

新课标视域下高中思政课教学创新路径探析

周展鹏

南宁师范大学 广西壮族自治区 南宁 530299

【摘要】：随着《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2025年修订）》的正式颁布，高中思想政治课程教学改革进一步确立了以培育核心素养为根本导向的发展新方向。传统教学方法在应对新课标提出的“政治认同、科学精神、法治观念和公共参与”核心素养培育目标时，显现出一定的不适应性。本研究立足于新课标的基本理念与要求，系统剖析当前高中思政课教学面临的主要挑战，从情境化教学、生活化融入、数字化赋能、互动式探究四个维度，探索教学方法创新的具体路径，并提出保障教学方法有效实施的配套策略，为提升高中思政课的吸引力、感染力和实效性提供实践参考。

【关键词】：新课标；高中思政课；教学方法；创新路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.029

2025年修订版《普通高中思想政治课程标准》的颁布与实施，标志着高中思政课改革进入了深化发展的新阶段。新课标进一步突出了核心素养的统领地位，这一变革对传统的思政课教学模式提出了前所未有的挑战，同时也为教学方法创新提供了明确的方向指引。当前，高中思政课教学仍在一定程度上存在着知识传授与价值引领脱节、理论学习与实践体验分离、教师主导与学生被动接受并存等问题。这些问题的存在，严重制约了思政育人功能的充分发挥，影响了核心素养培育目标的实现。教学方法是连接教育理念与教学实践的桥梁，是决定课程实施效果的关键因素。因此，如何在新课标指导下，系统创新教学方法，探索有效的实践路径，成为推动高中思政课高质量发展亟待解决的核心问题。本研究立足于新课标的基本理念与具体要求，采用文献研究方法系统梳理高中思政课教学方法的理论基础，探索教学方法创新的内在逻辑，有助于丰富思政课教学理论体系，为一线教学实践提供具有可操作性的参考，助力高中思政课教学质量的全面提升。

1 高中思政课教学方法的理论基础与课程特性

1.1 理论基础

（1）建构主义学习理论：建构主义学习理论认为，学习是学生主动建构知识的过程，而非被动接受外界信息。这一理论强调学生的主体地位，主张教师应创设适宜的学习情境，引导学生通过自主探究、合作交流等方式，主动建构对知识的理解。李祥（2023）指出建构主义理论体系的内涵十分丰富，但其核心主张可以凝练为教学应以学生为主体，强调学习者通过主动探究、自主发现，实现对知识意义的能动建构^[1]。

（2）情境教学理论：情境教学理论主张通过创设真实、生动的教学情境，将抽象的理论知识与具体情境相结合，激发学生的学习兴趣和情感体验，帮助学生更好地理解 and 运用知

识。思政课的许多内容具有较强的理论性和抽象性，通过情境创设能够将抽象理论具象化、生活化，增强学生的情感共鸣和认知认同。凤宝鑫等（2023）指出教师在教学中应当适时引入具有典型意义的时事新闻素材，并紧密结合新闻事件所反映的现实情境，设计具有递进性和启发性的探究问题，通过引导学生剖析新闻背后的社会脉络与价值逻辑，促使学生将个人生活体验置于更广阔的社会图景中进行审视^[2]。

1.2 课程特性

（1）思想性与政治性：高中思政课以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等为核心内容，具有鲜明的思想性和政治性。教学方法创新必须坚持正确的政治方向，确保教学内容的科学性和严肃性，引导学生树立正确的政治立场和价值观念。学者王宝义（2022）指出高中思想政治课程在引导学生确立社会主义核心价值观、筑牢理想信念根基方面，具有独特而关键的育人价值^[3]。

（2）实践性与应用性：高中思政课的最终目标是指导学生的实践行为，帮助学生在现实生活中运用所学知识分析问题、解决问题。《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2025年修订）》将构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程确立为课程的核心实施理念，强调通过结构化的实践活动承载学科内容，在真实情境与序列化活动中实现知识学习与价值引领的有机统一^{[4][5]}。教学方法创新应注重理论联系实际，强化实践教学环节，引导学生将思想政治理论转化为实际行动。

2 当前高中思政课教学方法存在的突出问题

2.1 教学形式单一，缺乏创新性和吸引力

当前高中思政课教学形式仍以课堂讲授为主，教学方法较

为单一固化,缺乏多样性和创新性。部分教师依赖教材和PPT,照本宣科,教学过程枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。虽然部分教师尝试采用小组讨论、案例分析等教学方法,但往往流于形式,讨论主题缺乏针对性和启发性,案例选择与学生生活实际脱节,无法充分调动学生的参与积极性。此外,实践教学环节薄弱,缺乏有效的实践教学载体和平台,学生难以将理论知识与现实生活相结合,影响了教学效果。

