

智慧课程视域下人工智能赋能高职英语动态评价体系的建构与实践研究

郭元元

南阳农业职业学院 河南 南阳 473000

【摘要】：人工智能的快速发展给高职教育带来了新的机遇，传统的以教师为主导的教育模式难以激发学生的学习主动性，构建系统的智慧课程有利于提高学生的学习主动性，建构人工智能辅助的高职英语动态评价体系可以给教学提供更精准的反馈，从而提高教学效率。本文通过在学习通平台搭建高职英语智慧课程，并从课程目标定位、内容体系重构、教学模式创新及人工智能辅助的高职英语动态评价体系建构方面进行教学实践，探索提升高职英语教学质量的评价体系。

【关键词】：高职英语；智慧课程；动态评价；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.092

1 前言

人工智能的快速发展正在重塑教育生态，教育部等九部门联合发文强调，要完善知识图谱，推动课程体系和教学体系智能化升级，建设高效智慧课程。^[1]基于人工智能的智慧课程建设成为职业教育改革的重要方面，传统高职英语教学知识点碎片化、教学缺乏针对性、教学内容与职业岗位脱节，教学评价无法精准地反映学生的学习情况，基于此，构建以学生为中心、以岗位需求为导向、以数字技术为支撑的智慧课程体系，实现教学内容、教学方法的全面革新，并构建智慧课程下人工智能辅助的高职英语动态评价体系建构与实践成为当前高职英语教育面临的重要课题。

2 理论基础

2.1 人工智能

人工智能是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新技术科学。^[2-4]约翰·麦卡锡于1956年首次提出“人工智能”以来，人工智能的内涵已经大大地扩展，并用于人类工作生活的方方面面。人工智能应用于教育领域，给教育带来了新的机遇和挑战。^[5-6]

本文所使用的人工智能是基于学习通的AI平台，通过在学习通上搭建智慧课程资源、多模态教学互动、AI智能辅助课堂教学及构建动态教学体系，全面推动高职英语教学改革，适应社会发展对高职英语教学改革的要求。

2.2 智慧课程

智慧课程是伴随智慧教育兴起产生的，集微课、翻转课堂、慕课等的优点有创新的课程形态。智慧型课程应发展多样性和个性化教育，强调任务设计、过程评价、深度学习，设置可延续性的互补性产品与服务，提高课程使用效率，实现在线教育产品的价值。^[7-9]基于学习通构建的智慧课程，在为学生提供丰富学习资源的同时，可实现学生学习数据的实时捕捉，并实施生成过程性评价，老师可以根据学情和学生画像推送个性化资源推送，并实时调整教学策略。

2.3 动态评价体系

教学评价是依据教学目标和课程标准，对学生的学习和教师的教学进行系统调查，并评定其价值、优缺点以求改进的过程，在教学活动中起着至关重要的作用。传统教学评价只注重结果而忽略了学生的过程性学习，动态评价强调在评价过程中关注学生的学习动态变化和发展潜力，并实时给与指导及时调整教学策略，这种评价方式可以更全面准确地评估学生的学习能力和发展水平。

2.4 智慧课程与人工智能辅助的动态评价体系的适配性

智慧课程通过构建基于培养目标的知识图谱、智慧教学模式等为学生提供更全面的资源和更精准的指导及评价。基于人工智能的高职英语动态评价体系是为了更全面地反映学生的学习情况，并指导学生更好地完善自己，这与智慧课程目标、方法等一致，能够帮助学生更好地达到高职英语教学的要求，

郭元元，女，1986年9月生，南阳农业职业学院，讲师，研究方向为英语教学、AI赋能英语教育。

本文系2025年度河南省社会科学界联合会调研课题“基于人工智能的高职英语动态评价体系建构与实践应用”（编号：SKL-2025-1465）、南阳农业职业学院2024年教学改革研究课题“人工智能辅助高职英语课堂教学创新的路径研究”（J202433）的研究成果之一。

适应未来职业发展的需求。

3 高职英语智慧课程的构建原则

3.1 锚定“岗课赛证”，精准定位课程目标

智慧课程建设需以高职英语的课程目标定位为基础，基于岗课赛证理念构建以基础能力和职业能力为主线，以竞赛能力和证书能力为辅助的四维目标体系。通过企业调研、岗位能力分析，确定不同专业对应的职业岗位所需的英语核心能力；将职业技能竞赛的考核内容与标准融入课程目标，培养学生的竞赛思维与实操能力；根据英语四级和专升本的考核要求，把对应的知识和能力融入智慧课程建设中。

