

农村初中学生英语学习动机激发与维持策略研究

钟丽玲

恭城瑶族自治县嘉会镇初级中学 广西 桂林 542505

【摘要】：农村地区初中生英语学习动力欠缺是限制其学业进步的关键要素。本研究基于心理学与教育学的相关理论，从农村初中英语教学的实际情形出发，探究怎样高效激发并长久维持学生的学习动机，文章先对学习动机的理论框架进行了梳理，随后从课堂环境、教学内容和教学方法三方面制订动机激发策略，进而从评价体系、情感支持和家校联动三个维度探讨了动机维持策略。借助系统化的策略谋划与推行，意在为农村初中英语教学给予理论借鉴与实践引导，助力学生英语学习内生动力的提高与持续进步。

【关键词】：农村初中；英语学习；学习动机；激发策略；维持策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.087

引言

伴随全球化进程的推进，英语作为国际通用语言的重要意义日趋凸显，然而在乡村区域，初中英语教学长时间面临大量挑战，学生学习积极性欠缺情况十分突出。由于教育资源短缺、语言氛围不足、家庭助力不足等因素，众多农村初中生在英语学习上缺少兴趣与信心。动机作为语言学习的核心推动力量，直接关联到学生的参与状况和学业成绩，结合农村初中生的特性，探寻怎样切实激发并保持其英语学习动力，拥有重大的现实意义。本文基于农村英语教学实情，结合相关理论知识，全面探究动机激发与维持的策略，以求为提升教学质量给予参考。

1 农村初中学生英语学习驱动力的理论支撑

1.1 自我决定理论与内在动机培养

自我决定理论突出表明内在动机对学习行为有着根本性的驱动意义。在农村初中英语教学中，学生往往因外界压力（像考试要求）而被迫开展学习，欠缺对语言本身的好奇与钻研兴趣。教学需着重打造自主支持情境，借助给予选择契机、激励兴趣探寻、削减控制性言辞等途径，推动学生把英语学习转化为自身需求，进而激发他们持久的学习动力^[1]。

1.2 社会文化理论与学习环境构建

社会文化理论主张，学习为社会文化活动的内化进程，农村初中学生所处的家庭及社区环境通常缺乏英语运用的场景，极易产生“英语无用”的认知。教师要踊跃搭建课堂微观文化情境，利用角色扮演、场景模拟、跨文化沟通等活动，把英语学习跟社会生活相融合，提升学生的文化归属感与实用动机，

填补外部环境支持的欠缺。

1.3 期望—价值理论与成功体验设计

期望—价值理论宣称，个体对任务达成可能性的预估以及对任务意义的评判共同决定其动机水平。鉴于农村学生英语基础欠佳、信心匮乏的特性，教师应恰当规划学习任务，把控难度层级，保障学生通过拼搏能够取得成功。通过呈现英语在升学、求职、信息搜集等方面的实际价值，提高学生对英语学习必要性的认识，强化其学习参与意愿。

2 农村初中学生英语学习动力的激发举措

2.1 营造积极安全的课堂心理环境

农村学生的性格或许会更加内敛，惧怕因犯错被人嘲讽。教师应当努力营造尊重、包容、激励的课堂环境，接受学生的语言差错，突显失误的学习意义。利用小组合作、同伴协助等形式，缓解个体焦虑，使学生勇于发言、积极投入，教师由衷地赞许与即时的肯定可显著提升学生的自我效能感，为动机唤起夯实情感基础^[2]。

2.2 开发贴近生活的乡土化教学内容

教材内容和农村生活不契合是引发学生兴趣丧失的缘由之一。教师可以针对教材实施本土化的改编举措，纳入学生熟悉的农村生活景象、本地文化传说和现实话题作为教学资源，例如研习“农场动物”时关联家庭饲养，探讨“环境保护”时结合故乡的河流与田野。借助将英语学习跟学生的生活经历相联系的方法，让知识呈现出亲和、具象的特质，进而唤起学生的认知兴致与学习价值感。

2.3 采用多元趣味的活动型教学方法

单纯讲授法极易使课堂变得沉闷。教师应当融入游戏、竞赛、歌曲、简笔画、手工制作等多样活动形式，利用单词接龙游戏夯实词汇基础，编排英语短剧以展现课本故事，学唱经典英文歌曲体悟韵律之妙。这些途径契合青少年心理特性，可高效聚焦学生注意力，让学习进程洋溢乐趣，在欢快感受中自发激起其参与的动力。

