

小学语文教学中“红色经典”阅读与思政教育的结合研究

唐英梅

济宁市任城区霍家街小学滨河校区 山东 济宁 272059

【摘要】：本文通过研究小学语文教学中“红色经典”阅读与思政教育的结合，探讨了如何利用红色经典作品传承革命精神、培养学生的家国情怀与集体主义精神。首先，分析了统编版小学语文教材中的红色经典篇目提炼出其中蕴含的革命精神、家国情怀和集体主义等思政元素。接着，结合课堂教学设计，提出通过情境创设、问题驱动和活动渗透等方式，促进学生对红色经典的理解和思考。此外，本文还探讨了课外延伸活动，拓宽学生学习红色经典的途径。研究表明，将红色经典与思政教育有效结合，不仅能提升学生的文化素养，还能增强其社会责任感和历史使命感。

【关键词】：小学语文；红色经典；思政教育

DOI:10.12417/3041-0630.25.03.031

在新时代背景下，思政教育已成为小学教育的重要组成部分。作为基础教育的核心学科，小学语文不仅承担语言能力的培养任务，也肩负着学生思想品德教育的重任。近年来，“红色经典”作为蕴含革命精神和民族情怀的文学作品，逐渐成为语文教学中的重要资源。通过“红色经典”的阅读，学生不仅能加深对历史的理解，还能树立正确的价值观和理想信念。然而，如何将“红色经典”与思政教育有效结合，是当前教育实践中的重要课题。本文旨在探讨在小学语文教学中如何融合“红色经典”阅读与思政教育，为教师提供切实可行的教学策略，并为思政教育在语文课堂中的深入实施提供理论依据。

1 红色经典选篇的思政元素挖掘

1.1 教材分析

在统编版小学语文教材中，多篇红色经典作品被选入课堂教学内容，这些作品通过生动的故事情节和丰富的人物形象，展现了中国革命和建设时期的英雄事迹与精神风貌^[1]。例如，《小英雄雨来》通过讲述雨来英勇救人的故事，体现了少年儿童在困难面前敢于斗争、勇于奉献的精神；《黄继光》则通过讲述黄继光英勇战斗的事迹，弘扬了革命英雄的坚定信念与英勇无畏的精神。此外，还有《狼牙山五壮士》《烈火金刚》等篇目，它们通过对英雄人物的刻画，引导学生理解革命胜利背后的艰辛与牺牲。这些红色经典篇目的选取，不仅是为了传承中华民族的革命传统，更是通过人物事迹和情节展现了崇高的思想政治价值，如革命精神、家国情怀和集体主义精神等。

1.2 思政元素提炼通过对这些红色经典篇目的分析，可以提炼出丰富的思政元素，具体体现在以下几个方面

1.2.1 革命精神

红色经典作品中的英雄人物通常是坚定的革命者，他们无畏地面对艰难险阻，为了理想信念甘愿牺牲个人的一切。例如，《黄继光》在敌人的重重围困下，依然毫不退缩，为了完成任

务英勇献身。这种革命精神体现了对党和人民的忠诚，以及为实现国家独立和人民解放所作出的巨大牺牲^[2]。

1.2.2 家国情怀

红色经典作品强调的是个人与国家、民族之间的紧密联系。比如在《小英雄雨来》一文中，雨来虽然年纪尚小，但他为了保护家园、为人民战斗的决心昭示了深厚的家国情怀。这种情怀不只是对于家乡的热爱，更是对国家命运、民族复兴的关切。

1.2.3 集体主义精神

在红色经典中，集体主义精神贯穿始终，尤其在如《狼牙山五壮士》这样的故事中，五位英雄为了集体的胜利而不惜牺牲个人生命，体现了集体主义的崇高精神。通过这些故事，学生可以深入理解个体与集体、个人与国家的紧密关系，激发集体主义和协作精神。通过挖掘这些思政元素，教师不仅可以帮助学生从历史故事中汲取精神力量，还能在潜移默化中引导学生树立正确的价值观与世界观，从而培养学生的社会责任感和爱国情怀。

