

高中生英语学习积极性提升研究

李 梁

安徽省淮南市第十三中学 安徽 淮南 232072

【摘要】：当前高中英语课堂普遍存在课堂气氛沉闷、师生互动匮乏及学生主动参与率低的状态。课堂主体性未能充分体现，教学目标与学生需求之间存在脱节。本研究基于教学实践经验与课程标准要求，提出若干可操作的教学策略，目的是激活课堂学习动能，提升学生内在驱动力。文章重点讨论建立师生信任关系、优化授课技艺、重塑角色定位、设计启发式问题链以及构建多层次互动机制等路径，并在每一部分提出具体实施要点与评价提示。最后，结合教学反思与评价方式改革，提出教学实践的框架与可持续改进建议。文章旨在为一线教师提供可复制的策略，同时为后续实证研究提供设计思路。

【关键词】：英语课堂；学生；积极性；课堂氛围

Research on Enhancing High School Students' Enthusiasm for English Learning

Liang Li

No. 13 Middle School of Huainan City, Anhui Province, Huainan Anhui, 232072

Abstract: Currently, high school English classrooms commonly exhibit a dull atmosphere, a lack of teacher-student interaction, and low levels of student active participation. The centrality of the classroom has not been fully reflected, and there is a disconnect between teaching objectives and student needs. Based on teaching practice experiences and curriculum standard requirements, this study proposes several practical teaching strategies aimed at activating classroom learning momentum and enhancing students' intrinsic motivation. The article focuses on paths such as establishing trust between teachers and students, optimizing teaching skills, redefining role positioning, designing heuristic question chains, and constructing multi-level interaction mechanisms, and provides specific implementation points and evaluation tips in each section. Finally, combined with teaching reflection and reform in evaluation methods, the article proposes an implementation framework for teaching practice and suggestions for sustainable improvement. The purpose of the article is to provide replicable strategies for frontline teachers while offering design ideas for subsequent empirical research.

Keywords: English Classroom Student; Enthusiasm; Classroom atmosphere

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.036

引言

英语作为全球通用语言，是高中生必备的核心学科之一，也是学生走向高等教育和国际交流的重要工具。但在当前高中英语教学实践中，部分学生存在被动应付、学习积极性不高、畏难情绪突出等问题，具体表现为作业完成质量差、课堂参与度低、自主学习意识薄弱等。这一现象不仅影响学生英语成绩的提升，更制约其语言应用能力和综合素养的发展。学生是课堂的主体，提高学生学习的积极性、主动性对课堂教学质量的提高有着至关重要的作用。《国家英语课程标准》中也强调：“在教学过程中，要始终体现学生主体地位，教师应充分发挥

学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛。”在实际教学中，高中生由于学习压力较大，学科跨度广，兴趣与认知差异显著，教师需根据学生不同的学习风格和情感需求，灵活调整教学方法与课堂节奏，才能有效激活课堂活力。探究高中生英语学习积极性的提升路径，既是落实新课程改革“以学生为主体”理念的必然要求，也是解决高中英语教学痛点的关键举措。本研究从做学生的知心朋友，注重授课艺术激发学习兴趣，转换角色发挥学生积极性主动性，启发诱导焕发教学的生命力，尝试互动教学模式等几个方面探索激发学生积极性的有效路径，以期为高中英语教学提供一些参考。

1 做学生的知心朋友

学生是课堂教学的主人，是课堂互动的主体。因此，当在构建课堂，设计教学互动时，应做到以学生为中心，站在学生的视角，倾听学生的心声，让他们来到课堂，有宾至如归的亲切感和如鱼得水的归属感。要善于观察，乐于做学生们的“知心朋友”，平等对待他们，聆听他们的心里话，让他们积极主动地运用所学英语知识在创设的语境中参与自由交流。关注他们的课堂表现，并将这些宝贵的一手资料记录下来，形成教学日记，在反思的过程中，不断完善教学互动、活动互动形式，丰富互动内容。

