

党建引领下校企协同育人机制的创新实践研究

石建萍

锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

【摘要】：为切实落实新时代党的教育方针，锡林郭勒职业学院机电系党总支推出“凝心铸魂工程”，从深化校企党建联建、强化师德师风建设、构建三全育人体系三个方向发力，让职业教育育人机制焕发新活力。在党建联建方面，打造“联合理论学习、共建实践平台、共享教育资源、共培合作项目、共育技术人才”的多元合作模式，让教育链与产业链真正拧成一股绳；师德师风建设以“四有”好老师为标杆，搭建起长效培育与监督的完整体系；思政教育则通过优化课程内容、丰富第二课堂、营造文化育人氛围，让德智体美劳全面发展的理念落地生根。实践证明，这一工程有效提升了学生的职业素养、实践能力和就业竞争力，为培养德技兼修的高素质技术技能人才提供了可借鉴的理论支撑和实践样本。

【关键词】：党建引领；校企协同育人；产教融合；创新实践；机制保障

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.022

1 引言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育扮演着关键角色——既要培育高素质技术技能人才，又要为产业转型升级提供坚实支撑。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确提出“坚持党对教育事业的全面领导”，教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》也进一步强调“推动党建工作与教育教学深度融合”。当前，职业教育面临着育人机制与产业发展脱节、思政教育与专业技能培养“两张皮”等现实问题，探索契合中国式现代化要求的新型育人模式，成为新时代职业教育的重要课题。

正是在这样的背景下，机电系党总支紧扣“为党育人、为国育才”的初心使命，创新实施“凝心铸魂工程”。以党建引领为核心，通过政治引领、师德锻造、资源整合三方协同，重塑育人生态，着力破解“教育链—人才链—产业链—创新链”衔接中的堵点难点。通过构建“党建引领、校企协同、文化浸润”的全过程育人机制，打破传统职业教育中技能培养与价值塑造分离的局面，推动企业深度参与育人过程的制度化建设，让党建的政治优势真正转化为育人实效和高质量发展的强大动力。

2 深化校企党建联建，筑牢凝心铸魂根基

深入落实新时代党的教育方针，把党对教育事业的全面领导落到实处，持续推进党政联席会议决策的制度化、规范化，不断提升议事决策质量和履职能力。机电系党总支着力强化在培根铸魂、立德树人中的政治功能和组织功能，让党的建设深度融入技术技能人才培养、技术创新与服务、高水平专业

群建设、“双师型”教师队伍建设、校企协同育人、社会服务等各项工作，实现党建工作与业务工作无缝衔接、有机融合。

进一步完善校企党建共建模式，以党建为引领，推动双方理论联学、平台联建、资源共享、项目共培、人才共育，深化在党建、教学、科研等领域的务实合作，让教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接，切实提升学生的实践能力和职业素养。同时，持续规范党支部的组织建设、队伍建设、活动开展、制度执行与保障机制，提升支部党建工作的科学化、智慧化水平，总结推广基层党支部的有效工作方法，推动党支部标准化规范化建设提质增效。

3 强化教师思政建设，涵养高尚师德师风

坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，以弘扬教育家精神为核心，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师为标准，推动师德师风建设常态化、制度化、系统化。通过定期开展职业道德、教育伦理、法律法规等专题培训，健全师德建设长效机制，构建起教育、宣传、考核、监督、激励与惩处一体的工作体系。

学校会定期邀请国内外知名教育专家、师德楷模和优秀一线教师，围绕“新时代师德内涵”“育人艺术的实践与反思”等主题举办讲座、开展座谈，分享育人经验和师德修养心得，激发教师的教育理想和职业使命感，增强立德树人的责任感与自觉性。每周固定组织政治理论集体学习和专题辅导，引导教师深入学习新时代中国特色社会主义思想及其教育论述，不断提升思想政治素质，锤炼政治判断力、政治领悟力、政治执行力，打造一支政治坚定、业务精湛、德才兼备的高素质专业化

