

# 民族地区推广国家通用语言的价值分析与路径探讨

张 欢

广西师范大学教育学部硕士研究生 广西 桂林 541006

**【摘 要】**：在多民族国家的现代化进程中，国家通用语言的推广作为语言政策的重要构成，在民族地区的实施中占据重要地位。本文以民族地区推广国家通用语言为研究对象，系统剖析其价值内涵，探讨科学的推广路径。国家通用语言的推广对与促进民族交往交融、人才培养、教育质量提升以及文化传承创新意义重大，需基于民族地区的实际情况构建政策保障、师资培育、社会协同相结合的多元推广体系，以实现语言推广与民族地区可持续发展的有机统一。

**【关键词】**：民族地区；国家通用语言；语言推广；实施路径

DOI:10.12417/3041-0630.25.24.025

中国居住着 56 个民族，共有 130 种以上的语言。《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确规定，国家推广普通话，推行规范汉字。<sup>[1]</sup>推广普通话，是在中国悠久历史的基础上形成的国家语言政策，是“书同文”、“语言统一”的当代体现。普通话一词最早在清朝末年的“切音字运动”中提出，开启了百年来现代国家语言统一与教育的新征程。自 1998 年起，每年 9 月第三周为全国推广普通话宣传周，各地开展形式多样的活动以提高对普通话的重视程度，促进普通话的普及和应用。民族地区推广国家通用语言，不仅关乎国家语言主权的维护，更与民族地区的现代化进程紧密相连。深入研究民族地区推广国家通用语言的价值与路径，对于完善国家语言政策、促进民族地区社会和谐发展具有重要的理论与实践意义。

## 1 民族地区推广国家通用语言的价值剖析

### 1.1 促进民族间交往交流交融，增强中华民族凝聚力

我国是统一的多民族国家，促进各民族交往交流交融，推广普及国家通用语言文字至关重要。<sup>[2]</sup>国家通用语言文字是我国各民族几千年交往交流交融历史过程中逐渐发展的为各个民族共同使用的语言，是中华文化的重要组成部分。<sup>[3]</sup>长期使用民族语教学也使少数民族学生缺少对主流文化的认知与认同，国家意识、公民意识相对淡漠，导致极端民族主义、民族分裂势力有所抬头。<sup>[4]</sup>在民族地区推广国家通用语言能够消解语言隔阂造成的沟通不便，让不同民族在生活中实现无障碍交流，更加深入的了解彼此的生活方式、风俗习惯和思想观念，从而增进互相之间的理解和信任。同时，语言是文化的载体，也是国家认同的重要标志。“普及国家通用语言文字有利于促进各民族间的团结，更好地铸牢中华民族共同体意识，”<sup>[5]</sup>在语言学习过程中不仅可以获得语言技能，而且可以增强对于国家主流文化的认同，通过使用国家通用语言文字顺畅地进行沟通、交流，有助于消除不同民族间由于语言不通而造成的交流障碍、情感隔阂和文化误解，牢固树立起休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，<sup>[6]</sup>使其深刻体会到“中华

民族一家亲”的内涵。

### 1.2 助力民族地区教育质量的提升与人才培养

国家通用语言的推广对民族地区教育质量的提升有着至关重要的作用。国家通用语言是获取知识的重要工具，民族地区熟练掌握国家通用语言后可直接阅读全国统一的优质教材，突破地域的限制参与区域间的学习交流，接触到更广泛知识内容，提升学生对于优质资源的获取从而弥补本地教育资源的不足。同时，在课堂教学中使用国家通用语言进行授课可以更准确、清晰地传授知识，避免因语言转换造成的内容上的偏离，提高教学效率。掌握国家通用语言也为民族地区学生拓宽了未来发展的道路，有助于培养高素质人才。在信息化时代，大量的学术资源、就业信息都以国家通用语言为载体。通过国家通用语言的学习，学生可以打破因语言障碍导致的沟通能力的局限，更好地融入全国经济社会发展大局，成为推动民族地区发展的栋梁之材。

### 1.3 有助于传承和弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是各民族共同创造的财富，国家通用语言作为其重要载体，在民族地区的推广有利于传统文化的传承与弘扬。一方面，国家通用语言为中华优秀传统文化在民族之间的传播提供了标准化媒介，使京剧、书法、传统哲学等文化形式能够在民族地区广泛传播。通过国家通用语言的学习，民族地区的学生可以深入的学习经典的诗词歌赋、历史典籍，领略中华文化的博大精深。另一方面，民族地区通过国家通用语言对本民族文化的转译与表达，又为中华文化注入了新的内涵。各民族文化在相互交流过程中，以国家通用语言为媒介，少数民族的民间故事、传统技艺通过国家通用语言传播到全国各地，同时国家通用语言版本的民族故事又成为中华文化对外传播的重要载体。这种语言与文化的互动过程，最终形成国家通用语言承载中华文化、民族文化丰富中华文化的良性循环，既维护了中华文化的统一性，又保持了民族文化的多样性，实现了传统与现代、统一与多元的有机结

