学方案配合理论解析机制的协同运作，这些案例的教育价值获得充分展现。采用此种教学方法能够促使学生群体更好地把握国家发展进程的历史延续性与民族奋斗实践的逻辑关联性。

1.2 淬炼意志品格的修身之范

高等院校作为人才培养过程之重要载体，承载着向社会输送建设型人才的根本性任务。具有健全人格特质与良好道德品质的毕业生培养工作，在当前教育实践中占据核心位置。当代中国精神文化体系所构建的价值参照系，为青年群体道德培育工作提供了多样化实践路径范式。全面发展教育理论框架下，意志品质磨砺、奉献意识强化、团队协作能力提升以及使命感培养等要素显示出高度相关性。塞罕坝地区持续数十年的造林工程实践，为坚持与付出的当代诠释提供了生动注脚。载人航天科研团队运作过程中所展现的责任感与合作精神具体表现形态，具有典型示范意义。从理论概念向行为准则转化的有效机制构建必要性，在高等教育机构运行中已形成共识。

1.3 激发创新动力的奋进之源

科技革命浪潮席卷全球之际，产业变革正处于历史性关键节点。创新型人才之需求呈现着前所未有的紧迫态势。探索精神与革新意识，在中华文明演进历程中始终占据重要位置。古代先贤的智慧结晶闪耀于四大发明之中，当代科研工作者的创

作者简介：张媛，1988年5月，女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，黑龙江财经学院，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。
本文系黑龙江财经学院2024年校级科研课题项目《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值及路径研究》（编号XJYB2024081），阶段性成果。

新实力则通过量子通信技术突破得以彰显。北斗导航系统建设进程中,实例可见这种进取精神的延续性发展。教学实践活动中融入探索精神,本质上成为培育青年学子创新意识的有效手段。基础研究领域面临诸多挑战时,老一辈学者的治学态度为年轻研究者提供了重要参考。科技竞赛参与者遭遇困难情境时,创业者攻坚克难的典型案例往往能带来深刻启发。卓越追求的形成过程并非偶然现象。实例表明这种内驱力对学术创新具有显著影响作用。技术突破的实现路径由此可见一斑:持续探索与勇于尝试构成其核心要素。

2 构建系统融入路径:实现文化育人的全面覆盖

2.1 优化课程教学体系,筑牢主渠道根基

课堂作为知识传递和价值塑造的主要场所被广泛认可。民族精神谱系的深入融合需要得到实现,针对当前课程体系进行系统性调整与创新性改造显得尤为必要。由此可见,现有教学模式的优化空间仍然较大。

2.1.1 深化通识教育课程改革

作为民族文化遗产与精神培育的重要载体,通识课程体系发挥着不可替代的作用。其功能定位应当由单纯的知识传授逐步转向价值引领与精神启迪层面。在具体课程设计中,体现民族精神内核的各种形态要素亟需得到系统整合,诸如“大学语文”“中国历史”等核心通识科目中,艰苦奋斗与改革创新等精神特质应当被有机融入。这些课程的教学大纲需着重阐明相关精神的历史渊源及其文化表征形式。教学方法的革新性探索值得予以重点关注。分组讨论与经典文本研读相结合的创新式教学模式展现出明显优越性。作为主要研习材料的选取范围包括典籍文献、文艺创作及重大历史事件等能够深刻反映民族精神的文化载体。在深入解读这些材料的过程中,思想交流的火花得以产生,实例显示此种教学方式对于学生个体化体认民族精神及其内化过程具有显著促进效用。

2.1.2 促进专业课程协同赋能

高等教育体系内部,通识课程同专业课程间存在的界限性亟待消弭。值得重点挖掘的,是各专业领域内与民族精神谱系相关联的那些要素成分。工匠精神这一主题性内容,可被有效融入于工程类专业教学过程之中。中国桥梁建筑领域和高速铁路建设方面,追求卓越且精益求精的典型案例群具有显著的教学价值度。晋商徽贾诚信经营的历史传统性素材,能够在经管类专业课堂中为现代商业伦理讨论提供支撑。自然科学专业方面而言,中国科学家群体在艰苦科研环境条件下取得的重大成果案例颇具启示意义。

