

利津游戏的自然教育理念对幼儿园户外游戏的启示

颜 娅¹ 高 怡² 杨 慧² 邓羽宏² 郭雅楠²

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650214

【摘 要】：该文章探讨了利津游戏的自然教育理念对幼儿园户外游戏的启示。首先，文章论述了自然教育理念的内涵及理论基础以及利津游戏的内涵和价值。其次，分析了自然教育在利津游戏中的广泛应用，包括四方面内容：自然教育和游戏化学习、鼓励自由游戏和在游戏中积极探索、丰富的自然资源和开放的游戏空间。之后，文章提出如何将自然教育理念融入幼儿园户外游戏的对策，包括自然空间环境的创设、善用自然资源和自然材料、提供探索和发现的机会、顺应儿童的自然天性及其发展规律几个方面。最后，总结了利津游戏的自然教育理念对幼儿园户外游戏的启示，在幼儿园户外游戏的开展中，需要注意游戏材料的自然性、拓宽自然材料的来源、把握适时的指导时机和提供开放自主的游戏环境。

【关键词】：利津游戏；自然教育理念；幼儿园户外游戏

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.095

学前教育阶段的幼儿是身体和心理发展的关键期。自然教育对儿童的成长具有重大意义。幼儿在户外游戏活动中，既能接近大自然，又能探索世界，并激发他们的求知欲。户外游戏活动的开展符合儿童喜欢玩的天性，将他们的兴趣完全地吸引起来，让他们更好地融入到游戏的氛围之中。在将自然教育理念付诸实践的同时，最大限度地发挥幼儿的户外游戏时间，让幼儿教师做好幼儿的引导、帮助和保护工作，就成了我们教师必须重视和研究的一个重要问题。本文着重论述利津游戏下的自然教育理念对幼儿园户外游戏的重要意义及启示。

1 自然教育理念与利津游戏

1.1 自然教育理念的内涵及理论基础

自然教育是以自然环境、自然资源为基础，近距离观察大自然的一种教学方式。自然教育也可以被看作是一种打破了传统教学模式的变革式教育，主张以学生为主体，重视培养创造性思维，使他们能够在自然环境中具有思考事物的能力。自然教育即以自然的元素育人，将孩子完全“还”给大自然。自然教育遵循了孩子身心发展的规律，尊重了孩子对生命的看法。培养“自然人”从另外一种层面上来说是教育的目标，卢梭的自然教育理论对学前儿童身心发展具有深刻意义，他强调儿童的教育必须遵循自然的要求，顺应儿童的天性，反对成人的干涉。

1.2 利津游戏的内涵与价值

利津游戏是利津幼儿园最具有代表性的户外游戏，是回归自然教育的本质。“利津游戏”提倡自然教育，倡导生活与游戏相结合，对当地的人文和自然资源进行挖掘利用。在这个区域里，建立了一些自然游戏活动空间，如植物园，动物园，创造了浓厚的乡土风情和丰富的自然教育环境。“利津游戏”立足于幼儿园得天独厚的自然资源和自然环境，将自然资源、乡土材料巧妙融于游戏之中，从儿童生活经验出发，因地制宜，关注自然环境的创设和利用，体现游戏的原生态^[1]。“树洞”，“树网”，“石头桥”等都是回归自然的表现。通过户外游戏活动，孩子们可以体验到生活的快乐，感受到与大自然的亲密，并珍视自己的生命。

2 自然教育在利津游戏中的应用

2.1 自然教育和游戏化学习

自然教育已经成为学前教育领域一股不可忽视的潮流，它鼓励幼儿走出活动室，融入大自然，通过亲身体验和感知，培养幼儿的观察力、创造力和团队协作能力。而户外游戏作为自然教育的重要组成部分，为孩子们创造一个自由，开放，有趣的学习环境。通过游戏的形式，直接地与充满生机的自然物和自然环境相联系，使幼儿热爱自然，积极探索游戏活动。教师指导、支持和帮助幼儿在自然中经历和发现，从而引发儿童的深度学习和游戏化学习。

