

微格教学法在新教师教学能力培养中的应用与模式研究

刘 嘉

武警工程大学 乌鲁木齐校区 新疆 乌鲁木齐 830049

【摘要】：针对新教师教学能力培养需求，结合微格教学法的理论与实践特点，提出模块化的教学能力提升路径。通过深入分析微格教学法的特点及与新教师培养的适配性，探索二者深度融合的有效路径，旨在为师资队伍建设和提供有益参考，助力新教师教学能力的提升，以适应院校改革发展的新形势和新要求。

【关键词】：微格教学法；新教师；教学能力；提升路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.041

微格教学（Microteaching）自20世纪60年代创立以来，以其科学化、精细化的训练模式，在世界范围教育领域得到广泛推广，成为提升教学能力的重要实践范式。当前，院校经过改革重塑进入新的发展阶段，提升新教师教学能力对于深化教育改革、推进深度融合、锻造实用性人才具有重要意义，而微格教学法为新教师教学能力培养开辟了新的途径。

1 微格教学法特点及与新教师培训的适配性分析

微格教学法是一种创新的教学培训方法，它将复杂的教学过程分解为可操作的单元式教学技能模块，新教师通过模拟真实教学情境的反复练习提升各项教学技能。该方法运用现代视听技术，如智慧教室设备等，对教学进行全程记录，这种直观的方式有助于教师审视自身教学表现，精准定位问题与不足，调整教学策略，提高教学效能，同时，也为其他教师提供了观摩学习的素材。其显著特点与新教师培训需求高度契合，主要体现在以下方面：

1.1 教学技能的科学分解适应能力构建需求

微格教学法培训目标明确，主要专注于特定教学技能的训练，如导入、提问、演示、板书等十大基础技能，它将模糊的教学行为转化为可量化、可观察、可训练的具体技能。这正好弥补了当前新教师培训中重教育理论培训、轻教学技能培养的不足^[1]。新教师可依照“由简入繁、循序渐进”的认知规律，通过分阶段、分步骤的训练策略，逐个攻克教学的关键环节，为构建完整的教学能力体系奠定坚实基础。这种分解不仅降低了新教师面对完整课堂教学的焦虑感，也使得技能习得过程更具有可控性和成就感。从认知心理学视角看，技能的模块化分解与“刻意练习”原则高度一致，有助于新教师在专注的反馈

循环中实现能力的稳定内化^[2]。

1.2 即时反馈的评价契合教学改进需求

小组培训中，通过模拟教学强化新教师的教学技能。微格教学通过构建“讲——评——改”闭环流程，借录像回放与专家点评实现即时反馈。新教师从影像中分析教态、语言及互动细节开展自我评估，专家则从教学设计、课堂把控和学员反应等方面指出问题、提出优化策略。这种反馈评价的即时性，确保了训练效果，有效解决培训中重培训内容丰富、轻培训效果评价的短板，为新教师提供客观改进依据，推动教学能力进一步提升。与传统听课评课相比，微格教学的反馈因依托录像而更为客观、具体，避免了评价者基于记忆的模糊描述，使新教师能够清晰“看见”自己的教学行为，从而进行调整。

1.3 短时的教学讲练匹配高效培养需求

微格教学法以5-10分钟为训练单元，要求新教师在短时间内开展高密度模拟演练，这种教学讲练的短时性符合注意力集中规律，能让新教师在高强度练习中快速掌握教学关键。短时间训练同时能减轻新教师心理负担，便于他们反复尝试不同教学方法，在实践中积累经验。每次训练如同独立教学片段，经多次打磨形成可复用的教学模块，为构建完整教学能力奠定基础。这种“短平快”的训练模式尤其适合在职新教师的培养，能够在有限的集中培训时间内，最大化其技能练习的频次与种类，提高培训的效率和效益。

2 基于微格教学法的新教师教学能力培养实施策略

为确保微格教学培训能够顺利、有效地实施并达到预期目标，在具体实践中，需要着重把握以下几个关键环节：

2.1 优化培训团队构成，汇聚多元指导力量

微格教学围绕微小教学技能开展针对性培养与实践训练，为保障培训顺利见效达成目标，优化培训团队构成至关重要。团队由教学专家和经验丰富的教师组成，承担培训指导与评估任务，合理配置以老带新比例，确保新教师有充分练习机会并获得个性化指导。同时，依据课程属性，如科学文化类、政治理论类、专业背景类细分培训团队，特别是专业背景类课程，可按具体专业进一步划分，以此增强培训的针对性和专业性。