3.2 依托知识图谱，重构课程内容体系

知识图谱的构建有利于搭建系统全面的知识体系，通过对高职英语教材进行全面系统的梳理，确定了每一单元的重点知识，从重点单词短语、语法、句子，构建听力、口语、阅读和写作板块，把岗位所需要的能力、高职英语课程要求掌握的知识、职业技能竞赛和四级及专升本所需要大的知识能力融入到四个板块中，形成“知识-应用-提升”的闭环，并把相应的知识点设置成相应的重难点、知识目标和能力目标及思政目标。在每个重要的知识点中设置相应的试题，学生学完每个知识点后就可以对知识掌握程度进行检测。另外，每学完一单元后，会设置相应的章节测试，让学生全面了解自己的知识掌握情况。智慧课程除了系统的知识搭建外，考虑到高职生的学情特点，建立了数字人微课和 AI 思政微课，结合当地特色和行业发展，构建了与之相应的思政微课，使学生具备相应的 AI 意识和思政能力。

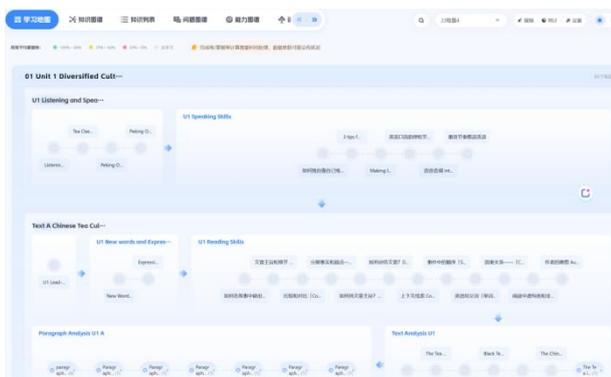


图1 智慧课程知识图谱

3.3 融合数字技术，创新智慧教学模式

针对高职生学习缺乏主动性、程度层次不齐的情况，融合人工智能技术构建以情境创设为指引，以任务驱动为主线，通过老师的精准指导和教学，实现高职英语高效产出的智慧教学模式。课前通过布置数字人微课、课课前测了解学生的学习情况，课中通过教师有针对性地讲解，引导学生主动运用知识

解决问题；课后依托智慧教学了解学生学习情况，精准为学生推送个性化学习资源与精准指导建议，形成线上精准赋能、线下深化实践的教学闭环。



图2 AI 融于智慧课程建设

4 智慧课程下人工智能辅助的高职英语动态评价体系建构

传统以期末考试为核心的单一评价模式难以评价学生的真实情况，因此构建人工智能辅助的基于多元数据的过程性评价、终结性评价和能力评价相结合的三维动态评价体系是教学评价改革的方向。以数字化平台为依托，把数字化资源的学习和课堂表现作为过程性评价的标准，结合期末考试成绩及能力全面评价学生的学习情况。



图3 智慧课程多源数据课程评价

5 智慧课程下人工智能辅助的高职英语动态评价体系实践

基于智慧课程的教学评价包含过程性考核、终结性考核和能力评价，过程性考核以线上线下混合教学模式为依托，包括线上智慧课程资源学习及活动参与情况、职场情景实践、章节测试、线上讨论互动等以及线下课堂互动情况，终结性考核包含学生竞赛参与情况和期末线下考试情况；能力考核包含 AI 应用能力和英语职场应用等能力。

5.1 全流程人工智能支持

全面系统的智慧课程有助于高职老师和学生进行高效的学习，通过学习通平台的 AI 教案设计、学情分析、学生画像、

任务引擎、AI 实践、AI 助教、AI 智能体、错题本等功能实现线上线下相结合的教学模式。

课前学习通平台可以基于学生智慧课程的学习情况、课堂活动、作业等的参与度进行学情分析及学生画像，老师可以据此分层推送相应的学习资料，并有针对性地讲解重难点。通过设置 AI 助教，学生可以随时解决不懂的问题，老师也可以根据学生的提问情况了解学生的掌握情况，从而更有针对性地进行课堂教学。课中根据教学模式的不同，利用学习通任务引擎老师可以设置不同的任务，尤其适合线上线下相结合的教学模式。老师先推送相应的预习资料和前测试题，了解学生的学习情况；学生在完成预习资料和前测试题后，完成相应的章节学习；接着进行章节测试，了解学生对本章内容的掌握情况；最后利用 AI 实践设置相应的职场情景对话，让学生在多次与 AI 的对话中培养思辨能力和英语语言英语能力。课后通过智能批改与教师批改相结合，全面了解学生知识掌握情况，通过搭建基于学生情况的 AI 智能体，全面解决学生学习中的问题。学生可以根据自己的情况构建错题本，有针对性地学习提高；老师也可以根据学生的情况给学生设置个性化作业。