教师可以结合教育心理学原理，如马斯洛需求层次理论和自我决定理论，在课堂中关注学生的情感与归属需求，营造安全的学习环境。具体操作上，可在每周安排一次“心声时间”，让学生匿名提交对课堂活动的意见，教师根据反馈适度调整教学方式。

比如，在刚接手一个新班级时，教师可以先教学生一些简单的日常用语，如见面、道别、致谢、道歉、家庭成员的称谓、时间、年龄、性别等。鼓励他们在适时地适当地使用这些用语，作为教师应该非常耐心地与他们交流，消除他们对学习英语的恐惧感，打消他们的顾虑，让学生们感觉老师和他们是平等的伙伴，这样很快学生就会对老师产生信任，对英语学习产生兴趣。

在实际操作中，可设置“情感观察卡”，记录每位学生的课堂情绪反应和参与频率，结合学期内表现变化进行分析。教师可据此设计针对性的鼓励或引导策略，如对内向学生安排一对一口语训练，对活跃学生提供更多展示机会，从而实现个性化教学和积极性提升的精准化。

2 注重授课艺术，激发学习兴趣

教学目标是课堂教学的指挥棒，也是教学互动的灵魂所在。在授课中，明确课堂教学目标，抓好“点”，以学生们感兴趣的话题、诙谐的对话、趣味的形式，达到“一石激起千层浪”的教学效果。教师课堂教学成功与否，主要看讲课能否激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛。

例如，在讲授北师大版必修五 Unit15 Culture Corner :The Education System in UK 这一堂课，导入部分先带学生做一个 memory game，给学生在多媒体上快速展示一些图片 (Beckham,London,2012 Olympic games,Cambridge University,Tower Bridge,Elizabeth Tower,They are all have connection with UK)然后让他们回忆他们看到了什么，从而引入这一堂课要讲的内容。

进一步，教师可以结合视频短片、音频采访或互动问答，

让学生在多感官刺激下理解文化背景信息。课堂中，可设置即时反馈机制，如电子投票，让学生对内容理解程度进行自评或互评。通过这种多维度设计，学生兴趣被持续激活，课堂活力明显提升。

教师在课堂中可灵活运用故事化教学，将知识点嵌入情境故事，增加情感共鸣。例如，在讲解英国教育体系时，可以模拟学生在英国校园的一天，让学生扮演不同角色（如学生、老师、家长），通过角色代入体验课程内容。

3 转换角色，发挥学生积极性主动性

“要突出学生主体，尊重个体差异”。学生的发展是英语课程改革的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价以及教学资源开发等方面都突出学生为主体的思想。北师大版高中英语教材中，每一单元内容都是围绕一个话题展开的。话题涵盖了生活的各个方面，贴近现实、贴近学生，体现了思想性、时代性、趣味性的统一。在实际教学中，在实际教学中，教师可围绕话题，将学生分为若干小组，让学生课前查找资料，课上讨论，课后总结。通过全过程参与，学生成为学习主角，学习兴趣和积极性自然得到提升。

在此基础上，可明确小组职责，如组长负责组织讨论、汇报员负责展示、记录员负责整理资料，轮换角色以培养多维能力。同时，引入课堂竞赛与奖励机制，通过积分、表扬和展示激励学生主动参与。学生在承担部分课堂管理和教学任务中，责任感和自主性增强，积极性随之提升。

为了增强学生参与的连续性，可设计“单元项目制”学习活动。每个单元结束时，各小组需提交项目成果，如英语短片、文化展示板或微型报告，教师根据内容完整性、语言表达和创新性进行评分。

4 启发诱导，焕发教学的生命力

教师在课堂中起着主导作用。一个“导”字，道尽教师的课堂使命。我国著名教育家叶圣陶先生说过，“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”英语课程标准中一再强调，在课堂教学中，应充分发挥教师的主导作用，有效发挥学生的主体作用。

教师可设计分层问题链，从低阶认知（记忆、理解）到高阶认知（分析、评价、创造），每个问题环节明确学生任务和反馈方式。例如，在阅读理解活动中，先让学生复述文章要点，再引导他们分析作者意图，最后提出改进或延伸问题。教师在整个过程中不断观察和提示，使学生在探究中获得认知提升，同时保持学习积极性。

