

税法课程数智化建设赋能“职教出海”实践研究

朱畅华

益阳职业技术学院 湖南 益阳 413000

【摘要】：在“职教出海”的大背景下，高职生不仅要掌握国内税法知识，还要具有国际税收环境及跨境经营的能力。但是传统的税法课程以线下讲授和理论教学为主，存在内容单一、互动性差、实践性不强的问题。数智化建设的引入，为税法课程教学提供了新的发展路径。本文主要研究税法课程数智化建设的实践策略及其在“职教出海”背景下的应用价值，为高职教育国际化发展提供借鉴。

【关键词】：税法课程；数智化建设；高职教育；职教出海

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.090

高职教育承担着培养技术技能型人才的任務，税法课程属于高职财经类专业的基础课程。税法课程在传授税收法律法规、征收管理及实务操作技能的同时，也肩负着培养学生依法纳税意识、税务筹划能力、国际税收应对能力的教育任务。随着我国职业教育“走出去”战略的推进，高职学生在国际业务、跨境投资、全球税务管理等方面的要求越来越高，传统的教学模式已经不能满足国际化人才培养的需求。

1 数智化建设赋能税法课程的理论基础

1.1 认知负荷理论

认知负荷理论认为，在人的学习过程中，人的认知资源是有限的，教学设计要合理分配学生注意力和记忆负荷，提高学习效率和知识的掌握程度。税法课程中涉及的法规条文、计算规则以及操作流程等内容信息量大，结构复杂，容易造成学生认知负荷过大。数智化建设借助数字化资源整合、模块化课程设计、智能化任务分解等手段，把复杂的学科知识拆分成容易理解和操作的学习单元，降低学生认知负担^[1]。合理分配学习任务和信息呈现方式，使学生把注意力集中到主要概念上，提高知识吸收和记忆的效果。

1.2 情境认知与沉浸式学习理论

情境认知和沉浸式学习理论认为，知识的学习和应用应该嵌入到具体的情境之中，在真实的或者模拟的环境中促进认知和技能的发展。在税法课程的教学过程中，单纯的理论讲解已经不能满足对学生实践能力、综合分析能力的培养。数智化建设创建虚拟实验平台、模拟税务操作和跨境业务场景，给学生提供沉浸式的学习环境，让学生在情境中主动探索、分析问题、

运用知识。沉浸式体验可以加深学生对抽象的法规、税务流程的认识，也可以促进学生逻辑思维、决策能力、问题解决能力的发展。

2 高职税法课程现状与问题分析

2.1 课程内容与教学模式单一

高职税法课程内容、教学模式单一。课程内容以国内税收法律法规和政策为主，包括税种、征收管理、基本税务操作等，但是对跨境税务、国际税法以及最新政策应用的内容涉及较少。教学模式上多用传统的讲授法，课堂以教师讲解为主，学生被动接收信息，缺少互动性、探究性的学习环节。此种模式很容易造成学生学习兴趣下降、对复杂税法概念理解不深、难以形成系统的知识结构以及缺乏自主解决问题的能力，也阻碍了学生适应实际税务操作和跨境业务情境的能力，不能满足高职“职教出海”战略下的人才培养要求。

2.2 实践环节不足

高职税法课程的实践环节很少，理论与操作相脱离，在课程设计上没有给学生系统的实践训练。税法课程具有很强的实务性、操作性，学生要掌握税务申报、税务筹划、纳税服务等技能。但是目前课程中缺少模拟操作、实验训练、案例分析等环节，学生不能在真实或者模拟的环境中进行高频次的实践，从而造成操作技能和综合分析能力的发展滞后。除此之外，由于实践的不足导致学生对抽象税法知识的理解和运用能力欠缺，不能适应跨境税务、国际业务等场景中应变的要求，不能满足职业岗位的实际需要。

作者简介：朱畅华（1988.11—），女，汉，湖南益阳，讲师，本科，财税。益阳职业技术学院。

基金项目：税法课程数智化建设赋能“职教出海”实践研究，编号：Y1216753

2.3 教学资源和信息化水平有限

高职院校的税法课程的教学资源以及信息化水平都不足。课程资源的创建大多依靠传统的教材、纸质资料、课堂讲义,缺少数字化、智能化的学习平台和多媒体辅助手段,不能满足现代教学的需求。信息化教学手段使用较少,学生在线学习、互动讨论、数据分析、自主测评的机会少,不能充分利用数智化工具提高学习效果。教师的数字化教学能力、资源整合能力不足,导致教学活动对信息化技术的依赖性不高,影响税法课程教学效率和质量的提高,也影响学生国际税务知识的理解和实践能力的培养。

