

# 智能时代幼儿“技术依赖”现象的伦理反思与教育应对

李晓辉\*

大理大学 云南 大理 671000

**【摘要】**：随着智能技术的快速发展，幼儿接触电子设备的年龄不断提前，“技术依赖”现象日益凸显，对儿童的身心发展产生深远影响。本文从伦理视角出发，分析智能时代幼儿技术依赖的成因及其潜在风险，探讨技术使用中的伦理困境（如隐私保护、数字成瘾、教育公平等），并提出相应的教育策略，从而促进幼儿在数字化环境中的健康成长。本研究认为，应构建多方干预体系，平衡幼儿技术依赖的现象，为智能时代的幼儿教育提供理论参考与实践路径。

**【关键词】**：智能时代；技术依赖；伦理反思

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.016

## 1 引言

近年来，智能手机、平板电脑等数字设备在幼儿的成长环境中广泛使用。据中国互联网络信息中心(CNNIC)统计，2023年我国3-6岁幼儿的互联网使用率已达65%，其中约40%的儿童日均屏幕时间超过2小时。技术的普及虽为早期教育带来便利，但也引发了幼儿过度依赖电子设备、信息泄露、注意力分散等问题。随着越来越多的幼儿使用电子设备，幼儿“技术依赖”现象显而易见。本文基于发展心理学与教育学视角，探讨智能技术对幼儿发展的影响，反思幼儿使用智能技术的伦理问题及对应原因，并提出多方协同的教育优化策略，以促进家长和教师引导幼儿合理使用技术，实现数字时代的健康成长。

## 2 智能时代幼儿“技术依赖”的伦理反思

### 2.1 隐私与数据安全问题

随着幼儿越来越多地接触和使用各类智能设备和教育产品，而在家长的不经意间，孩子的个人信息被大量收集，因此，孩子频繁地使用电子产品，这隐藏着巨大的数据隐私泄露风险，幼儿在使用智能设备和在线教育平台时，往往需要提供大量的个人信息，包括姓名、年龄、性别、家庭住址、父母联系方式等。这些信息在注册账号时就很容易被广泛收集，这些个人信息一旦被不法企业收集，就可能遭受滥用的风险。另一方面，数据泄露的风险也不容忽视。现如今，数据泄露事件层出不穷，许多知名平台都曾出现过用户信息被黑客攻击或内部人员泄露的情况，一旦幼儿的个人信息被泄露，后果不堪设想。

### 2.2 数字成瘾与健康问题

在智能时代，幼儿“技术依赖”现象的加剧还引发了其他的问题，如数字成瘾与身心发展失衡问题。一方面，如果没有家长的良好监管，将电子设备作为带孩子的工具，幼儿很容易被吸引，并且使用智能设备的时间越来越长，最终到达一种

不可制止的地步，例如，不让孩子玩手机，他则哭闹不止，家长难以安抚，进而使用智能设备进行安抚，助长了幼儿数字成瘾的问题。另一方面，幼儿正处于身体和心理发展的关键时期，然而，过度的屏幕时间却对他们的视力、睡眠以及运动能力发展产生了严重的负面影响。此外，过度依赖电子设备会导致幼儿减少户外活动和体育锻炼的时间。

### 2.3 技术资源与公平问题

随着教育数字化的加速，智能设备和丰富的数字化教育资源逐渐成为幼儿教育的重要组成部分。然而，这些技术资源的分布却呈现出明显的不均衡态势，技术资源分布不均加剧城乡幼儿的“数字鸿沟”。在城市地区，尤其是经济发达的城市，幼儿园和家庭普遍配备了先进的智能设备，如平板电脑、多媒体设备等。然而相比之下，农村和偏远地区的幼儿很难享受到这些教育资源，很多农村家庭没有经济能力给孩子提供这些电子设备资源，以及许多农村幼儿园缺乏基本的网络基础设施和智能设备，无法为幼儿提供与城市幼儿同等质量的数字化教育资源，这种技术资源分布不均的现状，对教育公平构成了严重挑战。