3 农村初中学生英语学习动机的稳固策略

3.1 实施过程性与发展性教学评价

在教育活动，特别是农村地带的教学事务中，过度依靠一次性的终结性考试成绩作为衡量学生学业成效的主要甚至唯一准则，往往会引发不容轻视的负面后果。这种评价模式因结果展现的单一性与滞后性，易让那些因教育资源相对匮乏、家庭辅导助力欠缺等客观条件而起步稍缓的学生，长时间无法在分数方面取得明显优势，进而或许会逐步消磨其学习自信与内在驱动力，打击多数学生的学习积极性。它既难以全面、真切地展现学生的综合能力与发展后劲，还可能在不经意间强化了应试导向，漠视了学习过程本身的价值和个体成长的多样性^[3]。

急需创建并执行一种更聚焦学习进程、着重努力水平与个体进步幅度的过程性评价体系。这一体系的关键所在是，将评价的着眼点从单一的考试得分，延展至学生日常学习的全部环节。要全面性地记载并衡量学生在课堂中的发言水准、交流参与度、提出的疑问与看法，课后作业完成的细致程度、独立思考与纠错表现，在小组合作研讨活动中的角色定位、协同能力与成效，以及其表现出的学习态度、探索欲和攻坚克难的意志等多维度表现。借助“成长档案袋”等可视化载体，有计划地搜集能够反映学生阶段发展的关键作品、反思记录、教师评价及获奖凭证，动态展示其知识、能力与素养的逐步演变轨迹，使成长本身成为可被察觉、可被验证的过程。

与过程记录相契合，评价激励机制也需要进行变革。学校能够设置像“最快进步奖”“课堂思维活跃之星”“合作探究标兵”等多样化荣誉称号，其评判标准着重于纵向对比的进步程度与学习素养的呈现，并非固定的分数界限。这导致不论学生的起始水平怎样，只要其在先前基础上付出了实际努力并取得了可察觉的进步，或是在特定学习特质上表现优异，皆有平等的机会获得正式的肯定与表扬。利用这种办法，每一名学生，尤其是在传统分数比拼中处于劣势的农村学生，都能在自身奋进的路径上感受到持久的成就感与意义感。这种基于过程认同与进步赞许的正向体验，能够有力激发并持续维持他们长期的学习动力，引领他们把注意力从对分数的担忧转移到对知识获取与能力提升的内在向往，进而构建更为健康、积极、包容的校园学习环境。

3.2 建立持续稳定的师生情感联结

在乡村学校，留守儿童占比偏高是一个普遍且显著的情形。这些儿童由于父母长期在外工作，日常陪伴以及情感沟通方面相对不足，使得他们在成长进程中对理解、关爱与支持的内在需求比同龄群体更为强烈。这种需求不单单呈现在生活照料范畴，更在更深的层面体现于心灵安抚、价值肯定与情感归宿上。若这一根本需求在学校教育当中得不到充分的关注以及恰当的反馈，极易使学生滋生孤独、自卑等情绪，进一步影响其学习表现和人格的健康成长，学校的育人情境必须充分洞悉这一特殊群体的心理特征，且有目的地给予更为细致和透彻的情感支撑。

处于此等背景情形中，教师的角色定位迫切需要突破传统的知识传递者的局限，自发地向学生成长的关怀者与人生发展的引导者延伸和升华。这说明教师不能仅停留在课堂上的讲授与释疑，还需积极深入学生的内心世界。可以借助确定每周或每两周一次的固定单独交流时间，打造安全、私密的互动空间，静心倾听学生的忧愁与理想；在日常批改作业的时段里，不单单是判定对错，还可利用作业本上的留言，实施有指向性的鼓舞、提出有建设性的意见或给予暖心的关切；教师要深入洞察并恰当留意学生的日常起居细节，比如衣食住行、社会交往、心情起伏等。借助一个赞许的眼神、一次恰当的帮扶或一句关怀的言语，传达出对学生的真切期望与笃定信赖^[4]。

