

基于“正向引导+负面约束”的校园暴力预防与行为 矫正模式研究

闫杰 赵智杰 王颖婉

河南卫生健康干部学院 河南 450000

【摘要】：校园暴力作为影响学生身心健康和校园和谐的重要问题，亟需有效的预防与行为矫正策略。本文以“正向引导+负面约束”双重模式为基础，构建了适用于当前中小学环境的校园暴力预防与行为矫正框架。正向引导方面，强调通过积极的师生互动、榜样示范及校园文化建设，增强学生自我管理能力和规则意识，营造和谐友善的学习氛围；负面约束侧重规范行为边界，建立明确的纪律和惩戒措施，及时遏制不良行为的蔓延。研究进一步分析与归纳了此模式在实际应用中的策略细化与操作流程，并系统梳理了其在长期干预过程中的成效。结果显示，“正向引导+负面约束”模式能够有效提升学生自我约束和社会适应能力，明显降低校园暴力事件发生率。该模式的提出，为学校构建系统化、科学化的校园暴力预防和矫正机制提供了有益参考，对于推动平安校园建设和学生健康成长具有积极意义。

【关键词】：校园暴力；正向引导；负面约束；行为矫正；预防模式

DOI:10.12417/3041-0630.26.01.066

近年来，校园暴力事件频发，已成为制约中小学生学习身心健康和校园安全的重要挑战。据教育部相关数据显示，校园暴力涉事学生比例呈现逐年增长趋势，严重影响了学生的心理发展与学业进步，对学校管理和社会稳定构成了潜在威胁。国内外学者针对校园暴力问题开展了多角度探讨，传统策略多涉及行为管控、心理疏导和家庭协同等方面，但单一方法常因缺乏系统性与操作性，成效有限。部分研究尝试构建以正向激励或负面约束为核心的干预机制，然而对于二者的整合应用与模式创新，尚缺乏扎实的理论支撑与实践案例。鉴于此，本文基于“正向引导+负面约束”双重路径，融合积极师生互动、榜样示范与规范化惩戒机制，旨在探索更为有效的校园暴力预防与行为矫正模式。研究目标在于构建适用于中小学现有环境的系统化干预框架，并评估其在实际场景中的应用价值，为平安校园建设和学生健康成长提供科学依据。

1 校园暴力现状及影响因素

1.1 中小学校园暴力的表现类型

中小学校园暴力作为一种具有复杂性和多样性的现象，其表现类型多样且具有针对性^[1]。从行为特征看，校园暴力可分为身体暴力、言语暴力和心理霸凌三种主要类型。身体暴力包括殴打、推搡、强夺财物等直接接触性行为，这类暴力直接损害学生的身体健康，容易被发现和识别。言语暴力则表现为侮辱、嘲讽、威胁等行为，通过语言的伤害对受害者的自尊心和

信心造成破坏，具有一定的隐蔽性和持久性。心理霸凌常通过排挤、孤立、谣言传播等方式实施，对学生造成长时间的情感压力和心理阴影^[2]。随着信息技术的发展，网络暴力也逐渐成为校园暴力的新形式，表现为网络攻击、隐私泄露等，其影响范围广且难以追踪。这些表现类型在不同年龄段和性别学生之间的发生率和特点有所差异，亟需针对性措施加以预防和干预。

1.2 校园暴力的主要成因解析

校园暴力的主要成因复杂多样，可大致归纳为三个方面。个体因素是校园暴力的重要诱因，部分学生因情绪管理能力差、挫折承受力弱或心理健康问题，容易产生攻击性行为。家庭环境亦是关键因素，家庭教育缺失、不良亲子关系或家庭暴力经历会使学生形成错误的行为认知。学校环境的影响不容忽视，过于宽松或缺乏约束的管理制度易助长不良行为，同伴间的负面互动、群体压力和不良榜样的传播也容易引发暴力事件。社会文化环境中负面信息的渗透，如暴力影视和网络内容，可能强化学生的暴力倾向。这些因素的共同作用，加剧了校园暴力问题的发生和蔓延^[3]。

1.3 校园暴力对学生身心发展的影响

校园暴力对学生身心发展产生了多方面的不良影响。在心理层面，暴力行为容易导致受害学生出现焦虑、抑郁、自卑等

作者简介：闫杰，出生年：1990.04.18，性别：男，民族：汉族，籍贯：河南郑州，单位：河南卫生健康干部学院，职称：讲师，学位：博士研究生，主要研究方向：职业教育。