在启发式教学中，可利用“探究式学习”方法，让学生通过问题导向、自主查找资料和团队讨论解决实际问题。例如，

设置“英国中学和高中学习差异”的探究任务，让学生分析教育模式对学生生活和学习态度的影响，最后进行成果展示。

5 尝试互动教学模式

生本互动，提高学生学习能力，可设计简明学习任务，引导学生独立阅读文本并思考。完成任务后，学生自主展开阅读活动，为后续课堂学习打下基础。生生互动激发讨论热情，老师将学生分组，设计讨论、辩论等活动，鼓励学生围绕主题展开交流，提高参与度，营造轻松氛围。师生互动拓展学生思维，教师通过问题链搭建交流平台，提问与回答环环相扣，激活口语表达欲望，锻炼口语能力，引导学生深入理解文本内容。

教师应摒弃传统的讲授式教学，采用多样化的教学方法，如任务型教学法、合作学习法、探究式教学法等。例如，在讲授课文时，设计小组合作任务，让学生分组讨论课文主旨、人物形象，然后派代表进行课堂展示；采用“翻转课堂”模式，让学生课前自主学习词汇和语法知识，课堂上聚焦知识的应用和拓展，通过小组讨论、问题探究等形式提升学生的参与度。深入挖掘教材中的文化元素和生活素材，将教学内容与学生的日常生活、兴趣爱好相结合。例如，在学习“节日”相关内容时，对比中西方节日的异同，引导学生用英语介绍自己喜欢的传统节日；结合学生关注的热点话题，如校园生活、科技发展、环境保护等，设计英语讨论活动，让学生感受到英语学习的实用性。建立多元化的评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生的课堂参与度、口语表达能力、作业完成情况、小组合作表现等；终结性评价以期末考试成绩

参考文献：

- [1] 母玉霞.如何提升高中生学习英语的积极性[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(六).云南省宣威市第十中学,2022:129-131.
- [2] 余楚逸.如何在高中英语教学中应用互动教学模式[J].语数外学习(高中版中旬),2025,(02):66.
- [3] 王相博.促进学习的课堂评价在英语课堂中的实践[J].好家长,2024,(92):66-68.
- [4] 葛璐璐.合作学习法与高中英语阅读课堂融合的思考[J].英语画刊(高中版),2024,(31):43-45.
- [5] 叶竹利.“数字化”课堂下的高中英语教学改革与探索[J].教育,2025,(04):22-24.
- [6] 马朋.在高中英语阅读课堂上培养学生思维能力的方法[J].英语画刊(高中版),2024,(32):82-84.

为参考。同时，采用自评、互评、教师评价相结合的方式，让学生成为评价的主体。例如，在口语评价中，让学生进行自评和互评，教师再进行综合点评，肯定学生的进步，指出改进方向。

此外，可在课堂中融入角色扮演、模拟情境、辩论赛及合作项目，使互动更加多样化。教师需建立即时评价机制，如口头反馈、小组互评和课堂观察记录，动态调整活动难度与参与方式，确保学生在互动中既有挑战性，又能获得成就感。长期跟踪学生参与度和语言表达能力变化，可评估互动教学模式的有效性，为后续课堂优化提供依据。

针对课后学习，可设计“任务式延伸活动”，例如学生制作微课视频、组织班级英语文化角、进行课外阅读和写作挑战，通过任务完成情况记录积分和成长档案，实现课堂内外的学习互动闭环。

6 结语

在新课程教学与实践中，教师应紧密结合英语语言特点，充分关注学生认知水平与情感需求，将课堂目标清晰呈现并分解为具体可操作的环节。教师需设计多样化互动活动，使学生在小组合作、角色扮演和任务完成中自主探索与表达，并在课堂中获得即时反馈。课堂观察和作业评价应融入反思机制，形成闭环管理，使学生能够自我监控学习进度。长期实践中，教师可分析学生参与度、口语表达能力及学习成果的变化，调整教学策略与活动安排，从而激发学生内在动机，提升学习积极性与主动性，确保课堂教学效果持续优化。