作者简介：石建萍（1985，08），女，汉族，山西省偏关县人，副教授，硕士研究生。

基金项目：党建育人模式的构建与实践效果研究，编号：（XZYDJ-2024-03）。

教师队伍。

充分利用校园网站、公众号、广播站、宣传栏、校刊等平台,广泛宣传师德标兵、优秀班主任、育人先进工作者的典型事迹,通过系列报道、微视频、经验交流等形式,让身边的榜样可感可学,营造见贤思齐、争当师德模范的浓厚校园氛围。建立健全师德师风监督评价机制,设立师德投诉平台和定期调查制度,及时掌握师德动态。对师德表现突出、深受学生和家長赞誉的教师,予以公开表彰和物质奖励,并在评优评先、职务晋升中优先考虑;对违反师德规范的行为,坚持“零容忍”,依法依规严肃处理,形成有力警示。

将师德表现作为教师资格认定、岗位聘任、职称评审、年度考核和评奖评优的首要条件,综合运用学生测评、同行评议、家長反馈、专家评估等多种方式,每学年开展一次全面的师德专项考核。考核结果纳入教师个人档案,直接与绩效工资分配、职称晋升、岗位聘用挂钩,让师德评价结果真正“用起来”,推动师德建设落到实处、取得长效。

4 加强学生思政教育,构建三全育人格局

4.1 贴合职教特色,优化思政课程内容

扎实推进思政课程大纲修订,将马克思主义中国化时代化最新成果融入课程,重点涵盖新时代中国特色社会主义思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、党和国家事业的历史性成就以及习近平总书记关于职业教育的重要论述,让课程内容紧跟时代步伐。持续丰富教学资源,结合实际案例和行业动态,编写、选用凸显职业教育特色的思政教材,运用视频、动画、案例库等多媒体资源,增强课程的实用性和吸引力。

创新教学方法,积极推行案例教学、项目式教学、翻转课堂等模式,结合职业教育典型案例,设计与职业岗位紧密相关的思政教学项目,引导学生开展课前预习、课中研讨、课后总结,提升学生的参与度、实践能力和自主学习能力,深化对思政理论的理解。构建校企协同共建的思政实践基地,将职业道德、职业精神、职业规范等融入课程体系,定期组织企业参观、实习实训、社会服务等实践活动,让学生在实践中提升综合职业素养,践行思政理论精髓。

4.2 深挖思政元素,完善职教课程体系

组建跨学科、跨专业的课程团队,整合思政课教师、专业课教师和企业专家的力量,深入挖掘各课程蕴含的职业道德、职业精神、社会责任、创新精神等思政元素,以行业典型案例为载体,将思政元素自然融入教学内容,实现思政教育与专业知识教育的有机统一。对标职业标准,引入行业新技术、新工艺、新规范、新标准,确保课程内容的前沿性和实用性。

结合企业典型工作任务和岗位要求,科学设计课程项目和

学习任务,推动校企共同开发课程,实现课程内容与职业标准精准对接,让学生扎实掌握岗位所需的知识和技能,提升职业素养和实践能力。全面推进课程考核评价机制改革,建立过程性多元化考核体系,在考评平时表现、实践操作、期末考试的基础上,将思政表现纳入评价范围,全面考查学生在职业道德、职业精神、社会责任感等方面的综合表现。

4.3 丰富“第二课堂”,实现“五育并举”

开办“思政大讲堂”,筑牢学生理想信念根基。定期邀请道德模范、优秀校友分享先进事迹和人生体会,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;邀请各领域专家学者举办学术报告,涵盖前沿科技、人文社科、经济管理等领域,拓宽学生知识视野,激发科研兴趣和创新精神;举办劳模工匠专题讲堂,让行业专家和技术骨干分享实践经验,弘扬工匠精神,引导学生树立正确的职业观;邀请企业人力资源专家和职业规划师开展就业指导讲座,帮助学生明确职业发展方向,增强就业信心和职业适应能力;定期组织政策专家开展民族团结和时事政策解读讲座,讲解民族政策和民族团结历史,分析国内外重大时事,增强学生的民族团结意识、社会责任感和家国情怀。