作者简介：颜娅（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，学前融合教育。

高怡（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，家庭教育。

杨慧（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，学前融合教育。

邓羽宏（1998-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，教师发展。

郭雅楠（2002-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，幼儿园课程。

基金项目：昆明学院学前与特殊教育学院立项课题“学前融合教育中学习空间创设对幼儿认知能力发展的影响研究”。

2.2 鼓励自由和探索

幼儿自主地选择自己喜欢的游戏,充分体现了自然教育思想。在幼儿园的户外游戏中创设自由、宽松的游戏环境很重要。除此之外,鼓励幼儿积极地自由探索游戏的过程是很有必要的。自然教育的思想是提倡孩子们自主地去探索、去发现,对自己感兴趣的事物进行自由选择。这种教育方式强调了孩子们天生具有好奇心,应当用自己的身体去经历,去与大自然直接接触,来满足自己的探究需要。

2.3 丰富的自然资源与宽敞的游戏空间

利津的幼儿园打造了一座动植物王国,园内不但有大量的花木,还饲养了种类繁多的小动物,这些小动物也可以是作为幼儿进行游戏的资源。利津游戏突破了幼儿园场地的限制,拓展了游戏空间的范围,让儿童在野外、山坡、森林中游戏,将幼儿园以外的环境资源发挥到了极致。自然教育强调在户外环境中进行教育活动,给予幼儿广阔的自由探索空间。这种环境让幼儿能够自由地奔跑、观察、触摸和感受,满足他们的好奇、好动和探索的天性。

3 如何将自然教育理念融入到幼儿园户外游戏中

3.1 自然空间环境的创设

环境是幼儿园教育活动中的“隐形课程”,它在幼儿成长的过程中发挥着关键作用。幼儿园要经过科学的规划和建造,让园区的环境变得自然、生活,在孩子们丰富的生活体验基础上,为他们创造更多的接近自然的环境和机遇,让他们在与大自然的联系中得到最大程度的满足和发展。儿童是属于自然的,他们需要在与自然环境的互动中发现自我,发现自我与环境的关系。幼儿的户外游戏活动应该是一个开阔、开放、自由的空间,这样才能使幼儿的游戏活动得到最大程度的发挥。利津游戏创造了民间传统游戏和户外体育游戏两大特色,而这些都离不开环境的自然性与开放性,这也是利津游戏独有的特色。幼儿园开展基于自然教育理念下的户外游戏活动,创设适合幼儿游戏的自然环境,让幼儿成为游戏的主体,在这样的环境中释放孩子玩的天性。

3.2 善用自然资源, 自然材料的应用

当孩子遇见自然材料,它们所具有的创造力和想象力是成人所无法想象到的。在儿童眼里,材料就是天然的伙伴,可以互相对话、游戏,可以塑造任何天马行空的存在。孩子用材料为我们展示出纯粹的美,自然材料为我们展示了孩子的天真。大自然是每个生命最好的老师,一片落叶、一根树枝、一块石头都是大自然的馈赠,也是宝贵的教育资源。陈鹤琴先生指出:大自然、大社会都是活教材,我们要张开眼睛去发现,伸出双手去探索。让幼儿回归自然,走进自然。将自然材料投放到幼

儿的户外活动游戏中,激发幼儿创造性和操作能力。

3.3 提供探索和发现的机会

给予幼儿在安全范围内自主探索大自然的机会,例如带他们到公园、河边或森林中,让他们观察、聆听、摸索自然界的事物,培养他们的观察力和好奇心。放手孩子自由游戏。多给孩子玩水、沙、泥、石头、树枝等自然物的机会,孩子们在探索、玩耍的时候,作为教师,一定不要过于担心安全,不要打扰、介入和自以为是的指导,让孩子自由、自主地玩,可以激发孩子的专注力、想象力和手眼脑的协调力等。

3.4 顺应儿童的自然天性及其发展规律

幼儿园自然教育开展的根本依据是幼儿的天性及其发展规律。利津游戏给了幼儿释放天性的机会,善于把幼儿的兴趣引向户外,让他们真切地体会到户外游戏的乐趣。

对学前儿童来说,这种规律首先体现的是幼儿自我作为一个生物性个体所具有的生命冲动,及其作为人类个体存在而在心理、情感、道德等方面所具有的天赋。因此,对幼儿的自然教育不是通过知识传授的方式来进行的,而是在幼儿的亲身操作和自我体验中逐渐展开的。^[2]幼儿的发展是一种自然的过程,幼儿的身心发展都有其固有的发展规律。所以,在指导幼儿开展户外游戏活动的过程中,教师必须针对幼儿的具体情况,对引导方法进行持续的优化,使每个幼儿都能积极地参加户外游戏活动,使他们都能充分享受到户外游戏的快乐。

