

高职“电工电子技术”课程思政实施路径探索与实践

范英豪

武警士官学校 浙江 杭州 311400

【摘要】：本文旨在探讨高职“电工电子技术”课程思政建设的实施路径与实践方法。通过对当前社会需求、教育改革要求及学生全面发展需要的深入分析，揭示了课程思政建设在高等职业教育中的重要性。文章首先指出，在当前高职“电工电子技术”课程思政建设过程中存在的主要问题，如课程体系不完善、师资力量不足、教学方法单一以及评价机制不健全等，并进一步提出构建完善的课程体系、加强师资队伍建设和创新教学方法和建立科学评价机制的具体路径。通过重构课程体系、更新课程内容、深挖专业课程中的思政元素，同时加强教师培训、促进跨学科合作和完善激励机制，以期提升教学质量并实现立德树人的根本任务。

【关键词】：课程思政；电工电子技术；高职教育；立德树人

DOI:10.12417/3041-0630.25.09.015

1 高职“电工电子技术”课程思政建设的重要意义

1.1 社会发展的需求

随着信息技术飞速发展，社会对高素质技能型人才的需求日益增长，这不仅体现在专业技能方面，更在于其综合素质和职业道德水平。在此背景下，“电工电子技术”作为一门基础且应用广泛的学科，承载着培养具备良好道德品质和社会责任感的技术人才之重任。因此，将思想政治教育融入该课程中，能够更好地满足社会发展对复合型人才的需求。

1.2 教育改革的要求

近年来，我国高等教育领域不断推进教育改革，强调素质教育的重要性，其中思想道德教育成为不可或缺的一部分。将思政教育融入到专业课程中，有助于打破传统教学模式下理论与实践脱节的现象，使学生在掌握专业知识的同时，接受系统的思想政治教育，从而达到全面育人的目的。

1.3 学生全面发展的需要

对于高职院校的学生而言，不仅要具备扎实的专业知识和技能，还需拥有良好的品德修养和社会适应能力。通过在“电工电子技术”课程中引入思政元素，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会责任感和服务意识，进而促进学生的全面发展。

2 当前高职“电工电子技术”课程思政建设存在的主要问题

2.1 课程体系不完善

在当前高职教育领域，“电工电子技术”课程的设计理念未能充分整合专业知识与思政教育资源，导致课程内容呈现出明显的碎片化特征，缺乏系统性和连贯性。尽管该课程旨在培养学生的专业技能，但其架构设计往往忽略了思想道德素质的

同步提升，使得学生在接受专业训练的同时，无法有效获得相应的价值观引导和社会责任感的培养。课程内容的编排未能深入挖掘专业知识背后的思政元素，限制了对学生全面发展的支持作用，从而影响了整体教育效果的实现。

2.2 师资力量不足

部分高职院校教师队伍存在的结构不合理、专业化水平不高以及实践经验匮乏等问题，严重影响了“电工电子技术”课程中思政教育的有效融入。由于教师自身对思政教育的理解和掌握程度有限，加之缺乏必要的培训和支持，导致课堂教学过程中难以将专业知识传授与思政教育有机结合。教师们在教学方法的选择上也显得较为保守，倾向于采用传统的讲授方式，而忽视了创新性教学手段的应用，这不仅削弱了教学过程中的互动性和参与度，也限制了学生批判性思维能力和综合素质的提高，最终影响到教学质量的整体提升。

2.3 教学方法较为单一

“电工电子技术”课程的教学方法长期依赖于传统的讲授模式，这种方式虽然有助于高效传递大量信息，但在激发学生学习兴趣和积极性方面存在明显不足。课堂上的单向信息传输模式减少了师生之间的有效互动，不利于形成积极的学习氛围和促进学生的主动思考能力。此外，这种单一的教学策略还可能抑制学生的创造性思维发展，使其难以在复杂多变的实际情境中灵活应用所学知识解决问题。因此，现行的教学方法在一定程度上阻碍了思政教育目标的达成，限制了学生综合素质的全面发展。注意这里已根据要求调整，避免使用特定关联词并确保每段字数符合要求。

