

基于师范认证的学前教育专业人才培养融入劳动教育建设研究

高原 卢玲

泸州职业技术学院师范学院 四川 泸州 646000

【摘要】：为了更好地开展劳动教育建设、系统设计高等职业教育学前教育专业劳动教育体系。本文梳理学前教育专业劳动教育研究成果，分析基于师范认证的学前教育专业人才培养融入劳动教育的必要性，并结合学前教育专业（二级）师范认证的认证理念、认证标准、课程设置、保障机制等内容，梳理学前教育专业人才培养劳动教育融入的培养目标，探索学前教育专业劳动教育实施途径，分析劳动教育的保障机制，以实现劳动教育有机地融入高职学前教育专业人才培养的素质教育、专业知识和技能教育的各环节。

【关键词】：高职院校；劳动教育；学前教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.007

劳动是推动人类社会进步的根本力量，是大学生正确的劳动观是他们走上职场、走进社会的教育保障。近年来，围绕“高校劳动教育‘专业+’”的研究增多，结合专业特点开展劳动教育，是寻求劳动实践育人的新路径。同时，普通高等学校师范类专业逐步建设面向产出的内部评价和持续改进机制，以当前师范类专业提升办学质量的重要手段与趋势。基于此，本研究基于师范认证背景下，开展劳动教育融入高职学前教育专业人才培养全过程的实施现状、理论依据以及解决策略的研究，为职业院校学前教育专业劳动教育的落实与开展打下基础，构建“专业特色+劳动教育”的育人体系。

1 学前教育专业劳动教育研究现状

截至2024年8月，在中国知网搜索主题为“高职劳动教育”的硕博学位论文15篇，期刊论文613篇，其中关于“高职学前教育专业劳动教育”的学术期刊有5篇，硕博学位论文0篇。目前，国内对高职劳动教育的研究主要集中于劳动教育的内涵、内容、特征、机制、价值、现状、问题及对策等方面。陈池（2022）提出高校劳动教育“专业+”，是专业教育实现育人目标的有效路径，把“专业+劳动”融入课程思政，明确发展方位，把“专业+劳动”融入实习实践，破除大学生纸上谈兵，强化理论转化。余华良（2022）围绕“劳动+专业”新理念，开展学前教育专业的“新时代高职院校劳动教育课程研究与实践”研究，构建了构建“三课堂、四模块”新体系。姚晓强（2023）指出劳动教育与高校专业课程教育的融合，既是对新时代劳动教育需求的回应，也是完善育人体系、提升育人质量的必然选择。

综上，高校劳动教育要坚持“专业引领”，让学生在专业

学习的过程中动手实践，开展劳动教育，培养劳动精神和品质，是一种发展趋势与必要手段。但当前高职院校学前教育专业开展劳动教育的理论研究基础不够成熟、制度体系不够完善，例如关于劳动教育的实施路径、评价标准、保障措施还没有形成较为全面和科学体系；二是劳动教育研究缺乏实践研究，研究成效不佳，研究结果难以推广。

2 基于师范认证的学前教育专业人才培养融入劳动教育的理论依据

高校劳动教育要坚持专业引领，围绕专业特点、基于专业认证开展建设工作，以保证劳动教育建设方向与专业人才培养要求的一致性和关联性，具有一定科学性和必要性。

2.1 师范认证标准与劳动教育目标的关联性分析

学前教育专业（二级）师范专业认证关于培养目标的定位，以《职业教育专业简介（2022年修订）》中关于学前教育专业的培养目标描述为参考：培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识。《大中小学劳动教育指导纲要（教材〔2020〕4号）》（以下简称指导纲要）中提出劳动目标，包括了关于社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，体现出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”总体目标。从培养目标上看，育人的最终目的和本质具有较强的关联性的一致性。

此外，师范认证下的学前教育专业培养目标分解毕业要求，包括了“师德规范”“教育情怀”等素质目标，其要求学生践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。具有从教意

愿,认同教师工作的意义和专业性等。这与《指导纲要》种“培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀”“增强职业认同感和劳动自豪感”“培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”的培养目的具有一贯性。因此,师范专业认证标准与劳动教育目标相符,以师范认证标准思考学前教育专业劳动教育目标具有一定的科学性和可行性。