4 利津游戏的自然教育理念对幼儿园户外游戏的启示

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出:“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。”^[3]《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。”^[4]所以,通过生活性的户外游戏活动,能够将有利于儿童发展的教学方式与内容有机地融合在一起,提高幼儿所学到的知识与技能的有效性与持续性。利津游戏以原始的自然环境为背景,利用自然材料作为资源,定期组织幼儿进行户外游戏活动,目的是为了培养孩子们对大自然的热爱,让他们在创造的自然环境与社会环境共存的小环境中,促进他们的全面发展。

4.1 注重游戏材料的自然性

《幼儿园教育指导纲要》指出:“指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动”。^[5]幼儿的游戏材料应当回归自然,注重本土资源的利用,对废弃的材料进行合理使用。准备的游戏材料尽可能是从周围的环境中获取的,容易收集的,是生活中最容易被孩子

接触到的。要减少游戏材料的人工化，提倡自然性。

4.2 以生态资源为基础，多渠道拓宽幼儿园户外游戏的自然材料来源

将幼儿园周边的教学资源与社会资源、家庭资源结合起来，挖掘各种自然材料融入幼儿园户外游戏的玩法。通过参与幼儿园组织的亲子活动，家长们可以主动参与到户外游戏活动中，了解到幼儿在户外游戏时所使用的自然材料，从而促进父母和孩子之间的情感交流。与此同时，幼儿园要在无形中引导父母树立自然教育观念，积极主动与老师合作，比如配合老师自然材料的收集，父母和幼儿共同探究各种自然材料的玩法，主动参与到孩子的户外游戏中来。开展家庭户外活动，例如郊游、露营、漫步自然步道、领养一块小菜园等，让孩子亲身体验个中乐趣，与家人共享自然之神奇。

父母要做好榜样，以身作则，积极参与接触大自然的活动，并将热爱大自然的讯息传递给孩子。通过这些方法，孩子能够建立起与自然的联系，并对大自然产生兴趣和尊重。

4.3 把握指导时机，注重幼儿自然材料使用时的引导作用

利津幼儿园的老师不仅仅是孩子们的玩伴，他们还会在孩子们玩的过程中，对孩子们的身体、心理等各个方面的发展进行细致的观察，将他们的成长和进步都记录下来。幼儿在游戏过程中所碰到各种各样的问题，利津幼儿园的老师会给孩子们一些思考和表达的机会，适时给予他们适当的帮助和指导，启发幼儿自主解决问题并获得成功体验。由此可见，利津幼儿

园的老师在幼儿户外游戏中扮演着游戏伙伴，观察者，支持者，引导者的角色。教师通过选择适宜的自然材料，创设有利于幼儿探索的游戏环境，引导幼儿观察和发现，培养环保意识等方式，可以充分发挥自然材料在自然教育中的引导作用，帮助幼儿在户外游戏的探索 and 发现中成长，同时培养他们的环保意识和审美能力。

4.4 提供开放、自主的户外游戏环境

我们需要构建完全归于幼儿游戏自主的户外游戏环境，让幼儿有机会去超越、去展现并在游戏中去探究、发现新事物，有了探究就会去接受探究进而应对探究^[9]。要实现“以儿童为主体”，激发幼儿的探索兴趣，促进他们的深度学习发展，就需要创造一个真实开放、具有自主性探索的户外游戏环境。正是在这种情境下，孩子们才能在接近自然，直接感知，实际操作，亲身体验的过程中，进行自主的探索与深度学习。

5 结语

“自然教育”的核心是让孩子们在自然中体验，建立与自然的联系，树立生态的世界观。随着“人与自然和谐共生”思想的不断深入，“自然教育”也越来越受到广大教育工作者的重视。尤其是在学前教育阶段，幼儿的终生学习素质和品德修养都是从这一点开始的，因此，幼儿园应该倡导幼儿多与大自然接触，从而促进幼儿的身心健康发展。将自然材料、自然资源投放和利用在幼儿园的户外游戏中，既能促进幼儿的学习能力，也能让幼儿学会热爱和尊敬大自然。

参考文献：

- [1] 赵兰会.“利津游戏”的创新探索[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(05):123-124.
- [2] 岳伟,徐凤雏.自然体验教育的价值意蕴与实践逻辑[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,56(02):115-123.
- [3] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2002(15):16-20.
- [4] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [5] 罗向东,苏红宇.安吉游戏自然精神的回归[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(03):31-33.