

# 课程思政引领高职体育运动训练教学改革的路径探索

郭万超 吴朝杨

绵阳飞行职业学院 四川 绵阳 621000

**【摘要】**：在新时代职业教育高质量发展背景下，课程思政为高职体育运动训练教学改革提供了重要价值引领，体育运动训练课程兼具实践性，是落实立德树人根本任务的重要载体，当前高职体育教学在思政融入方面仍存在目标定位不清、教学方式单一、思政元素挖掘不足等问题，因此本文通过以课程思政为引领，强化育人意识、明确教学目标、深挖体育精神内涵并创新课堂教学方式，有助于推动体育训练与思想政治教育的深度融合，提升课堂育人实效，旨在为高职体育运动训练课程改革提供参考，促进学生协同发展。

**【关键词】**：职业教育；课程思政；体育运动

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.023

在新时代立德树人根本任务背景下，高职院校肩负着培养德技并修技术技能人才的重要使命，体育运动训练课程兼具实践性、育人性、示范性，是推进课程思政融入专业教学的重要载体，当前高职体育训练教学仍存在重技能、轻价值引领的问题，亟需以课程思政为引领，系统重构教学目标、内容与评价，探索德育与体能、技能训练协同发展的教学改革路径。课程思政引领高职体育运动训练教学改革是通过将思政教育融入体育运动训练课程，提升学生的思想政治素质、职业道德修养，推动体育专业教育的全面发展，改革强调在体育运动训练课程中，不仅传授专业技能和知识，还要注重培养学生的社会责任感、团队协作精神，通过结合体育训练的实际，教师引导学生树立正确的价值观，增强他们的国家认同感，提升体育专业人才的综合素质，课程思政不仅体现在课堂教学内容的设计上，还包括实践教学的全过程，例如在运动训练的过程中，强调公平竞争、顽强拼搏的体育精神，强化学生对体育文化的认同，通过思政教育与体育训练的有机结合，能够推动学生身心素质的提升，同时增强他们对社会的贡献意识，培养高素质体育人才。

## 1 课程思政引领高职体育运动训练教学改革的意义

通过课程思政引领高职体育运动训练教学改革，以此落实立德树人根本任务、提升高职体育人才培养质量，通过将思想政治教育有机融入体育运动训练教学，有助于改变以往单纯强调技术技能、身体素质的教学取向，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强规则意识、团队精神、拼搏精神。通过课程思政引领教学改革，可以推动体育教学内容、方法、评价体系的系统优化，实现“育体”与“育德”协同发展，提升课堂育人实效，这一改革路径有助于增强高职体育课程的时代性，促进学生综合素质的全面提升，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 2 课程思政引领高职体育运动训练教学改革面临的问题

### 2.1 思政融入意识薄弱

在高职体育运动训练教学中，思政融入意识薄弱体现在部分教师对课程思政内涵理解不够深入，仍将思想政治教育视为思政课工作的“专属领域”，认为体育训练课以体能提升为核心任务，忽视其蕴含的育人价值，教师更多关注动作规范、训练强度、成绩达标情况，对训练过程中所体现的规则意识、团队协作等价值元素缺乏主动引导，思政教育往往停留在偶尔提醒层面，未能与训练内容形成内在融合，导致思政融入呈现出随意性<sup>[2]</sup>。在教学大纲、教案、考核标准中，思想政治教育要求往往表述笼统、流于形式，缺乏明确的育人指向，教师难以落实，部分课堂仍沿用传统训练模式，教学组织以完成训练计划为导向，对学生的引导重视不足，导致学生将体育训练视为单纯的技能学习过程，未能接受价值塑造，从而削弱了高职体育运动训练课程的综合育人功能。

### 2.2 教学目标定位模糊

在高职体育运动训练教学中，在制定体育运动训练课程目标时，部分院校仍以技能达标、体能提升、竞赛成绩作为主要甚至唯一导向，对课程所承担的思想引领认识不足，导致教学目标呈现出“重技轻德”的倾向，虽然有时会笼统提出“培养学生良好体育精神”等表述，但缺乏与专业特点相结合的具体内涵，思政目标与专业目标相互割裂，难以形成统一、清晰的育人方向，教师也难以准确把握教学重点<sup>[3]</sup>。一些课程在总体目标层面强调立德树人，但在单元目标、课堂目标、训练任务中并未细化相应要求，导致目标停留在宏观层面，缺乏落地支撑；在训练评价中，学生的技术动作完成度、体能测试成绩往往成为核心指标，而对训练态度、规则意识、团队协作、职业精神等方面缺乏明确评价指向，使教师和学生均难以形成清晰的价值预期，久而久之，体育运动训练教学容易演变为单一的技能