2.2 师范认证课程设置与劳动教育实施路径的匹配性分析

专业认证办法中的关于学前教育专业的课程与教学设置要求与《指导纲要》劳动教育途径、关键环节和评价建设思路具有统一性。首先,师范认证要求课程内容要求把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中,围绕课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价五方面进行建设。

《指导纲要》中提出,学校是劳动教育的实施主体,应根据国家相关规定,结合当地和本校实际情况,对劳动教育进行整体设计、系统规划,形成劳动教育总体实施方案。基于此,学前教育专业课程设置应纳入职业院校劳动教育途径、关键环节和评价等内容,使其能满足中国特色社会主义教育发展道路要求,符合幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准,支撑培养目标的达成。

2.3 师范认证保障机制对劳动教育建设机制的支撑度分析

师范认证围绕“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念开展建设工作,围绕师范生核心能力素质,开展全方位、

全过程教学跟踪与评价,并将评价结果运用于教学改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进质量保障机制。《指导纲要》提出以劳动教育目标、内容要求为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法。

基于此,结合师范认证对于专业建设持续改进的机制思考劳动教育建设的质量保障体系,从而有效地落实和推进学前教育专业劳动教育的良性循环和持续发展。

3 基于师范认证的学前教育专业人才培养融入劳动教育建设策略

3.1 解读师范认证培养目标,对标梳理学前教育专业劳动教育目标

《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》(以下简称《职业能力标准》)包括了师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力,以及29个职业能力具体指标点。其中,有14个职业能力具体指标点与《指导纲要》文件中劳动教育总目标呈较强相关度‘因此,将劳动教育的内涵、精神融入职业院校学前教育的专业培养目标,渗透到对幼教从业者的自身修养、支持幼儿游戏、创设物质环境、组织一日生活、设计教育活动方案、组织教育活动、实施教育评价等方面培养与指导等方面具有理论价值以实践意义,二者目标对比关系,具体如下:

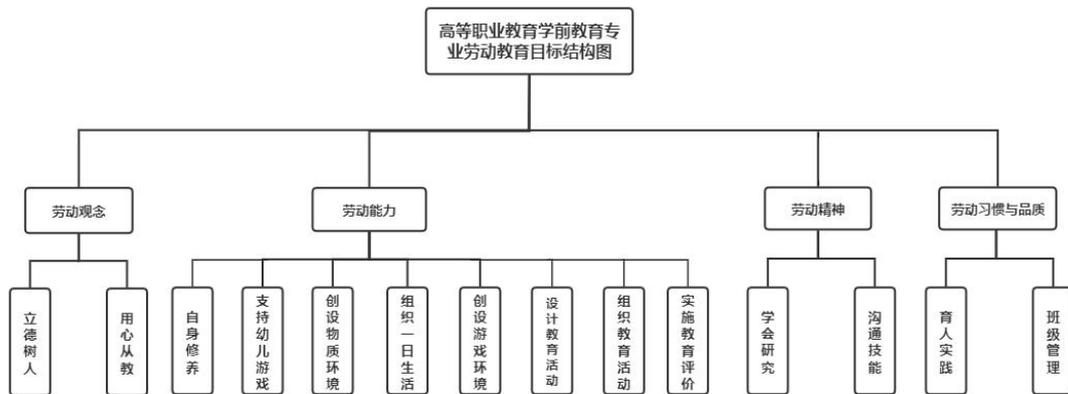


图1 高等职业教育学前教育专业劳动教育目标对比分析结构图

《指导纲要》中的劳动观念提出学生应“树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,”与学前教育专业师范生的职业能力标准“立德树人:掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中实施素质教育,依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学”关联性强,都指向了正确的人生观和价值观,明确了劳动是实现自我价值的重要途径,是培养人才的基本理念,幼儿园教师应遵守本理念开展