这种由教师主动搭建的正向、稳固的情感纽带，其教育意义十分深远。它能够充分地填补留守儿童或许欠缺的家庭情感支撑，让学生于校园中觅得可信赖的情感依靠，进而构建起强烈的归属感与安全感，由此引发的“向师性”——即学生因羡慕、信服教师而更甘愿接受其教导的心理态势——会成为一股强大的情感动力。这种力量可以切实转变为学生应对学业难题时的心理承受力，成为他们战胜学习难题、维持学习激情、不断追求发展的持久内在驱动力。

3.3 构建激励导向的家校协同共同体

家庭环境作为塑造学生学习动机与态度的关键外部因素，其作用广泛且长久，特别是在农村地带。一些家长或许因自身阅历有限或对教育发展态势认识不够，秉持“英语无用”的狭隘看法，或者因疲于营生而对子女学业采取全然放任的做法。这两种倾向都有概率向学生传递负面信号，削减其学习英语乃至别的学科的内在此积极性，甚至造成学习活动缺少必要的家庭监管与精神支撑。学校不可把教育责任禁锢于校园围墙之内，务必主动拓展工作范畴，把引导和优化家庭教育的理念与行动当作一项关键的支持性工作。

学校需系统地搭建并拓宽与家长交流的多样途径，从而高效传播科学的教育理念。这包含按时开展专题家长会，不仅反

馈学业情形,还深入透彻地阐释英语学习在拓宽眼界、搜集信息、未来升学以及职业规划中的长期意义;凭借有安排的家访活动,深度掌握学生的家庭学习条件,跟家长进行更具指向性的直面交流;借助微信群这类即时通讯手段,持续不断地向家长传送英语学习素材、方法辅导以及学生在校表现的积极资讯。沟通内容应当详实且具有实用性,比如向家长传授运用简洁话语认可孩子努力的方法、怎样打造一个安静的学习空间、怎样和孩子共同聆听英语歌曲或观看短片。同时及时通报学生在课堂表现、作业完成、口语实践等方面获得的细微进展,让家长能够察觉到孩子成长的轨迹^[5]。

沟通的更深刻意图在于推动家长改变评价重点,由过度聚焦考试分数转为聚焦孩子的学习习惯、努力进程与持续进展。学校应不断引导家长明白,鼓励和赏识比批评和施压更能唤起学生的学习热情。应引导家长在家庭里构建一种尊崇学习价值、认可学习态度、激励探索精神的正向环境,比如借助共同确立小目标、庆贺阶段性成效、分享学习中的乐事等途径,增

进孩子的成就感与愉悦感。当家庭和学校在教育观念与举措上取得共识、凝聚力量时,学生就能够体会到来自双方统一且稳固的支持。这种由家校协同构建的支持网络,可有力助力学生缓解学习中的挫败感,增强其持续学习的信念与干劲,共同为学生构建一个涵养学习动机的完整生态环境。

4 结语

综上所述,农村初中学生英语学习动机的激发与维系是一项系统工作。应当以科学理论为基础,结合乡村实情,开展缜密、沉稳且富有创新性的教学实践,教师不仅要在课堂之上通过环境打造、内容重整与方法创变来唤起学生的学习激情。此外,还需依靠评价革新、情感倾注和家校合作搭建长效的保障机制,守护动机的火苗,使其长久燃烧。只有这样,才可以从本质上扭转农村初中英语学习的被动态势,引领学生在英语学习进程中从“被动学”转变为“主动学”,从“短期坚持”迈向“长期投入”,最终达成语言能力与综合素养的全面增强,为他们未来的发展以及参与更广泛的社会生活筑牢坚实根基。

参考文献:

- [1] 张燕.探索激发初中学生英语学习动机的策略[J].英语画刊(高中版),2021,(11):85-86.
- [2] 杨礼慧.激发农村初中学生英语学习兴趣的策略研究[J].校园英语,2020,(17):202.
- [3] 勾泽昌.论初中学生英语学习动机的培养和激发方法[J].中学生英语,2019,(48):129.
- [4] 眭蕾.农村初中学生英语学习现状及学习动机培养策略[J].英语画刊(高级版),2019,(13):92.
- [5] 邱玉萍.农村初中七年级学生英语学习现状及兴趣激发策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(03):96.