

守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的实践路径

孟冉翊 魏 琰 陈新颖 巴晓雪 刘 悦

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 150000

【摘要】：守正创新推动高校思政课建设内涵式发展是新时代高校思政课建设发展的新态势新阶段，是在我国高校招生规模扩大和高等教育质量提升的基础上，不断增强高校思政课的针对性和吸引力，不断推动高校思政课高质量发展的迫切要求。文章立足思政课育人本质，从必要性、特征、实践路径三个维度展开研究，旨在为有效推动高校思政课实现高质量发展、全面落实立德树人的根本任务提供切实可行的实践指导。

【关键词】：守正创新；高校思政课；内涵式发展；实践路径；立德树人

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.050

我国高等教育朝着高质量发展的方向大步迈进，这使立德树人这一任务对高校思想政治理论课程提出了更为严苛的要求。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的核心课程，其内涵式的发展情况与人才培养的质量紧密相关。守正与创新之间呈现出辩证统一的关系，如何以守正创新破解思政课建设中的结构性矛盾，实现从“外延扩张”到“内涵提质”的转型，成为新时代高校思想政治教育领域的重大课题。

1 守正创新推动高校思政课内涵式发展的必要性

1.1 适应时代发展的需要

在时代不断发展的进程中，社会的架构、民众的价值观念以及信息的传播模式都在持续地发生变革，这对高等院校的思想政治理论课程提出了前所未有的要求。思想政治理论课作为意识形态工作的关键阵地，需要积极地契合时代发展的节奏，在坚守马克思主义的核心立场与正确方向的根基上推动创新^[1]。只有这样，才可以精确地回应时代所提出的课题，迅速地传递社会的主流价值观念，引领青年学生正确地认知时代发展的趋向，强化他们与时代保持同步、共同奋进的意识。

1.2 提升育人实效的需要

思想政治理论课程是落实以德为先、教书育人这一根本任务的关键科目，增强育人实际成效是它的核心诉求。守正创新为思想政治理论课程提升育人实效提供了核心助力，守正可以确保育人的方向不会发生偏差，始终坚持以德为先、教书育人的根本目的，延续思想政治教育所具有的优秀传统和核心宗旨。创新可以为育人的实际行动增添活力，解决育人过程中存

在的既定难题。凭借守正创新，可让思想政治理论课更契合学生的思想认知基本规律，更为精确地契合学生成长发展需求，进而加深学生对思想政治理论的领会与认可。

1.3 推动思政课自身发展的需要

思政课自身的前进是一个动态演进的过程，守正创新是其实现持续拓展的内在要求。守正是思政课进展的基础所在，保证它在演进中不会丢失马克思主义的理论核心，不会脱离思政教育原本的性质。而创新是思政课进展的动力源泉，使它在理论解读、教学方式、内容体系等诸多方面得以持续优化^[2]。伴随教育所处环境以及教育所针对对象的变化，思政课倘若一味固守旧有的模式，必定会陷入发展困境。唯有秉持守正和创新之间的辩证统一，持续对自身的结构以及功能予以优化，思政课才可以始终维系生机与活力，实现自身的高质量发展目标，稳固其在高校课程体系当中的核心地位。

2 高校思政课内涵式发展的特征

2.1 以质量提升为核心，追求育人实效的深化

高校思想政治理论课程的内涵式发展，要把提升质量当作核心方向，舍弃依靠规模扩大的粗放式发展思路，把加深育人实际效果作为主要追求，重点关注思想政治教育在核心质量方面的各项指标，着重于提高思想政治理论阐释的精确度、教学内容的适用度以及思想引导的生效度。这种发展的特征强调以高质量的教学内容和教学过程为依托，使学生对思想政治理论形成深入地认知和真切地认可，而不仅是单纯地进行知识传授。

课题类别：黑龙江省职业教育学会 2024 年度职业教育课题重点课题

课题名称：守正创新推动新时代高职院校思政课建设内涵式发展的对策研究，课题编号：HZJZ2025023

2.2 以内在要素优化为支撑, 实现整体功能的提升

高校思想政治理论课程的内涵式发展, 是依靠对内在要素开展系统优化, 进而实现整体功能的提升。其内在要素包含了教学理念、教学内容、教学方法、师资队伍以及评价体系等诸多方面, 这种发展特征强调各个内在要素并非孤立地存在着, 而是构成了一个彼此关联、相互支撑的有机整体。借助对各个要素进行精确优化, 填补要素发展过程中的不足部分, 增强要素之间的协同配合与联动效应, 让思想政治理论课程的整体结构变得更加合理^[3]。内在要素的优化可切实激发思想政治理论课潜藏的发展动力, 使思政课从部分的改良转变为整体的提升, 实现在教学、育人、科研等多个维度功能的协同强化, 增强思政课全方位的育人成效。