教育教学活动。此外,《指导纲要》和《职业能力标准》,有14条关联性较高的学前教育专业的职业能力标准目标,可以作为高等职业教育学前教育专业劳动教育的参考目标。

3.2 参考师范认证课程设置,构建学前教育专业劳动教育课程体系

基于专业认证“反向设计、正向施工”的理念,课程体系需要根据专业培养目标和毕业要求指标点进行设置系统、科学

的设计。通过对学前教育专业 14 条劳动教育的目标的梳理，课程体系应该包括“三课联动，劳动教育”（第一课堂、第二课堂、第三课堂）的课程体系。

首先是第一课堂，这里主要指严格执行国家课程及地方课程的教育教学“主阵地”，按照国家课程标准和统编教材，完成规定的学习任务，将劳动教育融入课程大纲、课程教学考核方案及评价机制。例如教育见习、教育实习是专业的核心实践教学环节，大一、大二、大三的合计学时不低于 18 周。该课程设计了大一、大二、大三三个阶段的教学大纲，学生通过大一走园观摩、大二进园试岗、大三顶岗实习，分别开展生活保育、幼儿行为观察与指导、创设幼儿园物质环境、设计游戏活动方案、组织一日生活流程等环节，实训项目对接岗位典型工作任务，同时“校内导师与校外导师”全程协同指导与实时评价，让学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业素养与劳动自豪感。此外，专业核心课、专业拓展课均为理实一体课程，具有理论讲授与实践操作双重性质。在专业核心课、专业拓展课的教学大纲中需要理清知识点和技能点，撰写相匹配课程目标、教案等内容，帮助学生迁移理论知识，开展劳动实践，培养劳动习惯与品质，形成劳动能力。《指导纲要》中指出职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于 16 学时，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。因此，学前教育专业人才培养方案中设

置不低于两个学期劳动教育课程，通过劳动思想教育课程、集体服务劳动课程、专业技能劳动课程，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

第二课堂是指课外的校内学习场所，是通过学校社团、学生管理部门、文化广场等场所，进一步发挥好学校育人和服务功能。学前教育专业学生参与学生会竞聘，担任勤工俭学部、文体部、宣传部等部门的职务工作，协助学工部、团总支等相关部门开展学生管理工作，例如检查教室卫生打扫情况、参与文明寝室评选、协助学校大型活动举办等。同时，学校支持和鼓励校内指导老师创建社团，团委筛选、统计了各专业相关社团，例如“创意未来”“儿童故事‘绘’”“手工 DIY”等，为学生提供了大量的劳动实践机会和素质拓展平台，使学生在社团建设管理中、开展主题活动中、沟通协助中，提升劳动技能，创新劳动方法，提升劳动成效。

第三课堂是指走出校门以外的社会实践锻炼场所，学生通过参与“大运会志愿者服务”“地区文艺表演活动”“酒博会服务活动”“三下乡”等社会实践活动，加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥学生在学校与社会之间的纽带作用，帮助学生认识社会，增强社会责任感，形成良好的劳动品质。