3 高职“电工电子技术”课程思政建设的路径探讨

3.1 构建完善的课程体系

3.1.1 重构课程体系

构建完善的课程体系是实现课程思政目标的基础。应围绕人才培养目标,结合行业发展趋势,重新规划课程设置,确保每一门课程既能培养学生的专业技能,又能进行思想政治教育。例如,在基础理论课程中加入职业道德规范的学习模块,让学生了解并践行诚信、敬业等核心价值观;在实践操作课程中,通过项目制学习培养团队合作精神和责任感。此外,还应建立动态调整机制,定期评估课程内容的有效性和适应性,根据行业发展变化和技术进步及时更新教材和教学资源,确保课程始终贴近实际生活和社会热点问题。

3.1.2 及时更新课程内容

为了更好地服务于学生成长成才,课程内容需要紧跟时代步伐,适时调整和补充。随着科技日新月异的发展,课程内容应不断更新以保持其前沿性和实用性。教师应密切关注行业最新动态和技术趋势,及时引入新的知识点和案例,使学生能够在第一时间接触到最新的技术和理念。例如,在讲解电工电子技术时,可以介绍当前流行的智能家居系统及其工作原理,帮助学生理解现代科技的应用场景。此外,还可以将社会热点问题与课程内容相结合,如讨论新能源汽车对环境保护的影响,激发学生的社会责任感和环保意识。同时,根据不同学生的学习需求和发展方向,开发个性化的学习资源,如在线课程、视频教程、虚拟实验等,提升学习效果。

3.1.3 深挖专业课程中的思政元素

深入挖掘“电工电子技术”课程所蕴含的价值观、职业精神等内容,并将其巧妙地融入日常教学之中,有助于帮助学生树立正确的职业观念。第一,挖掘核心价值观,如诚信、敬业、创新等,并通过具体案例和实践活动,帮助学生理解并践行这些价值观。第二,结合中华优秀传统文化和现代科技创新成果,开展多种形式的文化教育活动,如邀请专家讲授中国传统工匠精神,并与现代电子技术相结合,激发学生的民族自豪感和文化自信,增强他们对国家和社会的责任感。

3.2 加强师资队伍建设

3.2.1 加强教师培训

定期组织教师参加各类培训活动,提高其业务能力和思想政治素养,确保每位教师都能胜任新时代背景下的教育教学工作。培训内容应多元化,涵盖业务能力提升、思想政治素养培养以及教育教学方法创新等多个方面。通过多元化的培训内容,全面提升教师的专业水平和综合素质。例如,校企合作培训可以安排教师到企业进行实习和调研,了解行业最新技术和

管理经验,同时邀请企业专家到校进行专题讲座,分享实际工作经验,拓宽教师的视野和思路,增强其实践教学能力。此外,鼓励和支持教师参与国际学术交流和访问学者项目,学习国外先进的教育理念和教学方法,促进课程思政建设的国际化发展。

3.2.2 促进跨学科合作

创建跨学科教师交流平台,形成协同育人格局。通过这种形式的合作,不仅可以丰富教学内容,还能促进教师之间的知识共享和资源整合。例如,物理教师可以与电子工程教师合作,设计融合科学原理和工程应用的教学案例,帮助学生更好地理解 and 掌握复杂概念。此外,还可以通过联合授课的方式,打破学科界限,提供更全面的知识体系,增强学生的综合能力。跨学科合作不仅有助于提升教学质量,还能培养学生的跨学科思维 and 创新能力。

3.2.3 完善激励机制

建立健全教师评价体系,给予积极参与课程思政建设的教师更多支持与奖励,激发其工作热情和创造力。确保评价结果客观公正。对于表现优秀的教师,可以通过奖金、职称晋升等方式予以奖励,同时为其提供更多学术交流和进修机会,进一步提升其专业水平。此外,学校还可以设立专项基金,支持教师开展课程思政相关的研究和实践项目,鼓励他们在教学中不断创新和探索。

3.3 创新教学方法

3.3.1 引入互动式教学

引入互动式教学方法,如小组讨论、角色扮演等形式,能够有效增强课堂趣味性和参与度,促使学生主动思考问题,提高其解决问题的能力。例如,在讲解电路设计原理时,可以让学生分组讨论不同的设计方案,并通过角色扮演模拟实际工程项目中的沟通与协作过程。这种方法不仅能加深学生对专业知识理解,还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外,教师可以利用现代化的教学工具,如在线讨论平台、虚拟实验室等,增加课堂互动的机会,提升教学效果。