3 数智化建设赋能“职教出海”的实践成效

3.1 提升学习自主性与积极性

数智化建设给高职税法课程提供丰富的数字化资源和智能化学平台,使学生可以随时随地获得教材内容、法规资料、学习工具。通过个性化推荐、在线测评和互动学习的功能,学生可以在学习的过程中自主地安排学习进度,选择适合自己学习的方式和内容,从而提高自主学习的意识。沉浸式学习环境、多样化任务设计可以调动学生学习的积极性、主动性,在探索、分析、解决问题的过程中主动建构知识。数智化环境既提高了学习的自主性,又培养了学生持续学习、自我管理的能力,为职业教育国际化背景下的人才培养打下了基础。

3.2 强化实践能力和操作技能

数智化建设依靠虚拟实验平台、模拟税务操作、在线实训模块给学生赋予高频次、低风险的实践机会。在税法课程里,学生可以借助模拟环境展开税务申报、筹划以及数据分析等工作,从而改善实务技能并加强操作熟练程度。智能化系统可以对学生的操作过程实施即时的反馈与评价,促使学生察觉问题、修正错误、改良操作流程,进而塑造起稳定的实践能力^[2]。同时不断的实践训练能够使把理论知识同实际操作结合起来,提高学生的综合分析能力、解决问题的能力,培养出具备复杂业务场景处理能力和职业素养的学生。

3.3 增强国际税务能力

在“职教出海”的背景下,高职学生要掌握国际税务知识和跨境税务操作能力。数智化建设以国际税法案例、跨境业务模拟、全球税务情境训练为载体,给学生营造出沉浸式的学习环境,使学生对国际税收体系、跨境税务管理、合规要求有更深的认识。智能化教学平台能够追踪学生的学习进程和能力水平,并据此加强国际税务知识和操作技能的培训。系统训练之后的学生既掌握了理论知识又提高了解决跨境税务问题、制定税务方案、处理复杂事务的能力,在国际化的工作环境中有了更强的竞争力与适应力。

3.4 优化教学管理与决策

税务管理领域正迎来前所未有的数智化变革,大数教师据、人工智能等前沿数字信息技术日新月异,不仅改变教师了税务管理的模式,更是对企业财税人才的专业素养提教师出了全新且更高的要求。通过收集学生的学习行为数据、测评结果、操作记录等各方面的情况,教师可以对学生的知识掌握情况、能力发展水平有全面地了解,从而进行精准化、个性化的教学指导。平台的数据分析能力可为教师优化课程设计、调整教学策略、制定差异化辅导方案提供帮助,从而提高课堂效率和教学效果。学校管理层可以借助数据来进行决策,从而使得学校资源的配置更为科学合理、课程的设置也更为规范科学、教学质量考核亦更为正规,有利于促进“职教出海”背景下税法课程的高质量发展,并为培养出能够立足世界舞台、具备高水准国际职业素养的职业技术人才提供保证。

4 税法课程数智化建设赋能“职教出海”实践策略

4.1 数字化课程资源建设

数字化课程资源建设属于税法课程数智化发展的重要基础,同时也是实现“职教出海”的前提。对课程教材、法律法规、政策解读、理论讲解、操作流程等进行系统数字化处理,可以形成结构清晰、内容完整、更新及时的课程资源体系。数字化资源打破了时间和空间的局限,学生可以根据自己的学习进度来自主学习、反复巩固。同时模块化资源的设计有利于学生系统掌握税法知识结构,降低学习难度,提高学习效率^[3]。数字化课程资源的持续更新、动态管理能够保证最新的税收政策和国际税务内容被及时包含进来,为培养国际化的具有一定专业素质的高职人才提供持久的助力。例如,高职院校可以在税法课程数字化建设中,按照课程标准将税法教材、政策文件、操作流程、教学资料等各方面内容进行数字化整合。将现有的税收法律法规、政策解读、操作指南制成微课、学习资源,上传到课程平台供学生自主学习、反复查阅。另外根据职教出海的需求,补充国际税收基本知识、跨境业务内容,构成层次分明的数字资源体系。资源数字化之后,学生可以按照自己的学习进度来进行学习,教师也可以随时更新课程内容,使教学资源一直与税收政策、国际环境同步,提高课程实用性、前瞻性。

4.2 智能化教学平台应用

智能化教学平台是税法课程数智化建设的载体,给教学组织、学习管理、教学评价提供技术支持。通过平台整合教学内容、学习任务、互动功能,可以实现教学过程的数字化、智能化管理。平台可以记录学生的学习行为和学习效果,给教师提供精准的数据分析支持,使教师及时调整教学策略和教学进度。同时智能化平台也有利于实现个性化学习路径设计,根据学生差异推送相应的学习内容、任务,提高学习的针对性。智

能化教学平台在“职教出海”背景之下，还可以支撑起跨区域、跨国的教学协作，扩大教学的空间，加强课程的国际适应性以及教学管理的科学性。例如，教师可以通过平台发布学习任务，组织在线讨论，开展阶段性检测，系统自动生成学生的学习行为及结果。借助平台分析工具，教师能迅速掌握学生对税法知识的掌握情况，针对薄弱环节加强讲解和指导。在“职教出海”背景下，智能平台还可以支持线上教学、跨区域学习，使学生能够适应国际化、信息化的学习方式。平台的智能推送、反馈机制可以提高教学的精准度，从而提高学生学习效率，推动税法课程教学质量的提高。