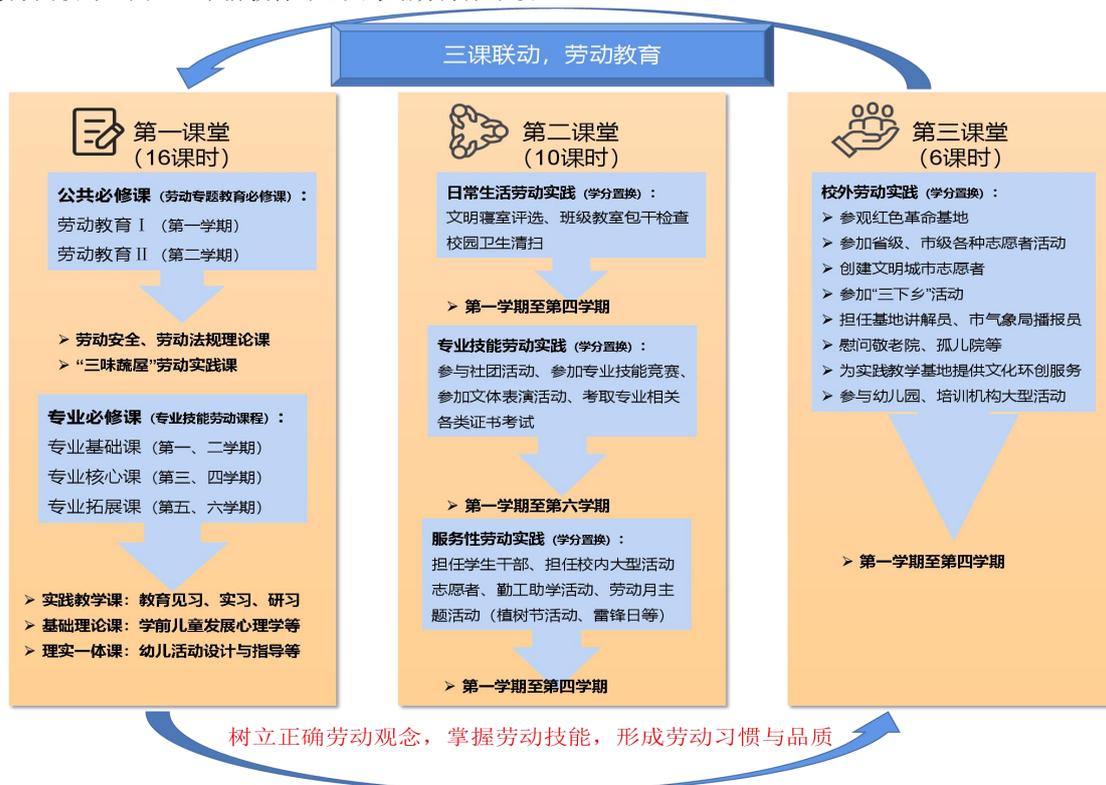


图 2 “三课联动，劳动教育”课程体系

3.3 结合师范认证质量监控手段，分析学前教育专业劳动教育保障措施

为了更好地保障劳动教育课程顺利实施，培养目标有效达成，需要建立保障机制。首先在制度层面，需要分别建立校、院两级教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求，形成质量常态化监控机制。因此，根据《专业认证实施办法》，制订《XXX学前教育专业人才培养方案》并将劳动教育目标有机融入到培养目标、毕业要求、课程目标、教学大纲，确保劳动教育课程体系得以顺利实施。此外，学校制订《XXX学校“第二课堂”学分置换细则》作为劳动教育的制度文件，明确相应的评分标准和评价策略。例如学工部每学期统计学生的课外活动数量和类型，完成“第二课堂成绩单”，其中思想素质模块学生至少必修1学分；志愿公益、文体活动每个模块至少各必修1.5学分；实践实习、创新创业、工作经历三个模块修读总分至少2学分等。基于此，学校构建校、院两级人才培养质量保障机制，保障劳动教育的顺利开展。

其次在师资队伍上，构建校级、院级学生管理部门和人员，校级设有学工部、团委分别管理学生学籍、奖勤助贷、社团活

动、劳动实践课等；学院设有党总支、团总支管理部门协助开展相关工作。此外，学校还可以制订“班导师”管理制度、《XX学前教育专业实践基地“双导师”指导管理方案》等，每班除了设有一名专职辅导员管理常规性事务以外，还设有“班导师”进班、进寝室定期开展思想教育、劳动教育启蒙、心理健康监测等工作。同时，为了加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，校内教师与校外企业导师共同管理、评价学生校外劳动实践活动，以保证学生有目的、有计划地开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生在动手实践中，形成劳动能力，培养良好劳动的品质。最后，劳动教育专题必修课、专业技能劳动实践课都有配套课时经费、场地条件和人员保障，在满足教学日常运行支出需求。

为了更好的开展学前教育专业劳动教育，结合师范专业认证理念、标准、内容开展劳动教育建设研究，形成学前教育专业人才培养劳动教育融入的培养目标、课程体系、保障机制等，使劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质等有机地融入高职学前教育专业人才培养的素质教育、专业知识和技能教育的各环节，使大学生在专业中学会劳动，在劳动中检验专业，以真正培养出高素质幼儿教育劳动者。

参考文献：

- [1] 陈池.高校劳动教育要坚持专业引领[N].中国教育报.2022.02(2):35
- [2] 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL].中华人民共和国教育部.
- [3] 余华良.高等职业教育学前教育专业劳动教育课程体系构建与实践.[EB/OL].
- [4] 姚晓强.劳动教育融入高校专业课程教育的策略研究[N].光明悦读.2023.02(2):78
- [5] 甘艳, 周寒.新时代高职学前教育专业+劳动教育课程的实践研究[J].课程.2023.11(02):166-167
- [6] 职业教育专业简介(2022年修订)[EB/OL].中华人民共和国教育部.
- [7] 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL].中华人民共和国教育部.