

# 基于“千万工程”经验的高素质农民乡村治理课程建设研究

夏楠

文山州农业技术推广中心（文山州农广校） 云南 文山 663099

**【摘要】**：本文针对高素质农民乡村治理能力培养不足的现状，以“千万工程”经验为教学资源，研究其向乡村治理课程的系统转化。文章提出以“人民主体、系统思维、久久为功”为核心理念，构建包含党建统领、生态转化、数字赋能、文化营造四大模块的课程内容，并设计了案例研讨、角色扮演、工作坊等互动教学方法。同时，创新性地提出“双导师制”“行动学习计划”及多维评估等实施与保障机制，以推动学用结合，旨在培养善治的“乡村头雁”，为乡村振兴提供人才与治理支撑。

**【关键词】**：“千万工程”；高素质农民；乡村治理；教育培训；课程设计

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.072

乡村振兴深入推进，高素质农民已成为推动农业农村现代化的核心力量。他们不仅是产业先锋，更应成为参与和引领乡村治理的中坚。但目前针对他们的培训多集中于生产技术、经营等领域，系统性的乡村治理能力培养仍然薄弱。“千万工程”历经二十余年，是一场影响深远的乡村发展与社会治理实践，本身就是一部最生动、最深刻、最接地气的“乡村治理教科书”。因此，研究如何将“千万工程”的丰富经验，创造性地转化为适合高素质农民的乡村治理课程内容与教学方法，具有重要的现实意义和实践价值。

## 1 核心理念：将“千万工程”的治理哲学内化为课堂灵魂

面向高素质农民的乡村治理教学，不应是知识的单向灌输，而应注重治理思维的启迪与塑造。“千万工程”的深层教育价值，首先在于其蕴含的治理哲学。

### 1.1 贯穿“人民主体”的价值观引领

课程的首要任务是阐明“千万工程”的成功根本在于始终坚持“从农民需求出发、靠农民参与推动、让农民满意受益”。教学需通过具体案例（如项目决策中的村民议事、建设过程中的投工投劳），深入解读“以人民为中心”在治理实践中的具体体现，引导学生树立“治理为了村民、治理依靠村民”的根本立场，明确其作为村民代表与带头人的角色定位与责任担当。

### 1.2 强化“系统思维”的方法论训练

需打破学员可能存在的“治理就是管纠纷、抓卫生”的片面认知。借助“千万工程”从人居环境整治到产业、文化、党建全面协同推进的演进脉络，讲授系统观念在乡村工作中的实际运用。通过设计模拟规划等练习，引导学员学习统筹生态保护、产业发展、风貌延续、公共服务等多重目标，培养其全局谋划与资源整合的能力。

### 1.3 培育“久久为功”的战略定力与历史耐心

针对可能存在的急于求成心态，课程应着重阐述“千万工程”分阶段、滚动式推进的实践历程。通过展示典型村庄从脏乱差到美丽宜居、再到富饶文明的长期蜕变案例，强化学员对乡村治理长期性、复杂性与艰巨性的认识，帮助他们树立脚踏实地、循序渐进的务实工作观。

## 2 内容与教法：将“千万工程”的实践智慧转化为可操作的课程模块

本部分是课程设计的核心，旨在将“千万工程”的宏大叙事与地方性知识，拆解为高素质农民可理解、可操作、可迁移的治理能力。

模块一：党建统领与组织动员——如何凝聚人心、构建合力

核心内容：超越一般性的党建重要性论述，深入解析“千万工程”中“五级书记一起抓”是如何通过“任务清单”“述职评议”“联系点制度”等具体机制压实责任的。重点讲授“党建引领”如何从政治原则转化为可操作的工作载体：例如，如何通过设立“党员责任区”“项目攻坚党小组”让党员在环境整治、项目推进中亮身份、作表率；如何运用“三会一课”、主题党日等组织生活平台，不仅学习理论，更聚焦讨论村庄具体事务，统一党员思想，形成行动共识；如何构建“村党组织—网格党小组—党员联系户”的组织体系，使之成为政策宣传、矛盾调解、服务群众的主干线。此外，增设“乡村社会资本培育”内容，讲解党组织如何通过“乡贤理事会”“发展顾问团”等形式链接外部资源，如何协调村民、承包大户、外来企业、本地乡贤等多方利益，促成乡村公益项目或产业合作项目的落地。