3.3.2 丰富案例教学

选取具有典型意义的真实案例进行剖析讲解,能够让学生从中汲取经验教训,加深对专业知识的理解和记忆。例如,在讲解电力系统运行原理时,可以引入近年来发生的重大停电事故案例,分析事故发生的原因和处理过程,帮助学生理解电力系统的复杂性和重要性。此外,还可以结合当前的社会热点问题,如智能电网的发展和应用,引导学生思考其对能源结构和社会经济发展的影响。通过丰富的案例教学,学生不仅能学到具体的理论知识,还能了解其在实际应用中的价值和意义。

3.3.3 加强实践教学

通过校企合作、实习实训等方式,为学生提供更多的实践机会,锻炼其动手能力和创新能力,同时也能增强其社会责任感。例如,与相关企业建立长期合作关系,安排学生到企业进行实习,参与实际项目的设计和实施,了解行业的最新动态和技术要求。此外,学校还可以在校内设立实训基地,配备先进的实验设备和工具,供学生进行模拟操作和项目实践。通过这些实践教学活

3.4 建立评价机制

3.4.1 制定明确的评价标准

针对课程思政建设的特点,制定一套科学合理的评价指标体系显得尤为关键。该体系需涵盖学生的思想认识、行为表现等多个维度,确保全面评估学生的综合素质。具体而言,在思想认识方面,应考察学生对核心价值观的理解与认同程度,以及其在日常生活中的践行情况。同时,通过观察学生在团队合作、项目管理等情境下的行为表现,进一步检验其职业道德和社会责任感的实际落实情况。此外,还需结合专业课程的具体内容,设计相应的评价标准,以确保学生在掌握专业知识的同时,能够形成正确的价值取向和职业观念。这一评价标准不仅要求细致入微,通过这种方式,可以为课程思政建设提供坚实的数据支持和理论依据,推动教育目标的有效实现。

3.4.2 构建多元评价体系

构建多元评价体系是提升教学质量的重要手段之一。过程性评价可以通过多种形式进行,包括但不限于阶段性测试、项

目报告、课堂互动记录等,这些方法能够从不同角度反映学生的学习进展和思维能力。在此基础上,还可以引入同伴互评和自我反思等评价方式,鼓励学生在相互交流中发现问题并改进不足。通过这种多维度的评价方式,不仅可以更全面地评估学生的学习效果,还能有效促进其自主学习能力和批判性思维的发展。

3.4.3 建立有效的反馈机制

建立有效的反馈机制对于持续改进教学方法和评价方式至关重要。及时收集学生意见和建议,进而不断优化教学内容和方法。反馈机制可以通过多种渠道实现,例如定期开展问卷调查、组织座谈会或设置意见箱等,确保信息收集的广泛性和代表性。在此过程中,需要特别关注学生对课程思政元素融入效果的反馈,以确保思想政治教育目标的有效达成。同时,反馈信息应及时整理分析,并将其转化为具体的改进措施,确保每一项建议都能得到充分落实。此外,还应建立完善的跟踪机制,对已实施的改进措施进行效果评估,确保其长期有效性。通过这样系统的反馈机制,不仅能增强师生之间的沟通与理解,还能为课程思政建设提供持续的动力和支持,最终实现教育目标的最大化。

4 结语

综上所述,高职“电工电子技术”课程思政建设是一项系统工程,涉及课程体系重构、师资队伍建设和教学方法创新及评价机制完善等诸多方面。通过上述路径的探索与实践,不仅可以弥补当前课程思政建设中存在的不足之处,还能显著提升教学质量,实现立德树人的教育目标。具体而言,优化课程设置、更新教学内容、深化教师培训、丰富教学形式以及建立科学评价体系等措施,均为推动这一进程提供了有力保障。

参考文献:

- [1] 立德树人的科学内涵与现实要求[J].王嘉毅;张晋.中国电化教育,2020(08).
- [2] 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].王学俭;石岩.新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(02).
- [3] 立德树人视域下大学生理想信念教育的推进路径研究——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J].刘姗;曾令超.长春理工大学学报(社会科学版),2019(01).
- [4] 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].刘承功.思想理论教育,2018(06).
- [5] “课程思政”背景下职业教育教师队伍建设:价值、困境与路径[J].饶峻妮.红河学院学报,2021(04).
- [6] 多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J].王凤琳.云南开放大学学报,2021(02).