组织“实践大课堂”,提升学生综合素质。开展“志愿服务月”活动,组织学生参与校园绿化、教室清洁、图书整理等校内劳动,以及社区环境整治、垃圾分类宣传等公益服务,培养劳动习惯和社会责任感;实施科研助理制度,组织学生参与学术研讨会、科研项目、创新实验,强化学术训练,培育科研与创新精神;定期举办校园运动会和趣味运动,涵盖田径、球类、武术、多人绑腿跑、团队接力等项目,增强学生体质,培养团队协作意识和集体荣誉感;开展文艺演出、艺术展览、摄影展等文化活动,支持学生参与各类艺术社团,提升艺术修养和审美能力。

5 拓宽校企协同路径,激发育人创新活力

以“技能大比拼”为抓手,全面激发师生的创新创造热情。常态化开展机器人焊接、自动化产线装调虚拟仿真、精馏仿真等贴合产业实际的专业技能竞赛,模拟企业真实生产环境和技术流程,提升学生的专业实践能力和职业核心竞争力;有序举办道德主题辩论赛,围绕“网络道德与社会责任”“诚信与职业发展”等社会热点议题,引导学生深入研讨、思想交锋,树立正确的价值观,增强道德判断力和社会责任感;系统开展创新创业大赛、学术论文竞赛等学术科技活动,鼓励学生围绕真实问题和项目需求开展学术研究、撰写高质量论文、提出可行的创新方案,培养科研素养和创业意识;扎实开展钳工制作、焊接工艺品制作、教室美化、宿舍文化评比等劳动技能竞赛,将劳动教育融入实操环节,强化劳动观念,锻炼动手能力和团

队协作能力；广泛组织校园歌手大赛、思政情景剧展演、诗歌朗诵比赛等文艺活动，为学生提供才艺展示平台，营造积极向上的校园文化氛围，全面提升学生的审美情趣、文化素养和综合能力。

通过构建多元协同、覆盖课内外的竞赛与实践体系，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人机制，进一步推动校企资源深度融合、协同发展，共同培养符合新时代要求的高素质技术技能人才。

6 营造职业文化氛围，助力学生全面成长

校园文化景观是开展职业熏陶和思想政治教育的重要载体，其建设注重系统性、代表性和感染力。深入梳理学校发展历程，挖掘校史中的典型人物、重大事件和文化积淀，传承严谨治学、务实创新的办学传统，同时结合区域经济和行业企业

发展趋势，融入现代企业精神、管理理念和技术文化等元素。重点建设工匠精神展示长廊、专业文化墙、技能大师事迹专栏等凸显职业特质的文化景观，通过图片、文字、实物、音频、视频等多种形式，生动展现工匠精神的核心内涵、专业演变历程、技术应用成果和优秀校友的成长足迹，让学生在日常生活中潜移默化地增强对专业的认同感和职业自豪感。

依托学院现有的党群服务中心、大正边疆文库、蒙古族历史文献馆、北方草原音乐艺术资料馆、四史阅读长廊等文化设施，整合周边企事业单位的展示厅、实训基地、基层党群服务中心、博物馆、纪念馆等社会公共资源，构建多层次、开放共享的“实践育人大平台”。定期组织学生开展主题参观、现场教学、文化体验、志愿服务等实践活动，将价值观引导与职业观培育融入具体场景，让学生在实践中感知职业文化、锤炼职业素养，实现实践能力与文化综合素质的全面提升。

参考文献：

- [1] 教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].教职成〔2020〕7号.
- [2] 陈宝生.新时代高校立德树人的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2021:56-78.
- [3] 董奇.职业教育校企协同育人机制创新研究[M].上海:华东师范大学出版社,2022:102-125.
- [4] 周建松.校企党建联建赋能职业教育高质量发展的路径探析[J].教育研究,2023,44(2):112-120.
- [5] 瞿振元.新时代思想政治教育方法论创新[M].北京:人民出版社,2023:89-112.
- [6] 刘洪一.职业教育“五育并举”的实施困境与突破路径[J].职业技术教育,2021,42(28):6-11.