2.2 健全培训计划与流程，确保训练规范有序

培训单位开展微格教学前需制定科学灵活的训练方案。训练可以按需求选择单次聚焦某一教学环节组织专项训练，或组织完整微格教学流程的综合训练。培训根据不同需求可动态调整，以此保障训练目标的实现。培训实施时要严格遵循既定训练方案、操作标准和流程体系，为训练顺利开展和质量提升提供坚实保障。尤其需要规范“课前准备、技能学习、观摩示范、教学设计、微格实践、录像回放、多元评议、反思修改、再实践”的完整流程，确保每个环节落实到位。

2.3 聚焦培养目标，突出专业特色

针对文职新教师普遍存在的实践经验不足、专业知识与应用脱节等问题，微格训练应紧扣培养目标，突出专业特色。训练内容需注重提升课堂教学的铸魂性和应用性。突出使命任务，深入研讨交流契合院校特色的教学方法步骤，推动新教师实现理论与实践深度融合。

2.4 构建持续跟进的培养机制，支持能力长效发展

微格教学不应是孤立的、一次性的培训活动，而应融入新教师岗位培养与专业发展的全周期。如：构建“集中微格训练、校本教研微格化、个人反思实践”三位一体的长效机制。集中的入门训练是为了打下坚实的基础；新教师走入教学岗位后，各教研室或课程组应借鉴微格教学的“切片”研讨模式，在教研活动中开展常态化的片段教学观摩与评议，将微格理念融入日常教研；同时，鼓励并指导新教师利用智慧教室等场地，对自己的日常课堂教学进行定期录像和自主复盘分析。这种机制将微格教学的理念与方法从培训场域延伸到真实的教学场景中，为新教师教学能力的成长提供常态化支持。学校或部系可建立相关数字化微格教学案例库或新教师专业成长档案，系统记录并追踪其能力发展轨迹，为个性化指导和阶段性评估提供依据。

3 基于微格教学法的新教师培训实施流程

基于上述实施策略，微格教学法的具体应用流程可细化为以下步骤：

3.1 剖析教学诉求，锚定培养方向

为精准提升新教师教学能力，首先需要根据教学特点与新教师岗位需求，明确微格教学的培训目标。新教师除了要掌握必要的教学设计能力、课堂管理能力、评价反思能力以及具备一定的专业素养外，培训目标还应注重差异化设计。例如，对于承担专业背景类课程的新教师，培训目标应侧重深化专业功底与提升实践教学指导能力。具体而言，新教师不仅需要深入掌握所授专业课程的基本理论、前沿知识及相关交叉学科知识，能够清晰阐释复杂的专业概念与原理，还需熟练掌握与专业相关的实践技能与操作方法，同时具备指导学员进行实践操作、解决实际运用问题的能力。因此，针对此类教师的微格训练，必须强化对实践教学方法的引导与应用，确保培训目标与岗位需求高度契合。

3.2 观摩教学示范，积累技能经验

组织观摩教学示范活动是帮助新教师快速掌握实用教学技能的重要环节。通过组织新教师现场聆听资深教师授课，让他们在真实的课堂中学习教学技巧、积累实践经验。示范教学中，授课教师依据内容，结合新教师未来教学场景，有针对性展示常用教学法。

讲授法示范中，教师通过清晰的逻辑组织教学内容，并设置启发性提问激发学员思考，搭配语调变化、肢体语言，借助板书或多媒体手段，精准传递知识。讨论法展示时，教师创设问题情境，组织学员分组研讨，示范引导讨论方向、把控节奏的方法，鼓励多元观点表达，最后进行归纳总结，以提升讨论效果。演示法教学中，教师以实物展示、模拟操作或实验演示等直观方式，突出操作规范、操作流程与关键步骤，帮助学员直观理解知识技能呈现过程。

这些精心设计的示范课为新教师提供了具体、可借鉴的教学样板。观摩过程中，新教师应认真填写听课记录表，详细记录示范教师的教学亮点、教学技巧以及个人感悟，并进行及时的教学反思，将观摩所得内化为自身教学能力提升的宝贵经验。

