

基于理想信念主题教育思政课建设深入研究

邵贵生

云南轻纺职业学院 云南 昆明 650300

【摘要】：随着时间的推移，理想信念就像一座高高悬挂的明灯，为个体的发展和社会的发展指明了道路。高校思政课是高校实施立德树人工作的重要环节，肩负着培养大学生牢固理想信念的重要使命。加强高校思想政治理论课的理论研究，既是高校思想政治工作的主要内容，又是关系到国家和民族命运的重大课题。对这一问题进行深度探索，目的是探寻一条切实可行的德育途径，使理想信念教育像春雨一样渗透到每一个学生的心中，助力他们成为有理想、有担当、有能力的新一代人才，为祖国的强盛和社会的安定打下坚实的基础。

【关键词】：理想信念；主题教育；思政课建设；深入研究

DOI:10.12417/3041-0630.25.19.050

理想信念是人类生存和发展的力量源泉。在当今世界，各种文化相互碰撞，各种思想纷繁复杂，迫切需要对大学生开展理想信念教育。高校思政课是开展大学生理想信念教育的重要内容。然而，目前高校思政课的教学还存在着与实际脱节、教学手段单一等问题。对基于理想信念主题教育的高校思政课建设进行深刻研究，旨在解决上述问题，对其进行改革，以充实教学内容，提高教学质量，增强思政课的吸引力、感染力和说服力，从而提高大学生对世界观、人生观、价值观的认识，增强他们对中国特色社会主义共同理想的坚定程度。

1 基于理想信念主题教育思政课建设的深入研究的价值

1.1 助力个人成长，筑牢精神根基

理想信念就像是生命旅途中的一盏明灯，为个体的发展指明了明确的方向。高校思政课是高校思想政治工作的重要组成部分。它促使学生对生命的意义和价值进行深刻反思，帮助他们在纷繁复杂的社会中找到自己的位置，建立适合时代需要和个体特征的世界观、人生观、价值观。学生只要有了牢固的理想信念，就如同有了取之不尽、用之不竭的精力，让他们在学习和生活中遇到困难时，都能以积极的态度奋勇向前。正是这样一种精神动力，激励他们不断挑战自我、超越自我，逐渐养成坚毅的意志品质和敢于承担的社会责任感，为自己的全面发展奠定扎实的心理基础，帮助他们成为有理想、有道德、有本领的新一代。

1.2 强化思政教育，提升育人实效

高校思政课是实现立德树人基本使命的一门重要学科，是高校德育工作的重中之重。思政课建设突破了传统思政课的限

制，深刻发掘其丰厚的思想内涵，结合不同时期学生的身体、心理特征及认知程度，选择具体的教学内容与方式。教师运用案例分析法、小组讨论法和社会实践法等多种方法，把思政课从单调无味变得生动有趣、引人入胜。通过学生的主动参与和深度思考，让他们的理想信念真正内化于心、外化于行，从而提高思政教育的针对性和有效性，为培养更多德才兼备、全面发展的高素质人才提供帮助。

1.3 凝聚社会共识，促进和谐发展

没有共同的理想信念凝聚人心、凝聚力量，一个社会难以长期稳定地发展下去。高校思政课是高校思想政治工作的核心内容。学校以“思政”为主要阵地，将正面的价值观、正面的精神力量传递给大学生，再由大学生凭借自身的影响力去感染其家人及周边群体。只有所有人都拥有牢固的理想和信念，才能凝聚起各阶层人民的坚强精神。在共同理想的指导下，人们可以互相理解、互相支援、团结合作，共同解决社会发展中的种种困难与难题，化解社会冲突，创造一个更加和谐、安定的社会氛围，使整个社会沿着公正的道路向前迈进^[1]。

1.4 传承红色基因，弘扬革命精神

理想信念是红色文化的重要内涵。在思政课上，教师通过形象的讲解和深度的阐释，让同学们对革命前辈们为追求理想信念而抛头颅、洒热血的英雄故事有更深刻的认识，对他们的信仰有更深层次的感悟。继承这样一种精神，既可以激起同学们的爱国主义情怀，又可以使他们懂得现在的美好生活来之不易，从而更加珍视。在新的历史时期，同学们要以革命前辈为楷模，继承和发扬红色基因，弘扬革命情怀，用行动践行初心，为中国梦的实现而努力。

邵贵生（1988.3-）男，云南陆良人，本科，汉族，云南轻纺职业学院，讲师，研究方向：思想政治教育。

2 基于理想信念主题教育思政课建设深入研究策略

2.1 内容深耕：紧扣时代脉搏，丰富理想信念内涵

思政课要与时俱进，紧密联系国家发展和社会热点问题。思政课建设需深刻发掘新时期科学创新中的开拓精神、文化传承中的坚守情感等方面的新特点，使其与现实紧密结合，让学生能够将自己的理想与祖国的建设相结合，提高教育的时代感和针对性^[2]。