训练活动,课程思政目标被弱化,影响高职体育运动训练课程整体育人功能的发挥。

### 2.3 思政元素挖掘不足

在高职体育运动训练教学中,教师对体育项目所蕴含思想价值认识不够全面,未能从运动训练的专业特性中系统提炼育人内涵,许多体育项目本身蕴含着顽强拼搏、遵守规则等丰富的思想政治元素,但在实际教学中,这些内容往往被视为“附带属性”,未被纳入教学设计的核心部分,教师更多关注技术动作的规范性,对训练过程中的精神品质、行为表现、价值取向缺乏有意识的观察,导致思政元素呈现为隐性存在,学生难以感知体育训练背后的价值意义<sup>[4]</sup>。在融入思政内容时,一些教师往往停留在对体育精神、名人事迹的简单介绍,缺乏对其内涵的深度解析,未能将思政元素与具体训练任务、比赛情境、职业发展需求相结合;不同运动项目之间的思政价值挖掘缺乏系统梳理,课程中缺少具有针对性的价值主题设计,导致思政内容零散、重复,难以形成稳定而清晰的育人主线,从而制约了课程思政的整体效果。

### 2.4 教学方式较为单一

当前,不少课堂仍沿用传统的“示范—模仿—反复练习”训练模式,教学组织以教师讲解为主,学生主要处于被动接受,教学重点集中在技术动作的掌握,对学生的情感体验、价值认同、主动思考关注不足,在这种模式下,思政内容往往以口头讲述的形式出现,与训练环节脱节,缺乏情境支撑,难以激发学生内在认同,导致课程思政流于形式,难以发挥应有的育人效果<sup>[5]</sup>。在运动训练教学中,一些教师较少引入情景模拟、分组协作、竞赛体验、案例分析等方式,课堂节奏相对固定,学生参与度不高,信息化手段的应用也较为有限,思政素材、训练内容未能通过视频、数据分析或互动平台进行有机融合,导致教学内容呈现单向输出特征,这不仅削弱了学生的学习兴趣,也使体育运动训练中蕴含的团队精神、规则意识、职业素养等思政元素难以得到充分体现。

## 3 程思政引领高职体育运动训练教学改革的路径分析

### 3.1 强化思政引领意识

强化思政引领意识核心在于从思想层面夯实体育课程的育人属性,使教师形成清晰而稳定的价值认同,高职体育运动训练课程长期受“重技能、轻育人”观念影响,部分教师对课程思政的理解停留在表层,缺乏将思想政治教育主动融入训练教学全过程的内在自觉,因此需要通过系统化的理念引导,使教师充分认识到体育训练不仅是提升体能的重要载体,更是培育学生意志品质、职业精神、社会责任感的关键环节。在这一过程中,学校应将课程思政理念融入教学认知体系,引导其在教

学设计、课堂组织、训练评价中自觉对标立德树人目标,使思政引领从“被动要求”转变为“内生需求”,从而在思想根源上推动教学改革的深入实施。在教学实践层面,强化思政引领意识还需要通过制度引导加以巩固,使课程思政理念转化为稳定而持久的教学自觉,通过在课程建设、教学管理、教学评价中强化价值导向,引导体育教师主动思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,使思政引领贯穿于课程目标制定、内容选择、课堂实施全过程,同时教师应营造积极向上的育人氛围,通过训练规范、课堂纪律、集体活动等方式,将价值引领融入潜移默化的教学情境之中,使学生自然接受思想熏陶,通过理念内化与实践外化的协同推进,强化思政引领意识能够为教学改革提供思想动力。

### 3.2 明确育人目标定位

明确育人目标定位根本在于将“立德树人”要求具体化、系统化地融入体育专业教学目标体系之中,高职体育运动训练课程不仅承担着提升学生身体素质的任务,更肩负着培育职业精神、塑造健全人格、引导价值取向的重要使命,因此在育人目标定位上,教师应打破以往单一技能导向的目标设定方式,从人才培养整体高度统筹设计体育课程目标结构,将思想政治目标与知识目标、能力目标协同规划,通过明确体育训练在学生价值塑造中的功能定位,使教师形成清晰、稳定的育人方向,避免思政目标停留在口号层面,从根本上解决教学目标模糊的问题。在教学实施过程中,明确育人目标定位还需要通过层级化的方式不断加以落实,使育人目标贯穿教学全过程,教师应将宏观育人目标逐步细化为单元目标,使每一次训练任务都对明确的价值引领指向,使教师有章可循、有据可依。育人目标的明确有助于引导教学评价关注学生的综合表现,不再局限于技能掌握程度,而是更加重视训练态度、规则意识、团队协作等方面的发展,通过目标引领与教学实践的有效衔接,体育运动训练课程能够保持专业特色,充分发挥课程思政的育人功能,为高职院校培养德技并修的高素质技术技能人才提供清晰而稳定的方向指引。