课题或基金项目：本文系河南省教育强省专项研究项目研究成果和项目编号:2026JYQS646

其他作者：赵智杰，王颖婉

情绪问题,甚至可能诱发心理障碍。在社会行为层面,受害学生可能表现出社交退缩或攻击性增强,影响其正常的人际交往能力。在学习层面,暴力引发的恐惧和压力会降低学生的学习兴趣和学习表现,长远来看对其成长和未来发展造成不利影响。校园暴力也可能促使施暴者形成不良行为习惯,加剧社会化偏差问题。

2 正向引导策略在校园暴力预防中的应用

2.1 师生间积极互动机制的建构

师生间积极互动机制的建构在校园暴力预防中具有关键作用,是正向引导策略的重要组成部分。构建积极互动机制需要注重师生情感联结与沟通渠道的畅通。通过定期开展师生交流活动,可以增进理解与信任,使教师更加全面地了解学生的心理需求与行为特征,从而及时开展针对性引导。课堂教学中,教师在树立权威性的应注重以尊重和关怀的态度对待学生,塑造一种平等、关爱的师生关系氛围。课外活动则为学生提供了更多与教师互动的非正式机会,有助于形成良性的情感联结。教师应具备敏锐的观察能力,及时关注学生行为变化,识别潜在问题,并以积极的语言和行为为学生提供正向的反馈与引导。在师生间积极互动机制的推动下,不仅有助于学生形成正向行为模式,还能够提高规则意识,为营造和谐的校园环境奠定基础。

2.2 校园文化与榜样示范作用

校园文化与榜样示范作用在校园暴力预防中具有重要意义^[4]。良好的校园文化能够传递积极的价值观,影响学生行为选择和集体认同,通过营造友善、互助的环境,减弱暴力行为的滋生可能性。榜样示范则通过教师、优秀学生等角色的积极影响,为学生树立良好典范,引导其正确处理冲突与问题。教师在课堂教学和日常管理中展现公平、公正与尊重,能够潜移默化地规范学生行为;榜样学生以身作则,通过实际行动传播文明行为规范,强化学生间的和谐互动。校园文化与榜样示范结合,不仅能够提升学生规则意识,还能够潜在互动中塑造正向的社会行为,使预防措施具有长效性和广泛影响。

2.3 学生自我管理能力的培养措施

学生自我管理能力的培养通过多维度的策略实现,包括建立规则意识、促进情绪管理和提高决策能力。具体措施涉及引导学生设定个人目标、进行时间管理培训,以及提供冲突解决技巧,这些方法旨在提升学生的自主性和独立思考能力,从而有效减少校园暴力行为的发生。

3 负面约束机制与行为边界规范

3.1 明确纪律规范及惩戒机制

明确纪律规范及惩戒机制对于校园暴力的预防和矫正具有重要意义。规范的纪律体系是约束学生行为的重要基础,其核心在于建立清晰的规则与行为边界。在校园管理中,纪律规范的制定应具备统一性和科学性,充分考虑学生的身心发展特点,确保规则具有可执行性与教育引导作用。在建立纪律规范的基础上,完善惩戒机制是防控校园暴力必要的保障。合理的惩戒措施应兼具公平性与教育性,注重矫正行为的避免次生伤害的产生。学校可设置分阶段、多层次的惩戒级别,根据学生行为的性质和严重程度采取适当的教育干预,确保惩戒过程公开透明。通过明确纪律规范与惩戒机制,能够有效震慑潜在的不当行为,增强学生对规则的敬畏感,为构建安全、有序的校园环境奠定坚实基础。

3.2 及时干预与问题行为的界定

及时干预和问题行为的界定在校园暴力防控中具有重要作用,是实现行为矫正的关键环节。通过即时的观察和识别学生行为,明确其与校园暴力相关的特性,是实施干预措施的前提。问题行为的界定需基于科学细化的标准,涵盖暴力行为的程度、频率和情境,以便区分普通冲突与恶性暴力事件。在机制设计中,应建立常态化的校园巡视与监控机制,通过教师、校警和技术手段等多方协作,精准捕捉暴力隐患^[5]。针对已发生的行为,应及时启动干预程序,通过访谈、辅导和教育等方式引导行为调整,防止事态恶化。及时将行为信息反馈至家长和相关部門,联合制定矫正方案,形成多维联动,共同遏制暴力事件升级。

