

新质生产力视域下高校创新创业教育提升路径研究

杨海超

南京邮电大学 管理学院 江苏 南京 210003

【摘要】：新质生产力作为新时代推动经济社会发展的重要动力，对高校创新创业教育提出了新的要求和挑战。本文从新质生产力的内涵特征出发，深入分析当前高校创新创业教育面临的机遇与挑战，探讨新质生产力视域下高校创新创业教育的理论基础与实践逻辑，提出构建多元化课程体系、完善师资队伍、创新教学模式、优化实践平台等提升路径，为推动高校创新创业教育高质量发展提供理论指导和实践参考。

【关键词】：新质生产力；高校；创新创业教育；提升路径；高质量发展

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.075

1 引言

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念先进生产力质态。”新质生产力依靠创新驱动，世界知识产权组织发布的《2023年全球创新指数》报告显示，2023年我国创新指数位居全球第12位，创新环境明显优化、创新投入稳步提高、创新产出大幅增加、创新成效进一步显现，以创新为核心的新质生产力是实现高质量发展的强大内驱力。教育在发展新质生产力中具有基础性作用，高校创新创业教育作为教育、科技、人才的聚焦面与着力点，是创新人才培养的重要载体，是加快科技创新成果转化应用和提升综合创新成效的有效路径，从资源创新、人才创新、科技创新等多方面促进新质生产力发展。

在此背景下，新质生产力与高校创新创业教育有何关系、应如何准确定位两者以及怎样探索一条适合新质生产力发展要求的高校创新创业教育实践路径值得深入探讨。

2 新质生产力与高校创新创业教育的耦合分析

新质生产力是以科技创新引领、数字变革驱动、绿色协调发展为特征的新型生产力形态，对高等教育人才培养提出了新要求。创新创业教育是培养创新人才、加快科技成果转化应用、提升我国创新成效的有效路径。发展新质生产力是实现以高质量发展推进中国式现代化的时代新要求，高校要充分发挥教育、科技、人才一体推进的主体作用，深化创新创业教育改革。

2.1 新质生产力的基本内涵

新质生产力是以科技创新为主导，以新技术、新业态、新模式为特征，具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力形态。科技创新构成了新质生产力的核心驱动力。新质生产力的发展依赖于科技创新的重大突破，特别是在人工智能、生物技术、新能源、新材料等前沿科技领域的创新成果推动着生产力的跃升发展。数字化转型为新质生产力提供了重要支撑。数字技术的广泛应用推动了生产方式的根本性变革，数字化、网络化、智能化已经成为新质生产力不可或缺的重要特征。新质生产力推动了产业间、技术间、要素间的深度融合，形成了全新的产业生态和价值链条。这种融合不是简单的叠加，而是各要素之间的有机整合和协同创新，产生了“1+1>2”的系统效应。

2.2 新质生产力对人才培养的新要求

新质生产力的发展对人才培养提出了全方位的新要求。在创新能力方面，需要培养具备敏锐创新意识、扎实创新基础和较强创新实践能力的人才，使其能够在快速变化的技术环境中保持创新活力。跨界融合能力显得尤为重要，人才需要能够跨越学科边界，具备复合型知识结构和综合解决问题的能力，适应多学科交叉融合的发展趋势。必须具备数字化思维和数字技能，能够熟练运用数字技术解决实际问题，适应数字化转型的时代需要。同时，全球视野也不可或缺，人才需要具备国际化视野和跨文化交流能力，能够参与全球创新合作，在国际竞争中展现中国智慧。

作者简介：杨海超（1989-），女，南京邮电大学管理学院讲师，博士，研究方向：创新创业；绿色创新。

基金：南京邮电大学教学改革研究项目“新质生产力视域下大学生创新创业教育的现实境遇、价值意蕴和实践路径研究”（JG00124JX40）。

2.3 高校创新创业教育现状分析

近年来,我国高校创新创业教育取得了显著成效。教育覆盖面实现了从精英教育向大众教育的重要转变,全国高校普遍开设了创新创业相关课程,越来越多的学生能够接受系统的创新创业教育。在教育体系建设方面,各高校逐步形成了“课堂教学+实践训练+孵化服务”三位一体的创新创业教育体系,为学生提供了全方位的学习和实践机会。师资队伍建设呈现出良好的发展态势,越来越多的高校建立了专兼结合的创新创业教育师资队伍,教师的专业素养和实践能力不断提升。与此同时,实践平台建设也取得了积极进展,各高校建设了一批创新创业实验室、孵化器、众创空间等实践平台,为学生创新创业提供了重要支撑。