### 3.3 深挖体育思政元素

深挖体育思政元素是课程思政引领高职体育运动训练教学改革的重要路径,其关键在于立足体育运动训练的专业属性和,系统梳理蕴含其中的价值内涵,体育运动本身不仅是身体技能的训练过程,更是规则意识、集体观念、拼搏精神的集中体现,因此在教学设计层面,应从运动项目特点、训练过程、竞赛情境中全面挖掘思政元素,将体育精神、工匠精神、新时代价值要求有机融合,使思政内容不再外加于课程之上,而是内嵌于训练活动之中,通过将技术教学与价值引领同步规划,使教师能够自然引导学生感悟体育训练背后的精神内涵,增强思政教育的针对性。在教学实施过程中,通过对训练过程中的

纪律要求、角色分工、团队协作进行价值解读,教师可以引导学生理解规则、公平、责任的重要意义,同时教师可以结合学生未来职业发展需求,将体育训练中形成的意志品质、抗压能力和合作精神培养相联系,使学生认识到体育精神的现实价值,通过持续、系统地挖掘、呈现体育思政元素,体育运动训练课程能够形成清晰而稳定的价值主线,实现专业教学与思想政治教育深度融合,从而不断提升课程思政的整体育人实效。

### 3.4 创新课堂教学方式

创新课堂教学方式是课程思政引领高职体育运动训练教学改革的重要路径,其核心在于打破传统单一的训练教学模式,通过多样化的教学组织方式提升体育课堂的育人效能,体育运动训练具有高度实践性,为思政教育融入提供了天然情境,通过优化课堂结构,将示范讲解、分组训练、情景模拟等方式有机结合,引导学生感悟体育精神,使思想引领不再停留于说教层面,而是融入具体行动之中,教学方式的创新有助于增强课堂互动性,促使学生在合作训练、角色分工、竞赛对抗中,自然形成规则意识、责任意识,从而提升课程思政的实际效果。在具体实施过程中,创新课堂教学方式还应注重教学手

段与教学情境的协同优化,使思政元素得到充分呈现,为此教师可以合理运用信息化教学手段,将视频分析、案例展示、训练反馈融入课堂教学,引导学生深化对体育精神的理解。教师可以设置贴近实际的训练任务,引导学生体验拼搏精神,课堂教学方式的不断创新,不仅有助于提升体育运动训练的教学质量,也为课程思政的深入推进提供了更加丰富的实践路径,使体育课堂真正成为技能培养的重要阵地。

## 4 结语

课程思政引领高职体育运动训练教学改革,是顺应新时代职业教育发展要求、落实立德树人根本任务的必然选择,通过强化思政引领意识、明确育人目标定位、深挖体育思政元素并创新课堂教学方式,能够有效推动体育运动训练课程传授专业技能,实现价值引领和精神塑造的有机统一,高职体育教学应立足专业特点,不断探索思政元素与训练内容深度融合的实现路径,使体育课堂成为培育学生健全人格、职业素养、社会责任感的重要阵地,唯有持续推进教学理念与教学实践的协同创新,才能全面提升高职体育运动训练课程的育人质量,为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

## 参考文献:

- [1] 冯晴,钟小红."大思政课"视域下高职运动训练专业课程思政改革路径[J].读友,2024(10).
- [2] 叶诗敏.高职体育院校《运动训练》教学实践中课程思政元素的融入[J].体育风尚,2022(16):143-145.
- [3] 夏俊.高校运动项群类体育课程思政的推进路径[J].学校党建与思想教育,2023(4):49-51.
- [4] 崔智芳.课程思政建设背景下高职"教育学"课程改革与建设探究[J].广东职业技术教育与研究,2022(2):127-130.
- [5] 谢萍."学,练,赛"高职体育课程思政模式教学内容建构[J].中国科技期刊数据库科研,2022(12):4.