3.3 家校协同与社会支持体系

家校协同与社会支持体系在校园暴力防治中具有重要作用。通过加强家长与学校间的沟通,形成共同教育合力,能够促进学生行为的正向发展。建立多方协作的社会支持网络,整合社区资源和社会力量,对校园暴力行为进行干预和矫正,为学生提供心理援助、行为辅导及教育指导,进一步巩固规范行为边界的效果,为营造健康、安全的校园环境提供保障。

4 “正向引导+负面约束”双重模式的实践价值

4.1 校园暴力预防模式的实施流程

“正向引导+负面约束”双重模式的实施流程聚焦系统性与可操作性,涵盖前期准备、过程管理和后期评估三个阶段。在前期准备中,通过明确校园暴力预防与矫正目标,结合学校实际制定具体实施计划,重点确保师生对模式核心理念的理解与认同。过程管理阶段,以正向引导为主体,深入推进积极师生互动、榜样示范以及校园文化建设,强化学生规则意识和行为

规范；同步注重负面约束机制的落实，通过设定清晰的行为边界和惩戒措施，及时对不良行为进行干预和纠正。在后期评估中，通过持续跟踪与分析，结合校园暴力事件的变化趋势，对模式实施效果进行全方位评价，并总结经验优化策略。该流程注重模式适配性与系统化，确保校园暴力预防与行为矫正的长期实效。

4.2 行为矫正模式的有效性表现

行为矫正模式的有效性主要体现在显著降低校园暴力事件发生率及提升学生社会适应能力两个方面。在校园暴力预防实践中，“正向引导+负面约束”模式通过规范行为边界和明确惩戒机制，有效抑制了问题行为的蔓延。积极的师生互动及榜样示范作用增强了学生规则意识和自我管理能力，使校园环境更加和谐稳定。该模式不仅帮助受影响学生摆脱不良行为习惯，还在长期干预过程中促进对规则的内化和正向观念的形成，从而全面提升学生的心理健康水平及人际交往能力。多个实践案例表明，此模式能够建立良好的行为规范体系并形成长期的维护机制，为确保校园安全提供了重要支持。它在行为矫正上的突出表现，为教育工作者提供了科学的指导路径并强化了平安校园建设效果。

参考文献：

- [1] 王春城. 贫困治理中的政策依赖行为矫正[J]. 中国社会科学文摘, 2021, (10): 109-110.
- [2] 孙军伟陈霞. 浅谈问题孩子的行为矫正[J]. 课堂内外(小学教研), 2021, (09): 150-150.
- [3] 钟艳波. 青春期学生行为矫正的引导策略[J]. 湖北教育, 2021, (09): 56-57.
- [4] 胡晓艳. 内向幼儿行为矫正的个案分析[J]. 儿童与健康, 2023, (10).
- [5] 阎莹莹. 智障儿童“偷拿”行为矫正案例[J]. 课程教育研究, 2020, (13): 205-205.

4.3 对平安校园建设和学生成长的积极意义

“正向引导+负面约束”模式通过营造安全、友善的校园环境和明确的行为规范，提升学生自律和社会适应能力，减少校园暴力发生，促进学生心理健康发展和全面成长，为平安校园建设奠定坚实基础。

5 结语

本文基于“正向引导+负面约束”的双重模式，系统构建了中小校园暴力预防与行为矫正的理论与操作框架。研究发现，该模式在提升学生自我约束和社会适应能力方面具有显著成效，有效降低了校园暴力事件的发生率，为校园安全管理和学生健康成长提供了科学依据。与此同时，模式实践中仍存在执行标准不统一、师资培训不足、家校协作有限等现实挑战，亟待进一步完善。后续研究可围绕多元主体协同机制、预防与干预措施的动态调适、以及信息化手段辅助行为监管等方向深入拓展，推动校园暴力治理模式的精细化和智能化发展。总体而言，本研究为学校构建系统化校园暴力预防与行为矫正机制提供了创新范例，对于促进校园和谐与学生全面发展具有重要现实意义和理论价值。