尽管取得了显著成效,但高校创新创业教育仍存在一些深层次问题亟待解决。在教育理念层面,部分高校仍将创新创业教育视为就业教育的补充,缺乏对其战略地位的深刻认识,这种认知偏差直接影响了教育资源的配置和教学质量的提升。课程体系建设方面的不足也较为明显,课程设置缺乏系统性规划,理论与实践脱节现象仍然普遍存在,难以满足学生全面发展的需要。

师资力量的薄弱是制约创新创业教育发展的重要因素。具有丰富创新创业实践经验的师资明显不足,理论型教师偏多而实战型教师偏少的结构性矛盾突出。实践平台建设相对滞后,现有平台数量不足且质量有待提高,与产业发展的对接不够紧密,无法为学生提供真正贴近市场需求的实践环境。

评价体系的科学性有待提升,重数量轻质量、重短期轻长期的评价导向仍然存在,这种导向不利于创新创业教育的内涵式发展。同时,协同创新机制还不够健全,校内各部门之间、校企之间、校地之间的协同程度不高,资源整合效率有待进一步提升,制约了创新创业教育综合效益的发挥。

2.4 新质生产力与高校创新创业教育的耦合意蕴

新质生产力的快速发展,作为与产业紧密相连的教育主体,高校开展创新创业教育的质量对人才培养质量以及产业发展质量具有重要影响。从新质生产力的角度出发,高校创新创业教育的价值意蕴丰富,包括对个人发展、产业升级、经济发展和社会进步的积极影响。高校创新创业教育也面临诸多挑战。发展新质生产力是中国面对世界新科技发展形势做出的根本选择,而推进创新创业教育则是高校适应新质生产力发展要求的根本选择。高校只有适应新质生产力的发展要求才能牢固地占据知识中心的位置,为此高校必须找到适应新质生产力发展的突破点,创新创业教育作为科技、人才、教育的连接点正好适合担当这一重任。推进创新创业教育需要高校大力开展应用型科研,实现知识生产模式的转移,否则就无法适应新质生

产力的发展要求。

3 新质生产力视域下高校创新创业教育提升路径

基于前文对新质生产力内涵特征和高校创新创业教育现状的深入分析,结合新质生产力发展对人才培养的新要求,本研究从从教学课程、教学模式、师资队伍和实践平台4个方面共同构成了一个完整的教育提升体系。通过构建多元化课程体系夯实教育基础,通过创新教学模式提升教育效果,通过完善师资队伍提供人才保障,通过优化实践平台建设强化实践导向。这一系统性的改革路径旨在全面提升高校创新创业教育质量,培养更多适应新质生产力发展需要的高素质创新创业人才。

3.1 构建多元化课程体系

构建多元化的课程体系是新质生产力视域下高校创新创业教育改革的基础工程。在基础理论课程建设方面,高校应当设置新质生产力理论、科技创新原理、数字经济基础等核心理论课程,帮助学生深入理解新质生产力的内涵特征和发展规律,为后续的创新创业实践奠定坚实的理论基础。这些理论课程不仅要传授基本概念和原理,更要引导学生理解新质生产力发展的内在逻辑和时代特征。

紧跟科技发展前沿,开设人工智能应用、大数据分析、区块链技术、生物技术应用等技术实践课程,全面提升学生的数字素养和技术创新能力。这些课程应当注重理论与实践的有机结合,通过项目驱动的方式让学生在实际操作中掌握前沿技术,培养解决实际问题的能力。

跨学科融合课程的设置体现了新质生产力时代对复合型人才的迫切需求。高校应当积极推进不同学科的交叉融合,设置跨学科的创新创业项目课程,培养学生的复合思维和跨界创新能力。