2.1.3 开发特色校本选修课程

基于高校自身学科特色化优势,地方文化资源禀赋及校史

传统积淀的利用,可考虑设置“中华杰出人物与民族精神探究”“地域文化传承实践研究”“校史精神财富解析”等高质量选修课程群。视角新颖性突出、内容专业化程度高是此类课程的显著特征。学生群体差异化学术兴趣得以满足,探究需求获得回应。民族精神特定维度的深入剖析由此实现。通识主干课程体系的有效补充与深化作用被充分发挥。层次清晰化、内容丰富度高的课程体系构建目标达成。

2.2 创新实践育人模式,强化体验认知效能

在认知与认同、内化与践行之间起联结作用的,实践被证明是至关重要的中介环节。得以让抽象精神理念转化为真切生命体会的,正是创新性教学实践模式的构建。实例表明,学生通过亲身参与体验过程,能够实现这种转化。由此可见,该模式具有显著的教育学价值。

2.2.1 组织主题导向的社会调研

针对民族精神所蕴含的多重面向性特征,一系列具有明确主题指向性的社会调研实践活动被设计并纳入常态化运作机制。实例包括“传统工艺当代价值探析”“科技创新型企业实地考察”以及“乡村振兴示范点现状调研”等具体项目形式。由学生自主组建的课题研究小组,前往基层社区、生产型企业及农村地区开展实地调研工作成为主要实施路径。通过现场观察记录、结构性访谈及问卷数据采集等多元方法,原始研究资料得以系统收集并最终形成书面调研报告。在此实践过程中,被动接受书本知识传导的传统学习模式发生显著转变。学生群体逐渐展现出对社会现象进行主动观察分析的能力特质,同时成为民族精神现实表征的实证研究者。从理论认知层面向实践认同层面的转化提升由此得以实现。

2.2.2 建设多元协同的实践基地

一方面,与博物馆机构、文化遗址保护单位、现代科技产业园区及先进制造类企业开展广泛合作得以实现,稳定且具备较高质量的校外实践基地群由此建立起来。学生群体能够从中获得直接观察民族精神在历史发展进程与当代社会实践中的具体呈现形态的场所。另一方面,虚拟现实技术以及增强现实系统等现代信息技术手段可被充分利用于校内教学设施建设之中。高度仿真的历史文化场景模拟实验室或现代工程项目虚拟仿真平台由此形成。时空局限性被显著突破的同时,学生对于特定精神内涵的认知深度也获得了有效提升。

2.2.3 开展浸润式校园学术文化活动

校园日常中实践育人元素的融入需得到重视。高品位的校园文化活动如“文化名家讲坛”、“学术诚信宣誓仪式”、“科技创新成果展”等应定期举办,实例表明此类活动能够培育追求卓越、崇尚学术的校园风气。围绕民族精神主题的学生社团

活动值得提倡,包括学术沙龙的开展、戏剧作品的排演以及公益项目的实施。由此可见,学生在自主策划与参与过程中能够实现自我管理水平的提升和成长空间的拓展。

2.3 营造浓郁文化氛围,实现环境无声熏陶

校园环境及其文化构建在学生发展过程中发挥着持续且不易察觉的作用。民族精神谱系的融入能够实现,在校园文化生态之中。滋养学生成长的阳光雨露由此形成。通过对校园物质空间与精神氛围的长期观察可见,青年群体的价值观塑造受到显著影响。将中华优秀传统文化要素注入学校日常活动后,德育效果得到明显提升的实例普遍存在。