3.3 撰写教学方案，设计教学活动

教案撰写与教学活动设计连接着教学理论与教学实践，也是新教师把教学理念转化为实际教学行动的关键一步。培训中，应指导新教师依据教育教学基本原理，结合授课内容、学员特点及教学条件撰写教案，分析学情、明确教学目标和教学重难点，科学规划教学流程，合理分配导入、讲解、互动、总结等各环节时间。指导过程中，首先帮助新教师分析学情与教学目标，防止出现教学内容过难过多等常见问题；其次，指导他们精心设计教学过程，使各环节衔接自然、逻辑清晰、互动

有效；最后提炼总结中心内容，确保教学目标有效达成。

设计具体教学活动时，鼓励新教师遵循教学规律大胆创新，尝试多元教学模式。比如开展启发探究式理论教学，引导学员围绕课程核心问题开展研讨，注重培养学员自主梳理重难点的能力。教师要设计启发性问题、创设认知冲突情境，选用典型案例或模拟场景引导学员深入思考，提升其分析和解决问题的能力。

3.4 搭建微格教室，开展实践教学

微格教学需要专业的实训环境提供技术支撑。一个标准的微格教学系统通常包括一个控制室和若干个微格训练教室，并配备电子白板、投影仪、计算机、高清晰度录播系统等必要的硬件设施^[1]。这些设备共同构成了一个可记录、可回放、可反馈的模拟教学环境。

在这样的训练环境里，新教师将前期设计的教学方案付诸实践。模拟教学过程中，指导教师针对不同教学方法给予精准指导。例如，新教师用讲授法时，指导其能否清晰梳理知识逻辑、把控讲授节奏、突出重难点，并能运用提问、举例等方式增强课堂互动；采用讨论法时，关注其能否合理分组、能否有效引导学员开展讨论；运用演示法时，则关注其操作规范、注重细节，并在演示后组织讨论强化学习效果。新教师在微格教室通过反复实践和指导反馈，逐步提升教学技能。

3.5 实施多元评价，优化教学设计

教学过程的录制与反馈评价是促进新教师教学能力提升的关键环节。通过录制模拟课堂教学视频，新教师获得了宝贵的自我反思素材。课后，新教师需对照教学目标检查达成情况，反思教学策略运用效果，包括讲授内容是否条理清晰、互动环节能否调动学员积极性、演示操作是否规范直观等。

参考文献：

- [1] 张艳彬. “互联网+教育”平台构建下的微格教学应用[J]. 文学教育, 2022(04): 90-92.
- [2] 顾小清, 王炜. 支持教师专业发展的课堂分析技术新探索[J]. 中国电化教育, 2004(7): 18-21.
- [3] 窦燕, 李秋荣, 史艳国, 等. 基于微格教学的新教师教学技能培训模式构建[J]. 高等学刊, 2023(24): 157-160.

指导教师与新教师共同观看录像开展研讨，指导教师从专业层面分析教学优劣，同时鼓励新教师相互评价交流经验。通过自我反思、同伴互评、专家点评相结合的多元评价，帮助新教师发现问题明确改进方向。新教师根据评价意见完善教学设计后需再次试讲检验效果，借助实践、反馈、修订、再实践的循环模式，逐步提升教学设计与课堂把控能力，实现以训练推动教学能力提升的目标。

3.6 注重总结反思，巩固训练成果

微格训练结束后，应组织参训新教师全面系统的总结学习成果。指导教师带领新教师复盘微格教学全程，梳理教学方法运用、目标达成、课堂管理、师生互动等方面的进步与不足，明确后续教学能力提升的重点。

同时，鼓励新教师从整体教学设计层面提炼实践经验，评估教学目标完成度、教学方法有效性及教学活动组织效果。通过深入分析，引导新教师思考微格教学法在专业课程与教育学中的应用价值，进一步强化对“以学员为中心”“灵活运用教学策略”“注重教学互动”“有效整合与利用教学资源”等现代教学理念的理解与认同。这种立足于实践经验的深度反思与总结，能够有效深化新教师对教学本质的认识，为其独立承担教学工作奠定更为坚实的基础。

微格教学作为一种高效的教学技能训练方法，为新教师提供了宝贵的实践机会和反思平台。通过系统性的微格训练，新教师不仅能够提升教学能力，还能为未来的教学工作奠定坚实的基础，助力其成长为优秀的教育工作者。未来，应深化微格教学法的应用，积极探索智能技术赋能评价，完善贯穿教师职业全周期的长效培养机制，为锻造高素质专业化教师队伍提供支撑。