教学方法：

1.结构化案例研讨：选取一个由“软弱涣散”到“坚强堡

垒”的村党组织典型案例，提供其演变过程中的关键事件、决策会议记录（模拟）、人物访谈等材料，组织学员分组研讨：该村党组织凝聚力提升的关键转折点是什么？书记采取了哪些具体行动？遇到了什么阻力？如何化解？

2. 高阶角色扮演：模拟召开一次关于“村庄公共停车场建设”的多元利益协调会。学员分别扮演村支书、老党员、反对占地的村民、返乡企业家、乡镇干部等角色，在导师引导下演练如何引导对话、平衡利益、寻求共识、形成决议。结束后进行复盘，提炼可复用的沟通与动员技巧。

模块二：生态优势向发展优势转化——如何经营乡村、实现价值

核心内容：深入阐释“绿水青山就是金山银山”的多元转化路径与商业模式。不仅介绍乡村旅游，更系统梳理生态农产品价值溢价、碳汇交易、水权交易、生态补偿、绿色金融等前沿领域。以安吉鲁家村“田园综合体”、余村“全域旅游”等为深度案例，剖析其起步时的关键决策（如为何选择小火车观光而非大规模房地产开发）、核心的利益联结机制（“公司+村集体+家庭农场”模式如何设计股权与分红），以及发展过程中的风险识别与管控（如生态环境承载力评估、同质化竞争应对）。增设“乡村品牌建设与IP打造”专题，讲解如何挖掘村庄独特生态与文化元素，进行系统性的品牌定位、视觉设计、故事传播与产品开发。

教学方法：

1. “资源地图”工作坊：学员使用典型村卫星地图、实地勘察等方式，共同绘制本村的“生态资源地图”与“文化资产地图”，标识出优质农田、水系林地、古树古宅、传统技艺等。

2. 商业模式画布演练：在实地考察典型村庄后，学员分组，针对本村某一特定资源（如一片古茶园、一段清澈溪流），运用“商业模式画布”工具，构思一个具体的生态价值转化微型项目，清晰定义客户群体、价值主张、渠道通路、收入来源等九大要素，并上台进行路演，接受评委与同学质询。

模块三：数字赋能与精细管理——如何高效治理、提升效能

核心内容：全面讲解数字技术如何重塑乡村“治”理（管理）与“智”理（智慧）的流程与生态。系统展示浙江“浙里兴村治社”等平台如何整合党建、村务、财务、平安、民生、文旅等模块，实现“一屏观全村、一网管全域”。重点分析两个层面：一是“治理增效”，如：如何通过“三务”线上公开平台化解村民对财务的疑虑，如何利用“村民信箱”“随手拍”功能构建民情直通车，如何借助物联网设备实现森林防火、河道水位、垃圾分类的智能监测与预警；二是“服务便民”，如：

如何利用线上平台实现社保医保代办、法律援助预约、农技咨询、农产品信息发布等。同时，必须讨论数字乡村建设的“冷思考”：针对老年人如何解决数字鸿沟问题？数据安全与隐私如何保护？线上治理与线下“面对面”传统如何平衡？

教学方法：

1. 工具沉浸式实验室：在配备平板电脑的教室内，让学员亲自操作体验几款成熟的乡村治理APP或小程序，完成“发布一则村务通知”“处理一条环境投诉上报”“发起一次线上民意投票”等模拟任务。

2. “数字治理场景”设计赛：要求学员小组结合本村一个实际治理痛点（如流动人口管理、宅基地纠纷调解、特色农产品溯源），设计一个数字化的解决方案或小程序功能模块草图，并阐述其运作逻辑与预期成效。

模块四：文化传承与社区营造——如何凝聚乡魂、培育新风

核心内容：深刻阐述文化认同与社区归属感作为乡村“软治理”核心基石的价值。引入“社会资本”理论，解释信任、规范、关系网络如何显著降低治理成本、促进集体行动。深度分析一个通过文化复兴成功实现由“管理”到“治理”、由“陌生”到“熟悉”转变的村庄案例，重点学习其方法：一是如何“挖掘与活化”传统文化，如将废弃宗祠改建成兼具议事、娱乐、礼仪功能的“文化礼堂”，将老手工艺开发为非遗体验课程，编写村史村志，设立乡贤榜；二是如何“创造与滋养”新传统，如设计与组织“我们的村晚”、邻里百家宴、敬老节、儿童自然教育营等周期性公共活动，重建社区人际纽带。增设“村规民约的现代化”专题，探讨如何将社会主义核心价值观、法治精神与环境理念融入村规民约，使其成为有生命力、被广泛认同的自治规范。