2.3.1 打造寓意深远的物质文化景观

校园规划与景观设计领域内,精神文化元素的融入需被有意识地进行。具有象征意义词汇的运用体现在道路与楼宇命名中,实例可见。公共空间内部部署杰出校友塑像及历史先贤名言警句,此种安排得以实施。校史馆与专题展览厅发挥着重要作用,学校发展历程中积淀的精神传统在此得到系统性展示。具象化载体通过这些方式被创建出来,民族精神的视觉化呈现由此完成。

2.3.2 培育独具特色的精神文化传统

存在于校训与校歌文本间,那些与民族精神特质产生共鸣的成分,亟待进行深度挖掘并予以彰显化呈现。开学典礼仪式、毕业典礼活动以及年度颁奖典礼等具有仪式感的重要场合,经过系统性设计后,此种精神内核将得到有效强化。可考虑在校园范围内创设“风尚精神表彰项目”,专业学习表现突出者、社会服务实践积极参与者以及文化传承工作贡献显著者,经评选后将被授予该荣誉。民族精神的宏大性叙事框架下,若能有机融入校园生活中的具体人物事例与典型事件实例,将有助于构建具有校本特色的文化传统体系。

2.4 提升教师育人能力,夯实价值引领根基

2.4.1 深化教师的民族文化素养

常态化教师发展机制之构建亟需推进。专题研修活动、学

参考文献:

- [1] 陈来.中华文明的核心价值:传统与现代的联接[J].中国社会科学,2022(3):45-58.
- [2] 张岱年,方克立.中国文化概论(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2020:125-128.
- [3] 黄俊杰.大学通识教育的理念与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2019:76-80.
- [4] 罗伯特·纳什著,李长生译.德性的探寻:关于品德教育的道德对话[M].北京:教育科学出版社,2021:153-155.
- [5] 帕克·帕尔默.教学勇气:漫步教师心灵[M].上海:华东师范大学出版社,2018:92-95.
- [6] 袁振国.教育新理念[M].北京:教育科学出版社,2022:112-115.

术工作坊组织形式与文化考察项目应当定期开展,使教师群体对于民族精神谱系之系统化认知获得显著提升。深刻理解民族文化内涵之目标由此得以实现。将民族文化精髓自觉融入育人理念之中,这一要求应当成为教师职业发展的重要方向。学问传授与品德示范的双重角色,在实际教学过程中得到充分体现后,学生群体自然会产生由衷的敬仰之情。

2.4.2 提升教师的课程融入能力

定期组织教学法研讨与经验交流活动得以开展,关于专业知识讲授中价值引导的成功实践与有效方法在此过程中被分享。跨学科教师间的协作受到鼓励,共同致力于特色教学资源开发工作,其中民族精神元素被融入。教学观摩活动以及教师技能竞赛等形式得以采用,由此可见教师对于育人艺术的持续探索得到促进,“润物无声”式教育效果的提升由此实现。

2.4.3 完善教师的评价激励机制

在制度设计过程中,如教师评价及职称晋升等环节,需将文化育人参与度、学生实践指导情况以及优良师风弘扬表现作为核心考量要素。应当遴选表彰若干“教书育人典范”,通过其示范效应带动整体发展。实例表明,这种制度性激励能有效提升教师群体投身育人工作的主观能动性与创新意识。全员参与的育人模式得以构建,贯穿教育教学全过程且实现多维度协同联动。

3 结语

驱策中华民族实现伟大复兴之深沉力量与不竭动力,源于新时代民族精神谱系之构建。文化传承与创新主阵地之高校,肩负着将此种精神内化为青年学子思想内核的重要使命。融入教学体系之深远价值需被充分认识,基于系统化思维,“课程-实践-文化-师资”四位一体协同模式亟待建立。育人工程之实施需要持续投入与精细运作。实例表明,青年一代精神世界之文化根基得以筑牢时,兼具国际视野与实践能力、创新意识与坚韧品格的新型人才方能涌现。由此可见,社会进步与文明传承所需之人才基础将由此获得坚实保障。