2.3 以学生发展为中心, 彰显人文关怀与个性培养

高校思想政治理论课程的内涵式发展, 自始至终秉持以学生发展为核心的根本立场, 把学生在成长与成才方面的实际需求, 当作思想政治理论课程建设的关键指引。这种发展特征摒弃以教师为中心的传统教学模式, 着重关注学生的思想情况以及成长过程中遇到的难题, 凸显出对学生的人文关怀之意。与此同时, 它尊重学生之间的个体差别, 着重强调在开展共性教育的前提下, 推行个性化的培养方式, 为具有不同发展需求的学生给予具有针对性的思想政治教育指导。以学生发展为核心, 可让思政课与学生的成长实际更为贴近, 充分激发学生学习的主动性和积极性, 引导学生在思政教育中实现自我认知、完成自我提升, 推动学生全方位的发展。

3 守正创新推动高校思政课内涵式发展的实践路径

3.1 理念守正创新, 强化政治引领

理念守正的关键之处在于牢牢坚守马克思主义的指导地位, 紧紧锚定立德树人这一最为根本的任务, 扎实筑牢思政课的政治根基, 创新的方向, 着重聚焦于把政治引领全方位融入教学之中, 构建起一个以“价值引领、知识传授、能力培养”为一体的理念体系^[4]。通过深入强化对思政课本质规律的认识与理解, 将思想政治教育的核心要求切实转化为教学理念的具体依据, 确保理念创新不会偏离守正的根本要求, 实实在在地提升政治引领的精准程度与实际效果。

比如高校思政课教师可以牵头组建“红色理论研习工坊”, 在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中, 紧密围绕“牢牢守住马克思主义的灵魂脉络与根源脉络”的重要理念, 把对马克思主义经典著作的研读与乡村振兴中的实际案例相互融合, 设计出一套包含“理论知识学习、实地开展调研、价值要点凝练”三个阶段的教学流程。组织学生走进乡镇的红色教育基地, 对基层的党员干部展开采访活动, 并且结合

所学理论深入分析乡村振兴相关政策得以落地实施的内在逻辑, 从而加深对党的创新理论所具有的政治引领价值的认知与理解。

3.2 内容守正创新, 增强时代性和针对性

要扎实筑牢马克思主义基本原理、党的创新理论等核心内容的根基, 坚定不移地守护住思政课的思想精髓与价值本色。创新的关键之处在于紧密贴合时代发展的具体需求以及学生的思想实际情况, 对时代发展中蕴含的思政元素进行全面且系统地梳理整合, 把党的二十大所传达的重要精神、中国式现代化建设的具体实践等相关内容巧妙且有机地融入课程教学过程中, 凭借内容与实际的精确适配, 增强教学所具备的时代气息, 切实且有效地解答学生在思想方面存在的疑惑与价值关切。

比如高校思政课教师可以围绕《思想道德与法治》课程“职业道德”章节, 结合乡镇基层岗位的具体需求对教学内容予以创新, 把社会主义核心价值观当作根基, 引入有乡镇中小学教师、基层医护人员、乡村振兴驻村队员等鲜活的现实案例, 进而整理出“基层职业人成长手记”等素材。在课堂上借助“职业选择辩论会”“岗位模拟体验”等教学环节引领学生深入探讨新时代青年的职业价值取向。与此同时, 把乡镇企业创新创业的实际案例融入其中, 对“法治思维在乡村创业中的应用”方面的相关内容予以补充, 将理论和乡镇青年就业创业的具体情况紧密地结合在一起, 让课程既坚守价值的基本底色, 又能够精确地回应学生在职业发展过程中所产生的困惑, 从而提升课程的针对性以及吸引力。

3.3 方法守正创新, 提高教学吸引力和感染力

方法守正需把理论讲授置于核心地位予以坚持, 传承着重于思想引导的经典教学方法, 保障知识传递兼具系统性与深刻性。创新方面应聚焦于教学方法的系统化革新, 构建线上与线下相互融合的模式, 对优质资源进行整合, 从而打造出立体化的教学场景, 切实有效地激发学生学习的主动性^[5]。

比如高校思政课教师可以在《中国近现代史纲要》课程中, 采用“线下理论讲授+线上数字研学”的融合教学法。在线下课堂持续开展有关历史脉络的系统讲授活动, 保证学生可以掌握中国近现代史中的关键史实以及发展逻辑; 在线上可依托学校的智慧教学平台, 构建起“乡镇红色记忆数字展馆”, 把乡镇档案馆所珍藏的老照片、口述历史音频等资源进行上传。策划“线上打卡+线下寻访”任务, 使学生在线上实现历史事件的数字化追溯之后, 踏入乡镇的革命遗迹之处开展实地研究性学习活动, 并且拍摄以“家乡的红色故事”为主题的短视频。在课堂当中, 组织学生对研学所得成果进行分享, 教师借助问题链这一手段引领学生深度思索历史事件在当代所具备的价