4.3 虚拟实验与模拟操作

虚拟实验、模拟操作是提高税法课程实践性、操作性的主要方式。使用数智化技术创建虚拟的实践环境，学生在安全可控的环境下可以反复进行税务流程练习，加深对税法知识的掌握和应用能力。虚拟实验可以将复杂的税务操作流程可视化，使学生对操作逻辑、规范意识有清楚的认识。同时模拟操作可以多次练习并且有即时反馈，有利于学生发现问题并不断改进操作方法。该策略较好地弥补了现实实训条件的不足，为学生将来到国际化税务工作环境里顺利开展打下了良好的基础。例如，高职院校可以创建模拟税务申报、税款计算、业务处理流程的虚拟税务实训系统，使学生在虚拟的环境中进行操作训练。学生在不断的练习中，逐步掌握了税法操作规范及业务逻辑，从而避免因操作失误而造成的现实风险。系统能够对学生的操作过程进行记录和评价，从而发现问题并及时改正。在“职教出海”实践当中，虚拟模拟能够使学生对不同税收环境下业务流程有所了解，提升学生对于复杂税务问题的处理能力，为学生将来从事国际税务工作打下实践基础。

4.4 多元化评价与反馈机制

多元化评价与反馈机制属于税法课程数智化创建的保证，可以全方位表现学生学习成果和能力发展状况。采用过程性评价、结果性评价和能力导向评价相结合的方式，从知识掌握、操作技能、分析能力、综合素养等几个方面对学生的评价进行科学的评价。数智化平台可以给予实时的反馈和数据统计，从而学生能立刻知晓自己的学习状况并找到改善的方向，使学生的主动学习更易实现。同时教师也可以通过评价数据来反思自己的教学，进而优化课程。多元化评价机制有利于创建以能力

参考文献：

- [1] 明泽.数智赋能 OBE 理念下《税法》课程思政教学模式研究[J].才智,2025,(18):37-40.
- [2] 聂秀萍.数智化转型背景下《税法》《智能财税》两课程融合教学实践探索[J].才智,2025,(01):97-100.
- [3] 李文琴.数智化转型背景下财会专业税法课程教学设计[J].科教导刊(电子版),2025(6):111-113.
- [4] 高伟,陈钟灵.数智化时代下税法课程教学改革研究[J].情感读本,2025(29):172-174.

培养为向导的教学体系，符合“职教出海”对高素质技术技能人才的培养要求。例如，将在线测试、实践操作、作业、学习过程表现等纳入评价范围，不能只用一种考试方式来评价学生。依靠智能化平台系统可以自动生成学习分析报告，反馈给学生知识掌握情况、能力发展水平等信息，帮助学生找到自身学习的改进点。教师也可以根据评价数据来调整自己的教学方法，从而达到因材施教的目的。在“职教出海”的背景下，多元化评价更重视实践能力、综合素养，可以促使学生把税法知识运用到实际当中去，提高学生的国际化职业竞争力。

4.5 国际化案例与情境融入

国际化案例、情境的加入，属于税法课程为“职教出海”战略服务的一种重要途径。将国际税收规则、跨境业务情境和全球税务管理理念加入到课程的内容里，能开阔学生视野，增强学生对国际税务环境的理解。情境化的设计可以使得学生在综合分析的时候，明白在不同的税制背景之下，税务的逻辑以及管理的要求是什么，从而提升学生的跨文化认知和专业判断能力^[4]。国际化内容的加入使学生在学习的过程中逐渐形成了国际规则意识、合规意识，为其以后参与国际合作、跨境业务打下了认知基础，使高职税法课程同国际职业标准接轨。例如，设置跨境经营、国际贸易、国际税收管理等情境，引导学生分析在不同的税制背景下会遇到的税务问题。教师组织学生在平台里进行情境分析、方案设计，从而培养学生的国际税务思维和规则意识。借助数字化的方式，可以反复出现并加以改变，使学生在不断的练习中加深对知识的认识。国际化案例和情境的加入，使学生在学习国内税法的时候，也渐渐适应国际税务环境，为将来参加国际合作、海外就业打下能力基础。

5 结论

税法课程数智化建设对于高职教育有重要意义，可以优化教学资源、提高学习效率，也为“职教出海”提供实践能力和国际化素养支撑。未来高职院校要继续完善数字化资源体系，创建智能化教学平台，开发虚拟实验、跨境模拟环境，引进国际化案例，创建起完整的数智化教学生态。同时要加强教师的数字化能力培训，提升学生的个性化指导水平，促使数智化建设深入到税法课程教学之中，使高职税法课程得到现代化、国际化和高效化的进步，从而为职业教育的国际化以及人才培养工作赋予强大的支撑。