2 课堂教学设计

2.1 情境创设

情境创设是课堂教学中的关键环节，它能够激发学生的学习兴趣，引导学生进入特定的历史背景。为了让学生更好地理解和感受红色经典的内涵，可以通过多媒体手段还原历史背景。例如，教师可以通过播放《小英雄雨来》或《黄继光》的影视片段，让学生直观地感受到历史的震撼与英雄的英勇。与此同时，教师还可以展示一些历史图片，如抗战时期的战斗场景、英雄人物的纪实照片等，帮助学生更生动地理解当时的时代氛围。通过多媒体创设历史情境，学生不仅能更好地融入故事情节，还能对红色经典中的革命精神和家国情怀产生更强的

认同感和情感共鸣。

2.2 问题驱动

在课堂教学过程中,设计思辨性问题能够引导学生进行深入思考,帮助学生更好地理解红色经典的思想内涵。教师可以提出与学生生活密切相关的问题,促使学生从不同角度思考历史人物和事件的意义^[3]。例如,在学习《小英雄雨来》时,教师可以提出以下思辨性问题:“如果你是雨来,会如何保护情报?”这一问题不仅考察学生对故事情节的理解,还能激发学生对英勇行为的思考,探讨英雄行为背后的责任感与使命感。通过这样的问题驱动,学生能够在分析和思考中深化对红色经典的理解,培养独立思考和批判性思维的能力。

2.3 活动渗透

在课堂中渗透具有思政教育意义的活动,能够帮助学生更生动、更全面地理解红色经典的思想精髓。以下是几种有效的教学活动设计:

2.3.1 角色扮演

角色扮演是一个极富互动性的教学活动,能够让学生代入到历史人物的角色中,通过模拟情境来理解人物的思想与情感。例如,在学习《黄继光》时,学生可以扮演黄继光及其战友,通过情景再现的方式,感受黄继光舍身报国的英雄气概,并思考如果自己身处其中会做出什么样的选择。

2.3.2 主题演讲

主题演讲活动能够鼓励学生表达对红色经典的理解与感悟。教师可以设计与红色经典相关的演讲题目,如“我的英雄黄继光”或“革命精神在我心中”。通过主题演讲,学生不仅能展示自己对英雄人物的理解,还能在表达中培养自信心、演讲能力以及思政素养。

2.3.3 红色故事续写

红色故事续写活动既能锻炼学生的想象力和创造力,又能帮助学生更加深入地理解历史人物的精神。例如,学生可以在《小英雄雨来》之后进行故事续写,设想雨来与战友们抗战中的新任务,发挥创意的同时,学生可以思考如何传承和发扬革命精神。通过这些活动,学生不仅能在实践中加深对红色经典的理解,还能通过亲身体验和参与,增强对革命历史的认同感和情感共鸣^[4]。

3 课外延伸活动

课外延伸活动是课堂教学的有益补充,能够进一步激发学生的兴趣,拓宽他们的视野,使红色经典的学习不局限于课本知识,而是在实际体验中得到深化与拓展。

3.1 红色经典阅读角建设

为了让学生能够在课外继续阅读和学习红色经典,学校可以建设一个红色经典阅读角。该阅读角可以设置在图书馆或教室的显眼位置,配备各类红色经典图书,如《小英雄雨来》《黄继光》《长征》等,以及与红色经典相关的革命历史资料 and 人物传记。通过定期更新书目和资料,激发学生的阅读兴趣,增强他们对红色经典的认知^[5]。此外,学校可以组织定期的读书活动,如“红色经典书籍推荐”和“红色经典故事分享会”,鼓励学生分享自己阅读红色经典的心得与感悟。通过这种形式,学生可以在课外拓展知识视野,同时加深对红色经典的理解,培养其爱国情感和集体主义精神。

3.2 红色经典影视欣赏与讨论

组织学生观看红色经典影视作品,如《长征》《地道战》《铁道游击队》等,通过影视的形式将革命历史情景生动地呈现给学生。在观看后,开展讨论或写观后感活动,引导学生分析影片中的英雄人物及其精神风貌,并讨论其中体现的爱国情怀、集体主义精神与革命精神。

3.3 “我心中的英雄”征文比赛

开展主题为“我心中的英雄”的征文比赛,鼓励学生从红色经典作品中汲取灵感,书写他们心中的英雄人物。可以是课本中的革命英雄,也可以是自己生活中的英雄人物。通过写作,学生能够更深入地思考英雄的精神,并通过文字表达自己对革命英雄的敬仰与学习,进一步激发其家国情怀与责任感。