图 4 (a) 课前 AI 学情分析



图 4 (b) 课中任务引擎



图 4 (c) 课后 AI 个性化作业

5.2 数据来源与采集

本实证研究选取了某职业院校牧医专业两个平行班级的学生作为研究对象，其中牧医 254 班为实验班，共 40 人，采用基于人工智能的高职英语动态评价体系进行教学评价，牧医 255 班共计 40 人为对照班，采用传统的高职英语评价体系进行教学评价。这两个班级的学生在入学时英语基础水平相当，具有较好的可比性，而且该专业学生在未来职业发展中英语应用能力有较高需求，研究结果对提升该专业学生英语水平和职业竞争力具有实际意义。基于智慧课程的知识图谱，研究老师标注了知识点的属性、认知维度、重难点及教学目标，使每一部分的学习精准全面；并设置学成成绩权重为过程性评价占 40%，包含签到、章节视频学习、讨论、随堂练习、小组讨论、自测等；终结性评价为 40%，包含章节测试、考试及期末线下考试等；能力考核占比 20% 包含 AI 应用能力和英语职场应用等能力，包含 AI 实践、AI 口语测评、AI 写作等，这些评价是基于老师和 AI 相结合的评价方式。

5.3 个性化教学反馈

通过构建智慧课程下人工智能辅助的高职英语动态评价体系，研究老师实时检测跟踪学生的学习情况，根据学习通课堂报告、学情统计、学生成绩、学习监控了解学生学习情况，及时督促学生并给予个性化的反馈和指导。期末线下考试成绩在很大程度上能更真实地反映学生的学习情况，研究老师采用多元线性回归模型来构建成绩预测模型，通过预测因变量（期末总成绩）与多个自变量（单元测试成绩、课堂参与得分、作业质量得分、资源使用指数）之间存在线性关系，并通过建立线性方程，预测学生的期末总成绩，并根据预测情况进行干预，提醒并推送针对不同学生学情的个性化学习资源，真正做到一生一策、因材施教。

5.4 实证结果分析

在智慧课程视域下，以牧医 254 班为实验班，建构并实践人工智能辅助高职英语动态评价，同时将采用传统课堂教学模式及评价方式的牧医 255 班设为对照班，对比两班学生的阶段性成绩后发现：牧医 254 班的学习成绩得到了明显的提升，平均成绩从 68.5 ± 6.0 分提高到了 80.5 ± 6.8 分，独立样本 z 检验显示， $z=3.25$, $P<0.01$ ，效应量 $Cohen's d=1.65$ (大效应)。不及格率从 10% 降至 3%，卡方检验显示， $\chi^2=5.98$, $P=0.01$ ，效应量 $Cramer's V=0.31$ (中等效应)。高分段比例(85 分以上)学生增加 12%，自主学习资源使用率提升至 85%，学生的 AI 使用能力大幅提升；学生的职场英语应用能力也显著提高。

综上所述，人工智能技术为高职英语教学评价带来了革新的契机，通过搭建智慧课程、全流程智慧化教学、人工智能辅助教学动态评价，可以精准分析学生情况，为学生提供个性化

教学,显著提高高职英语教学效果。未来,教师还需要在教学实践中依托数字平台构建动态更新的课程资源库,及时补充行业最新的英语应用案例与技术术语,确保课程内容的时效性与实用性;并通过不断优化迭代动态教学评价模式,使教学评价

更加全面系统地反映学生的学习情况,为老师的教学提供更加精准全面的指导,为培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见.(2025-11-26)
- [2] 梁希壮,全凤霞.生成式人工智能赋能物理化学教学改革创新探索[J].大学化学.2025(10)
- [3] 关秀翠,虞文武,王小六基于“三螺旋一系统”的 AI 智慧课程教学模式改革研究[J].高等理科教育,2025(06).
- [4] 刘睿,朱森强,丁洁琼.知识图谱在有机化学智慧课程中的应用[J].化学教育,2025(22).
- [5] 王娟.智慧型课程:概念内涵、结构模型与设计流程[J].现代远距离教育,2017(03).
- [6] 朱荣娇,冯霞等.AI 赋能物理化学课程建设:三元交互教学模式的创新与实践[J].大学化学,2025(12).
- [7] 王益义.生成式人工智能赋能高职教育的潜能、风险与应对研究——以 ChatGPT 为例[J].职业技术,2024(10).
- [8] 徐慧芬,等.生成式人工智能赋能敏捷课程开发与实践研究[J].远程教育杂志,2024(05).
- [9] 刘豫章.生成式人工智能技术赋能高职课程教学的应用场景与可行性分析[J].信息系统工程,2024(10).