3.2 创新完善教学模式

教学模式的创新是提升创新创业教育效果的关键环节。项目驱动教学应当成为主要的教学方式,以真实项目为载体,让学生在解决实际问题的过程中掌握知识和技能,提升创新创业能力。这种教学方式能够有效培养学生的问题意识和解决问题的能力,使理论学习与实践应用紧密结合。选择新质生产力发展中的典型案例,帮助学生深入理解理论知识在实际场景中的具体应用。

积极利用虚拟现实、增强现实等新技术手段,创设沉浸式的学习环境,提升教学效果和学生的学习体验。通过实地调研、企业参访、创业模拟等方式,让学生亲身体验创新创业的全过程,在实践中感悟创新创业的内在规律和实际挑战。

3.3 优化动态师资队伍

师资队伍的质量决定着创新创业教育的成效。高校应当大力引进具有新质生产力相关背景的高层次人才,充实师资队伍力量,为创新创业教育提供强有力的人才支撑。同时,加强现有教师的培训提升,定期组织教师参加新质生产力、创新创业等相关培训,不断提升教师的理论水平和实践能力。

建立健全的导师制度能够有效弥补校内师资的不足。高校应当积极聘请企业家、投资人、技术专家等作为兼职导师,为学生提供来自实践一线的专业指导,丰富教学资源的同时增强教育的实用性。建立校企人才双向流动机制,鼓励教师到企业挂职锻炼,邀请企业专家到校任教,实现理论与实践的深度融合,构建产学研一体化的师资队伍。

3.4 建设创新实践平台

实践平台是创新创业教育的重要载体,其建设质量直接影响教育效果。高校应当着力升级创新实验室建设,建设一批面向新质生产力发展需要的创新实验室,配备先进的实验设备和软件系统,为学生提供前沿的技术实验环境。同时,完善孵化服务体系建设,建立专业化的创业孵化器,提供从项目孵化到成果转化的全方位创业服务和支持。

产学研协同创新平台的搭建能够有效促进科研成果的转化应用。高校应当与企业、科研院所深度合作,共同建设产学

研协同创新平台,推动前沿科技成果向现实生产力的转化。与新质生产力相关企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供真实的企业环境和实践机会,让学生在实际工作中锻炼创新创业能力。

4 结语

新质生产力的发展为高校创新创业教育带来了新的机遇和挑战。高校应当深入理解新质生产力的内涵特征,准确把握其对人才培养的新要求,通过构建多元化课程体系、创新教学模式、完善师资队伍建设、优化实践平台等路径,不断提升创新创业教育质量,培养更多适应新质生产力发展需要的高素质创新创业人才。

未来,随着新质生产力的持续发展,高校创新创业教育还需要在以下几个方面继续深化改革:一是进一步加强与前沿科技的融合,及时将最新的科技成果融入教育教学过程;二是不断完善国际化人才培养体系,培养具有全球竞争力的创新创业人才;三是深化产教融合,建立更加紧密的校企合作关系;四是加强创新创业教育的理论研究,为实践发展提供更好的理论指导。

通过持续的改革创新,高校创新创业教育必将在新质生产力发展中发挥更加重要的作用,为建设创新型国家和实现高质量发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 于萍,耿晓中,鲍杰,等.新质生产力背景下创新教育与专业教育融合研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(04):120-123.
- [2] 黄刚,刘建清.发展新质生产力背景下应用型创新人才培养探究[J].学校党建与思想教育,2024,(22):8-11.
- [3] 陈亮,孙谦.新质生产力视域下的高等教育强国建设:核心要义、多重逻辑与行动路向[J].内蒙古社会科学,2024,45(05):31-39+221.
- [4] 胡澎,雷宏振,许世杰.职业教育赋能新质生产力:价值旨归与困阻纾解[J].中国职业技术教育,2024,(21):39-50.
- [5] 马永霞,何静.高校创新创业教育促进新质生产力发展:理论逻辑、现实困境与实现进路[J].中国大学生就业,2024,(07):29-38.
- [6] 罗大蒙.新质生产力背景下高校创新型人才培养的困境与优化路径探赜[J].四川文理学院学报,2024,34(04):32-40.
- [7] 刘冬梅,杨洋,李哲.科技创新作为发展新质生产力的核心要素:理论基础、历史规律与现实路径[J].中国科技论坛,2024,(07):1-7.