合。

## 2 民族地区推广国家通用语言所面临的困难与挑战

### 2.1 教师队伍与专业素养能力的不足

优秀的教师是保障教学质量的核心,然而民族地区国家通用语言教学却面临着师资数量与质量的双重瓶颈。部分区域存在多所学校共用一名专业双语教师的现象,导致教学覆盖不足与针对性欠缺。学前教育阶段的师资短缺更为明显,部分乡镇幼儿园国家通用语言教师配置远低于合理标准。同时,教师群体存在语言能力与教学能力的双重短板。一方面,部分教师自身国家通用语言的语音规范与语法应用能力不足,教师自身普通话发音不标准、语法应用能力不足,无法提供规范的语言示范。尤其是村级园仅有六成幼儿园教师普通话测试达标,难以满足基础语言教学需求。<sup>[7]</sup>另一方面,教师难以针对民族语言与国家通用语言的结构差异设计教学方案,面对方言与通用语言的语序差异,多数教师仍采用传统讲授法,未能结合语言对比分析开展教学,导致学生在语法应用中存在系统性偏误。此外师资培训体系的滞后进一步加剧了专业能力不足。培训长效管理机制尚不完善。一些地方国家通用语言文字培训在考核、评估、监督、验收等环节实施中均缺乏相关部门的组织管理,无法及时发现和解决民族地区教师国家通用语言文字培训工作中存在的问题和不足。<sup>[8]</sup>

### 2.2 语言本身体系的差异造成的学习困难

民族语言与国家通用语言的类型学差异构成系统性学习障碍。“由于民族地区少数民族语言与国家通用语言在语音、词汇、语法三个方面存在很大差异。”<sup>[9]</sup>第二语言学习者在理解词汇意义时常常受限于自身语言文化干扰,若照搬本族语文化模式,使国家通用语言失其本“味”。<sup>[10]</sup>方言与国家通用语言两者在发音方式、声调系统等方面存在显著差异,维吾尔语特有的舌叶音、小舌音等发音方式使初学者易出现语音偏误,壮语与普通话的声调对应错位导致学习者在语调把握上存在普遍困难等。这种差异在早期的语言习得中表现更为突出,增加了民族地区语言入门的难度。语法与词汇体系的差异进一步提升了学习复杂度。彝语、藏语等民族语言的语序结构与汉语存在系统性冲突,导致在学习的过程中句子组织中易出现语法错误。此外,地方方言与通用语言的词语表达含义存在偏差,使学习者在概念转换中面临语义空缺问题。

### 2.3 日常生活中国家通用语言的使用不足

“少数民族聚居的环境缩减了国家通用语言文字使用场域。”<sup>[11]</sup>家庭语言生态构成国家通用语言习得的首要屏障。部分少数民族家庭仍以当地方言为主要交流工具,国家通用语言在家庭生活中的使用不足,导致其缺乏基础的语言实践环境,所学的语言难以在日常生活中得到巩固。社会生活中语言实践

场景的匮乏加剧了“学用脱节”。公共服务场所的国家通用语言标识覆盖率较低,多语言服务能力不足,社区文化活动中民族语言的使用占比较高,国家通用语言缺乏制度化的实践机会。数字化时代的语言实践鸿沟进一步扩大,民族地区农村家庭的国家通用语言数字化资源获取率较低,部分农牧区学生通过互联网接触标准普通话的机会较少,而网络平台中不规范的语言使用,反而可能对学习者产生误导。这种线上线下实践场景的双重缺失,使国家通用语言学习难以转化为实际应用能力。

## 3 民族地区推广国家通用语言的具体路径与实施

### 3.1 优化教师队伍供给与素养培育机制

“配足配齐教师,推进师资供给侧改革,建立扎根民族乡土的教师队伍长效培养机制。”<sup>[12]</sup>为夯实民族地区国家通用语言教育的师资基础。一方面,深化民族地区师范院校课程体系改革,增设国家通用语言文字教学课程,培养兼具学科素养与多语种教学能力的全科教师,强化国家通用语言的基础训练,并将语言教学能力纳入师范生考核指标。另一方面,定期组织在职教师参加培训,培训内容不仅包括国家通用语言的语法、词汇、发音等基础知识,还应涵盖先进的教学方法。邀请语言教育专家、优秀教师开展线上线下相结合的专题讲座和示范课,为教师提供交流学习的平台,不断提升教师的专业素养和教学能力。此外,整合退休教师、大学生志愿者等社会力量组建“推普支教团”,采用“线上直播授课+线下驻点帮扶”相结合的方式,精准对接基层学校师资缺口,缓解民族地区国家通用语言教师数量不足与专业性欠缺的双重困境。