## 3 教育应对策略：构建多方协同体系

### 3.1 加强立法监管与提升家庭数字素养，筑牢伦理安全防线

在规避风险层面，关键靠两个部分，一是用法律的约束作用，二是家长合理的教养方式。一方面，政府必须尽快颁布儿童数据保护相关条例，相关条例可以写得直白，例如何App、智能玩具、在线课程，收集儿童的信息前，必须拿到家长的同意，可以通过短信验证的方式，此外，并赋予家长随时撤回信息、查询数据用途及要求删除的权利。另一方面，家长要使用合理的教养方式，帮助幼儿建立起健康的数字生活习惯，家长应将电子设备作为一种辅助工具，而不是孩子的电子保姆，并

作者简介：李晓辉，女，教育学研究生，就读于大理大学2024级学前教育专业。

且要谨慎选择教育产品,不选择那些过度收集信息,或者强制收集信息的教育产品。最重要的就是家长不要过于依赖智能产品,多陪伴孩子,不仅能减少孩子的技术依赖,而且还规避了信息泄露的风险。

### 3.2 强化科学干预与规范技术设计,构建健康数字环境

在数字成瘾方面,一是家长的科学干预,二是企业规范教育产品的生产技术。一方面在于家长的科学干预,要将数字设备的使用制定一个日常制度,使幼儿养成健康的数字生活习惯。在教育部发布的《幼儿园入学准备指导要点》中强调,幼儿“连续使用电脑、手机等电子产品的时间不宜超过15分钟”<sup>[5]</sup>。另外,《2014国民家庭亲子关系报告》数据显示,有17.8%的父母在与孩子共处时经常看手机,还有51.8%的父母在与孩子共处时偶尔看手机<sup>[6]</sup>,因此父母要树立良好的榜样,更多的时间应该留给亲子互动与户外活动。另一方面,相关部门要严格监管企业规范技术,监督企业合理开发教育产品,例如,禁止使用自动播放、无限滑动的机制来助长幼儿的网络成瘾,并且在开发产品时,针对儿童,应该限制单次使用时间,到达使用时间强制关闭应用。

### 3.3 推动资源普惠与创新教学模式,促进教育机会公平

在教育不公上,一是国家要实现资源普惠,二是教师进行

模式创新。一方面,国家可以建设幼儿教育资源云平台,实现资源普惠,开发可以离线的教育资源,使网络条件薄弱的地区也可以获得相同的资源。最重要的是在分配教育资源时,要保证一定的公平,使农村地区的孩子和城市的孩子享受相同的教育资源。对于偏远贫困地区,政府可以适当加大对这些地区的资源投入,早日提高其教育水平。另一方面,教师进行模式创新,可以通过政府补贴或者企业捐赠等方式,为农村幼儿园配备基础数字设备,并配套师资培训。在“适宜性”的原则下,平衡工具的选择与使用,在选择工具时,坚守“辅助性”而非“替代性”,技术应始终作为丰富教学手段、拓展学习资源的辅助工具,逐步缩小数字教育差距,同时保留传统教学优势,避免陷入“为数字化而数字化”的误区。

## 4 结论

在这个飞速发展的时代,智能技术如同一把双刃剑,智能技术既为幼儿教育带来机遇,打开了前所未有的广阔天地,但也带来了一些伦理风险。因此,教育者应秉持“技术服务于成长”的理念,自身树立良好的榜样,平衡工具的选择与使用,通过多方协同监管,帮助幼儿矫正“技术依赖”,让幼儿将智能技术当成是工具,为幼儿的健康成长而共同努力。总之,在平时的教育教学中,特别是面对刚刚懵懂起步的幼儿,我们要合理地管控智能手机,不能让幼儿的生活被电子产品所绑架,在享受方便的同时,也要把带来的危害降低<sup>[7]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心.第51次《中国互联网络发展状况统计报告》[R].2023.
- [2] 刘华,张明红.数字时代幼儿屏幕依赖的成因与对策[J].学前教育研究,2022(5):12-18.
- [3] OECD.儿童数字技术使用指南[M].巴黎:OECD出版社,2021.
- [4] 王雪.智能教育产品的伦理困境与治理路径[J].教育发展研究,2023(3):45-50.
- [5] 张洁.三“管”齐下引导幼儿正确使用电子产品[J].山东教育,2022,(Z7):46-47.
- [6] 马煜函,陈远歆.数字时代幼儿使用电子产品的家庭干预策略[J].家庭生活指南,2024,40(10):169-171.
- [7] 郑海云.浅谈智能手机对幼儿的危害及对策[J].才智,2019,(36):121.