3.4 红色经典知识竞赛

组织以红色经典为主题的知识竞赛,设计关于红色经典故事、人物、历史背景等方面的题目,激发学生对红色经典的学习兴趣。竞赛不仅可以通过答题加深学生对红色经典内容的记忆,还能培养他们的团队合作精神和竞争意识,使学生在轻松有趣的形式中掌握更多历史和思政知识。

3.5 红色经典主题绘画与手工制作

通过绘画和手工制作等艺术形式,让学生表达对红色经典的理解和感悟。学生可以通过创作红色主题的绘画作品,或制作如革命英雄人物的手工模型、革命历史情景的剪纸作品等,来展示他们对红色经典故事的理解。这种活动不仅能锻炼学生的艺术创造力,还能加深他们对红色经典的情感认同。

3.6 红色经典与现代社会对比讨论

组织学生进行红色经典与现代社会的对比讨论,探讨革命英雄精神如何在当今社会得到继承与发扬。学生可以思考现代社会中的英雄人物,是否与历史中的英雄人物有相似之处,革命精神如何影响现代人的生活与价值观。这样的活动有助于学

生认识到革命精神在今天的价值与意义，并激发他们传承红色文化的责任感。

3.7 红色经典文艺汇演

举办以红色经典为主题的文艺汇演，学生可以通过歌唱、舞蹈、朗诵、戏剧等形式演绎红色经典中的故事和人物。通过舞台表演，学生可以更加深刻地理解革命英雄的英勇事迹及其背后的思想内涵，同时也能够提升其表演能力和团队合作精神。

3.8 红色研学实践

为了让学生更直观地感受革命历史，学校可以组织红色研学实践活动，通过参观纪念馆、采访老党员等方式，增强学生的历史认知和思政意识。参观革命历史纪念馆或烈士陵园是学生了解革命历史的重要途径。通过参观如革命烈士纪念馆、抗战遗址等，学生可以亲身感受到历史的沉重与伟大，进一步理解革命先烈为国家和民族所作出的牺牲。参观过程中，教师可以提前设计相关问题，如“在纪念馆中，你最感动的故事是什么？为什么？”等，引导学生进行思考与讨论，帮助他们从中汲取精神力量。邀请老党员进行座谈或采访，也是红色研学的一种重要形式。通过与老党员面对面的交流，学生可以听到许

多鲜活的革命故事，了解老一辈革命者的奋斗历程与精神风貌。采访过程中，学生可以准备问题，如“您在年轻时是如何参与革命斗争的？”，通过这些问题引导学生了解革命精神如何代代相传，并帮助他们树立正确的历史观和价值观。

4 结语

通过对小学语文教学中“红色经典”阅读与思政教育结合的研究，我们深刻认识到，红色经典不仅是革命历史的宝贵财富，更是传承红色精神、培养学生家国情怀与集体主义精神的重要途径。在小学阶段，语文课堂作为思政教育的前沿阵地，承担着培养学生正确价值观和人生观的责任^[6]。通过精心设计的教学内容、情境创设、思辨性问题和课堂活动，红色经典能够与思政教育有机结合，促进学生全面素质的提升。然而，这一结合的有效性依赖于教师的引导和教学设计的创新。只有通过多样化的教学方法和课外延伸活动，才能真正激发学生的学习兴趣，使他们在感悟红色经典的同时，内化革命精神和时代责任。未来的教学实践中，如何进一步加强红色经典与思政教育的深度融合，仍然是一个值得持续探索和优化的课题。总之，“红色经典”与思政教育的结合，必将在新时代小学教育中发挥更大的作用，助力学生成长为具有坚定理想信念和社会责任感的新时代青年。

参考文献：

- [1] 吴凤朝.小学语文红色经典课文阅读教学策略[J].亚太教育,2024,(20):186-189.
- [2] 曹颀.浸润红色经典,传承革命文化—小学语文革命文化阅读教学策略探索[J].华夏教师,2024,(25):86-88.
- [3] 周芹.小学语文红色经典阅读教学的优化—以统编版教材为例[J].嘉应文学,2024,(13):193-195.
- [4] 纪艺平.小学语文教学中红色经典作品的实践运用[J].亚太教育,2023,(09):13-15.
- [5] 郑钦娟.红色主题引领根植红色基因—小学高年级语文红色经典课文主题式教学策略[J].华夏教师,2022,(29):10-12.
- [6] 陈丽.浸润“红色经典”,塑造“红色基因”—在小学语文教学中开展“红色教育”的有效途径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(09):42-44.