值,实现理论讲授的深刻内涵与实践探究趣味性之间的有机融合,从而大幅增强教学的吸引力与感染力。

3.4 师资守正创新,提升教师专业素养和创新力

师资守正的关键在于提升教师政治素养、夯实理论基础,稳固思想根基,严守职业操守,坚守思想政治理论课教师的核心职责定位。创新方面着重于构建系统化的培养体系,设立常态化的理论学习和教研交流机制,搭建跨学科的协作平台。优化培训内容,同时注重理论深化和教学创新能力提升,推行导师制度与实践研修相融合的培养模式,完善成长激励机制,推动教师队伍从胜任专业工作迈向具备创新引领能力转变,为思想政治理论课的内涵式发展夯实师资支撑。

比如,高校思政课教师可以参与学校和乡镇党校共同开展的“双师共育”计划。该计划秉持将思想政治理论课教师政治素养置于首位的原则,定期组织教师参加马克思主义理论专题研修,以此巩固教师们的理论基础。与此同时,创新培养模式,安排教师与乡镇党校骨干教师结对,共同备课、联合授课。组织教师深入到乡镇的基层地区,开展为期两个月的实践研修活动,参与基层党建方面的具体工作、开展乡村治理情况的调查研究,收集能够用于教学的鲜活实际案例。研修活动结束后,学校开展跨学科的教研沙龙活动,在沙龙中思政课教师、乡镇干部以及专业课教师共同对课程思政的融合路径展开研讨,形成《乡镇实践案例教学手册》。借助理论研修与实践锻炼二者的有机结合,教师的专业素养以及教学创新方面的能力可以得以同时提升,可以更为出色地把基层实践内容融入思政课堂的教学过程之中。

3.5 评价守正创新,建立科学合理的教学评价体系

评价守正要立足于思政育人的本质,将价值引领所取得

的实际成效以及教学质量方面的核心要求当作根本的参照依据,坚定不移地秉持育人导向。创新的关键之处在于打造出一个多元且立体的评价体系,把过程性评价和终结性评价进行整合,对指标的维度加以优化,同时兼顾教师教学和学生两个学习两个方面所产生的成效,实现守正和创新之间的有机融合。

比如高校思政课教师可以牵头构建“三维五阶”课程评价体系。该评价体系坚定地秉持育人的导向,把“理论知识的掌握程度”“价值观念的认同程度”“实践能力的转化程度”当作核心指标,对过程性的考核模式加以创新,把课堂上的发言情况、线上研学的打卡记录、乡镇实践的报告内容、小组辩论的表现情况以及期末的论文成果纳入考核范围,并且为它们分配各不相同的权重,引入学生的自评与互评、教师的评价、乡镇实践单位的评价等多元主体,对学生的成长进行动态追踪。学期结束之际,生成具备个性化特质的反馈报告,精准针对并弥补学生在价值认同以及实践应用方面所存在的不足,与此同时把评价所得结果当作优化教学内容、调整教学方法的参考依据,搭建起“评价-反馈-改进”的完整闭环,为思政课的内涵式发展提供助力。

4 结语

守正创新理念作为高校思政课内涵式发展的关键所在,通过对其理念、内容、方法、师资、评价进行五维革新,一方面牢牢坚守马克思主义的根本原则以及育人的本质要求,另一方面紧密贴合时代的具体需求与学生的实际情况。思政课的建设工作需要持之以恒地推进,进一步深化守正和创新之间的辩证统一。在未来的发展进程中,依旧要把提升质量当作核心任务,将促进学生发展作为中心目标,从而使思政课充分彰显出强大的政治引领力和现实感染力,引导青年坚定信念、勇担使命,为切实落实立德树人这一根本任务筑牢坚实的思想根基。

参考文献:

- [1] 陈禹辛,陈涛.新时代“大思政课”课程建设内涵式发展的境遇与路径[J].高校辅导员,2024,(04):14-18.
- [2] 王泓,逯遥.新时代高校思政课建设内涵式发展探析[J].黑龙江省社会主义学院学报,2023,(03):68-76.
- [3] 肖巍,钟玉晨.内涵式发展视域下思政课教学的五重结构模式探索[J].社会主义核心价值观研究,2023,9(02):82-92.
- [4] 赵丹丹.双一流背景下高校五育融合人才培养体系的构建[J].人才资源开发,2023,(05):23-25.
- [5] 推动高校思想政治教育的内涵式发展与创新性建设[J].大庆社会科学,2023,(01):159.