在讲述理想信念与国家发展关联时，可以聚焦航天领域。近几年，随着“神舟”号载人飞行、“嫦娥”奔月、“天问”火星探测等重大航天技术的重大进展，这些成就无不凝结着宇航员们不懈的努力。他们怀着对太空的无限热情，对祖国强大的信心，战胜了技术封锁和恶劣环境。就拿航空工程人员来说，他们经常要在实验室、工厂里工作，面临各种复杂的技术问题。一些技术人员会不断重复试验，以确保某个重要参数的正确性；有些人甚至亲身参加仿真试验，忍受高温高压等恶劣环境，以保证仪器在恶劣的工作环境下正常运行。也只有这样，他们才能在太空事业上一次次创造出奇迹。在高校思政课中，老师可以引导学生思考宇航员的理想信念与祖国的发展需要是多么密切地联系在一起，使他们懂得，只有与祖国的发展息息相关，个体的梦想才会绽放最灿烂的光辉，激发他们在学业和人生中树立崇高理想，为祖国的建设贡献自己的力量。

2.2 方法创新：融合多元手段，增强教学吸引力

传统的思政课教育容易显得单一，教师需要通过案例分析、情景模拟、小组讨论和社会实践等多种方式来进行教学，同时利用现代化的信息技术，营造身临其境的教育情景。运用多种方式，调动学生对理想信念的热情，让他们更加直观深刻地感受到理想信念的威力，增强教育的吸引力和有效性。

在进行革命发展史教学时，可以运用情境仿真和现代化的信息技术。例如，在讲解“红军长征”的过程中，运用“仿真”等手段，营造出真实的“长征”情景。通过虚拟现实技术，同学们仿佛站在了白雪皑皑的草原上，身临其境地体会到当年红军所面对的困难和危险。在“穿越”过程中，大风、大雪让学员感受到严寒、缺氧的痛苦；在草原上行走时，到处都是泥沼，一脚踩下去就会陷进去。在此过程中，老师还可以用形象的语言讲述他们在长征路上的英雄气概和坚强意志。有些人顶着饥肠辘辘、精疲力竭，仍要继续前进，将自己仅剩的一点食物留给同伴；一些负伤的士兵，果断地站在那里，不想成为累赘，用坚毅的目光看着战友。仿真实验，使同学们能更好地理解和掌握所学知识^[3]。同学们将深切感受到，正是由于他们对革命理想的强烈信念，对共产主义的不懈追求，才使他们战胜了许多艰难险阻，实现了长征的伟业。这样的身临其境的教育经历，比起简单的理论解释，更能触动学员的内心，使他们对理想信

念的威力有更深认识，使他们在人生中建立起坚强的信仰，敢于应对一切困境与挑战。

2.3 师资强化：提升教师素养，筑牢教育根基

高校思政课教师的思想认识和专业素质的高低，关系到思政课的教育质量。在提高学生的政治素质和理想信念自觉性的基础上，学校还需要对教师进行教育技能训练，提高他们的专业知识、改进教学方法和提升交流技巧，建设一支高质量的思政课师资队伍。

有一名思政课老师，一开始授课时，尽管专业素养很强，但授课方式比较传统，课堂气氛比较沉闷，学生对思政课的学习热情不高。为改善这一现状，学校开展了一系列的师资培训。在思想政治教育方面，老师们认真学习党的最新理论研究，并通过开展红色文化研究，感受前辈们的斗争历程。在这样的学习中，老师们提高了自己的政治觉悟，加深了对理想信念的理解，增强了对党的忠诚和对教育事业的爱。在教学能力方面，老师们通过案例教学和小组讨论等多种教学方式，积极参与教学技术比赛，与同行进行教学实践。回归教室之后，老师们进行了一些新的教学尝试。在进行爱国主义教育时，以抗美援朝战役中的英勇事迹为个案，让同学分组进行探讨，使他们对这些行动中所蕴含的爱国情怀进行剖析。在班上，同学们都很活跃地参加了讨论。同时，老师也注重与同学们进行有效地交流，在课堂结束之后，积极掌握同学们的学习状况以及他们的想法，并适时进行引导与协助。通过实践发现，学生对思政课有了较大的热情，而且在课堂上积极投入。这个老师的变化，证明了对老师进行思想政治教育和教育能力培养的过程中，可以提高老师的综合素质，让思政课变得生动有趣、富有成效，对学生们的理想信念起到很大的作用。