教学方法：

1. “社区联结度”诊断：引导学员使用简单的访谈提纲和观察法，评估本村当前的社会资本状况：村民间信任度如何？公共事务参与意愿怎样？有哪些自发的互助行为？

2. “社区活力营造”方案设计：学员分组，为本村策划一项具体的、可持续的社区文化或公益活动方案。方案需包括：活动名称与主题、目标人群、具体流程、预算来源、组织分工、成效评估方式。鼓励设计低成本、易启动、能滚动的“微活动”。

### 3 机制与评估：构建“学用结合、持续赋能”的教学闭环

为确保培训效果不局限于课堂，真正实现能力转化与行为改变，必须将教学实施与长效支持机制建设深度融合，构建一

个闭环的、生长的学习生态系统。

### 3.1 创新实施机制：从课堂到田野的全程贯通

1.“双导师”配置制：为每个班级或小组配备“理论导师”与“实践导师”。理论导师由高校或研究机构乡村振兴领域学者担任，负责框架梳理与理论提升；实践导师则必须邀请“千万工程”实施中涌现的优秀村党组织书记、乡村运营师、乡镇干部担任，他们负责分享“一线实战兵法”，并在实地教学中进行深度解读。

2.“分段式”教学安排：采用“集中学习（理念与模块）+返乡实践（诊断与设计）+再次集中（研讨与优化）”的循环模式。首次集中后，学员带着任务回乡调研；再次集中时，重点进行方案研讨和难点攻关。充分利用线上平台，开展训前预习、训中互动、训后辅导。

3.“在地化”教学场景创建：鼓励在学员所在区域，遴选具有不同代表性的村庄作为“本地对照教学点”，通过与浙江典型村对比分析，加深对经验移植条件和方法的理解。

### 3.2 推行“行动学习计划”：以真实问题驱动学习

要求每位学员在培训全周期，必须围绕本村一个真实的、具体的治理议题或发展需求，牵头或参与设计并推动一项“治理微改善”行动计划。此计划作为核心考核载体，内容可小见大，例如：修订完善一套关于红白事操办的村规民约细则；建立并试运行一个自然村村民微信群议事规则；发起并组织一项公共绿化区域的“认养认管”制度；设计一个解决农产品销售信息的共享小程序方案等。

### 3.3 构建“发展性”多维评估体系

彻底改变单一的笔试或论文考核方式，建立以能力发展为导向的综合评估体系。该体系应涵盖：

1.过程性评估（40%）：课堂参与度、小组讨论贡献、案

例分析的深度与逻辑。

2.方案性评估（40%）：“行动学习计划”的质量，包括问题诊断的准确性、方案的创新性与可行性、资源整合的思路、潜在风险的分析。

3.成效追踪评估（20%）：培训结束6-12个月后，对学员“行动学习计划”的实施情况进行跟踪回访，评估其实际落地情况、产生的初步效果以及学员的持续学习行为。此举将培训效果评估从课堂延伸至实践场域。

### 3.4 搭建“可持续发展平台”：培育乡村治理学习共同体

1.线上社群运营：建立实名制、专业化的学员线上社区（如微信群），由专人维护，定期推送政策解读、典型案例、治理工具。鼓励学员随时分享实践中遇到的难题、取得的点滴进展、发现的本地智慧，形成线上互助工坊。

2.年度交流活动：每年组织一次优秀学员代表“回炉”研讨会或经验交流会，邀请后续批次学员参加，形成传帮带的接力机制。

3.资源库共建共享：鼓励学员与导师共同贡献案例、课件、模板，逐步积累形成动态更新的“乡村治理本土案例库”和“工具方法库”，为全体学员及其他乡村工作者提供共享知识资源。

## 4 结论

上好高素质农民乡村治理课，是激活乡村内生动力的关键。以“千万工程”经验为基础，构建了一套面向高素质农民的乡村治理课程体系。课程围绕“人民主体、系统思维、久久为功”三大理念，设计了党建统领、生态转化、数字赋能与文化营造四个核心教学模块，并采用案例研讨、角色模拟等互动方法。通过“双导师制”“行动学习计划”及发展性评估等机制创新，推动学习向实践转化，旨在培养“懂农业、爱农村、善治理”的乡村带头人，为乡村振兴提供坚实的人才与治理支撑。

## 参考文献：

- [1] 中央农业广播电视学校,农业农村部农民科技教育培训中心,编.“千万工程”简明手册[M].北京:中国农业出版社,2023.
- [2] 王丽美.学用“千万工程”经验聚力建设宜居宜业和美乡村[J].云南农业,2025,39(09):34-36.