### 3.2 推动生活文化领域的深度融合与传播

在民族地区推广国家通用语言,家庭和社会是学生语言学习的重要场所。政府部门在政务公开、政策宣传中规范使用国家通用语言文字,并在街道、商场等公共场所,通过设置标识牌、宣传栏,播放广播等方式,营造浓厚的语言学习氛围,为学生创造良好的社会语言环境。家庭是语言学习的温暖港湾。鼓励家长与学生开展“共读一本书”活动,选用以国家通用语言编写的民俗文化读物,在亲子阅读中分享心得,既增进情感交流,又能强化语言学习的效果。社会活动则为学生提供了广阔的实践平台,结合传统节日,开展民俗文化展演与体验活动,在民族地区传统节日活动是设置普通话讲解环节,鼓励学生用国家通用语言讲述节日起源与习俗。此外,语言志愿服务队深入社区、家庭,为学生提供个性化辅导与交流机会,助力国家通用语言在日常生活中的高频使用,实现语言学习与文化传承的有机融合。

### 3.3 丰富教学资源与创新教学方法

组织语言学家和教师针对性的分析民族地区原有语言与

国家通用语言的差异,研究两种语言在语音、语法、词汇等方面的异同编写辅助学习的书籍,依据对比学习帮助学生理解和记忆。同时,开发配套的多媒体教学资源,制作语音对比动画,用动态演示的方式呈现两种语言发音部位和发音方法的差异,以生动形象的方式展示语言知识,降低学习难度,让学生更直观地掌握国家通用语言的发音技巧。同时采用“双语教学过渡模式”,在教学初期,利用学生熟悉的民族语言辅助讲解国家

通用语言知识,帮助学生理解概念和规则,随着学习的深入,逐步减少民族语言的使用比例,最终实现国家通用语言的教学。此外,开展沉浸式教学,通过创设真实的语言环境,通过在实践中运用国家通用语言培养语言思维能力,在交流中发现并纠正语言使用中的问题,共同克服因语言体系差异带来的学习困难。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家通用语言文字法[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2000,(06):584-587.
- [2] 刘金林,朱泳诗.国家通用语言文字推广普及的历史逻辑与教育路径[J/OL].民族教育研究,2025,(02):1-9[2025-06-26].
- [3] 宁锐,党宝宝.以铸牢中华民族共同体意识为主线推动民族地区教育高质量发展[J/OL].民族教育研究,2025,(02):1-10[2025-06-29].
- [4] 陈荟,桑尔璇,李晓贺.民族地区普及国家通用语言文字的教育公平之义[J].民族教育研究,2020,31(03):79-85.
- [5] 李瑞华,杨成环.民族地区国家通用语言文字教育高质量发展:时代内涵、转型特征及实现路径[J].民族教育研究,2023,34(05):159-167.
- [6] 以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作高质量发展的纲领性文献深入学习贯彻习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话[J].中国民族,2021,(11):54-57.
- [7] 冯江英,张婕,黄熙雯,等.民族地区乡村幼儿普通话能力发展困境与提升策略——基于新疆幼儿园的调查[J].民族教育研究,2023,34(01):119-127.
- [8] 魏顺平,范学健.民族地区教师国家通用语言文字能力的发展现状、制约因素与提升路径[J].民族高等教育研究,2024,12(03):64-71+93.
- [9] 刘宏宇,徐大千.协同理论视域下民族地区农牧民国家通用语言推广的挑战与路径[J/OL].民族教育研究,2025,(02):1-9[2025-06-26].
- [10] 孙广颖,李姗泽.民族地区学前儿童国家通用语言教育质量提升困境及突破——基于浮现理论视角[J].民族教育研究,2024,35(01):133-140.
- [11] 马永全,桑国元.国家通用语言文字在民族地区的使命承载及深化普及路径[J].民族教育研究,2022,33(01):146-152.
- [12] 白亮.民族地区乡村教师补充政策的现实困境与优化路径[J].民族教育研究,2024,35(04):65-72.
- [13] 玄清霞,何明.边疆民族地区学校推广使用国家通用语言文字研究——基于吉林延边朝鲜族自治州的调查[J].北方民族大学学报,2025,(02):167-176.
- [14] 成丽宁,胡晰月,郭峰.教育强国背景下民族地区基础教育高质量发展的内涵、困境与进路[J].民族教育研究,2024,35(05):113-121.