2.4 实践拓展：搭建多元平台，深化理想信念体验

要实现理想信念的培养，不仅要在教室里进行，学校还需要建立起校园内外的多种形式的实践活动的机制，例如志愿服务、社会调研、红色文化研学等。要使学生在过程中亲身体会、领悟自己的理想信念，把所学到的东西变成自己的，从而提高学习的有效性和持续性。

为增强大学生的理想信念，学校开展了一项“红色文化研学”活动。同学们来到本地的红色博物馆，由讲解员引导，观看了博物馆里的各种实物、照片。那些破旧的衣服、锈迹斑斑的兵器，似乎都在诉说着革命前辈浴血奋战的故事。同学们仔细地听着，对那些为争取国家独立和自由而流血牺牲的英雄故事有了深刻地认识。在访问期间，一名同学对一幅画很感兴趣。这张图片中，一名青年军人目光坚毅，充满了对美好生活的向往。解说员讲述了那个勇士在少年时就在战场上壮烈牺牲了。同学们都很感动，纷纷表示一定要好好珍惜眼前美好的日子，

好好读书，以后报效祖国。随后，该校又有同学参加了义务工作，协助博物馆打扫卫生、整理文物资料。在做义工的同时，同学也感受到了为人做事的乐趣与意义。通过此次“红色文化研学”，同学们既从理论上加深了对理想信念的理解，又从实际工作中体会到了理想信念的强大力量。他们把自己的领悟化为行动，使自己的学业变得更努力，生活中乐于助人，让理想和信念深入人心。

2.5 评价优化：构建多元体系，激励学生成长进步

我国高校思政课教学评估方法较为单调，学校需要建立以过程性和终结性为基础，以教师和学生自我评估与相互评估为基础的多种评估方法。要充分、真实地体现出学生的学业状况和理想信念的建立情况，注重对学习进程和参与度的重视，促使他们持续发展，提高思政教学的品质^[4]。

在大学思政课的课堂上，过去的考核方法多采用期末成绩评定，这样的考核方法过分强调成绩，忽略了学生的学业过程。学校通过建立多元化的评估制度，对在校大学生的学业状况及其理想信念的确立进行综合评估。在课程评估中，老师会对每一位同学的发言数量、参与讨论及合作情况进行记录。此外，本研究亦将着重于参与社会调查的实际成效，例如参与的时间与品质，以及参与社会调查的成果等。有一名同学，平常在班上很腼腆，很少说话，但是在一次社区调查中，却展现出高度

的热心与责任感。他走进小区，与当地群众广泛接触，搜集了许多宝贵资料，形成了详尽的调查报告。老师对学生在实际操作中的优秀成绩进行评估。最后，在学生的成绩评定中，除了期末成绩，还加入了学生的课堂报告、口语报告等。在课堂报告中，要求同学们就自己的理想信念问题，并就所学内容展开深度的剖析与讨论。在课堂上，每个人都要把自己的研究结果和对所学知识的理解表达出来。运用多种形式的评估方法，可以使老师对学生在课堂上的表现以及对其理想信念的建立有一个较为完整的认识。在实践中，教师要适时地表扬、鼓励，以增强其学习动机，坚定理想信念。这样的多元化评估制度使同学们认识到，学业并不只是要拿到一个好的分数，而是要在学业中提高自身的整体素养和理想信念。

3 结语

高校思政课建设是高校思政课教学改革的重要组成部分，是高校思政课教学改革的重要内容。通过对教学内容的优化、教学方式的创新、师资队伍的培养，高校思政课在实现理想信念教育的过程中能更好地发挥积极作用。只有这样，才能让思政课成为学生喜闻乐见的一门课，让理想信念的火种在学生心中生根发芽、茁壮成长。让我们携起手来，努力建设一堂高质量的思政课，培养有理想、有信念的新一代年轻人，一起谱写我国教育和祖国发展的辉煌篇章。

参考文献：

- [1] 庾艳.“课程思政”视域下的中学语文理想信念教育主题单元教学策略研究[J].教育界,2025,(22):47-49.
- [2] 逯慧.基于理想信念主题教育思政课建设研究——地方红色文化资源融入思政课教学路径探究[J].公关世界,2025,(02):175-177.
- [3] 姜婷,詹玉姝,曹嵘巍.“时代新人”视域下民办艺术高校大学生理想信念教育常态化制度化研究[N].重庆科技报,2024-07-18(005).
- [4] 朱燕群,罗曼妮,朱心怡.中国梦视角下大学生理想信念教育研究[J].产业与科技论坛,2023,22(14):79-81.