2.2 理论与实际脱节,生活化气息不足

高中思政课的内容源于生活、服务于生活,但部分思政教师在教学中脱离学生的现实生活和社会实际,将教学内容局限于教材文本,缺乏对社会热点问题、学生身边事例的关注和融入。例如,在讲解“可持续发展战略”时,部分教师仅讲解理论内涵和重要意义,没有结合当地的环境污染、资源利用等实际问题进行分析,也没有引导学生思考自身在可持续发展中的责任和行动。这种教学方式导致学生认为思政课内容“不接地气”,与自身生活无关,难以产生情感共鸣和认知认同。

2.3 人工智能教学应用不足,技术赋能效果不佳

随着人工智能技术的快速发展,人工智能技术赋能教学已成为教育教学改革的重要趋势。然而,部分高中思政教师对人工智能教学工具的应用不足,缺乏系统的人工智能教学能力培训。一些教师仍然只是在教学中使用PPT、视频等资源,只是简单地将传统教学内容数字化,没有充分发挥人工智能教学的互动性、趣味性和个性化优势。此外,部分学校的人工智能教学设施不完善,缺乏优质的思政课人工智能教学资源,也限制了人工智能教学方法的有效应用。

3 高中思政课教学方法创新路径

3.1 将情境创设与议题式教学紧密结合

议题式教学法是指围绕具有现实意义和争议性的议题展开教学,引导学生自主探究、合作讨论,培养批判性思维和解决问题的能力。议题式教学法实施步骤是教师根据课程内容和学生实际,设计开放性议题,组织学生分组讨论,鼓励学生发表不同观点;引导学生分析议题背后的理论依据和现实意义,形成自己的见解;最后进行全班交流和总结,教师点评和升华。高中思政课教学可将情境创设与议题式教学紧密结合,围绕社会热点,设计议题情境。例如,在讲授“全过程人民民主”时,可创设“老旧小区改造方案协商”模拟情境,将改造中的资金分摊、空间规划等现实矛盾转化为具体议题,引导学生扮演居民、物业、社区干部等角色,在观点交锋中理解民主协商的真实过程。王基家等(2023)指出教师需深度解析教材的体系结构与核心内容,精准把握教学的重点与难点,并在此基础上设计出与思想政治学科核心素养目标紧密契合、能有效促进学生价值体认与思维发展的教学情境^[5]。

3.2 生活化融入:实现理论与实践的有机统一

思政课的生命力在于联系实际,生活化融入是提升思政课教学实效性的关键。胡田庚(2019)在其主编的《新理念思想政治(品德)教学论》中强调思想政治(品德)教学内容应紧密联系学生的日常生活、社会实际和时代热点,使教学内容具有现实意义和可感知性,避免脱离学生生活经验的抽象说教^[6]。高中思政课教学应坚持“从生活中来,到生活中去”的原则,将教学内容与学生的生活实际、社会实际紧密结合,让学生在生活学习中,在学习中运用。

(1) 教学内容生活化:挖掘教材中的生活化元素,将抽象的理论知识转化为学生可感知、可理解的生活内容。例如,在讲解“经济生活”中的“价格变动的的影响”时,可结合学生日常购物中遇到的打折促销、物价上涨等现象,引导学生分析价格变动对消费者和生产者的影响;在讲解“文化生活”中的“传统文化的继承与发展”时,可结合当地的传统节日、传统习俗、非遗文化等,让学生感受传统文化的魅力,增强文化自信。

(2) 教学方式生活化:采用生活化的教学方式,开展社区嵌入式项目学习(PBL),例如:设计“社区治理微创新”“乡村振兴青年行动”等项目,引导学生以小组形式深入社区开展调研、提出方案并参与实践。例如,围绕“基层民主”学习,学生可实地调研居委会选举或社区议事会,撰写报告并提出优化建议,在实践中体会民主运作与公共参与。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)》突出课程的实践性,鼓励学生参与社会调查、案例分析、模拟实践等活动^{[4](P45)}。项目式教学通过真实情境和任务驱动,能让学生将理论知识应用于实际问题解决,实现“知行合一”,能有效落实课标要求。

3.3 人工智能技术赋能:提升教学的互动性和个性化

人工智能技术为中学思政课教学方法创新提供了新的机遇,能够打破传统教学的时空限制,增强教学的互动性、趣味性和个性化。李睿等(2025)指出将人工智能技术应用于思政课的沉浸式教学创新,不仅是课程自身深化改革的必然要求,也是破解当前教学困境的关键突破口,更顺应了智能时代教育发展的根本方向^[7]。中学思政课教师应积极运用人工智能提升教学效果。

(1) 运用人工智能技术:充分利用虚拟数字人、智能体等人工智能,丰富教学内容的呈现形式,增强教学的直观性和趣味性。例如,在讲解“中华民族精神”时,可用虚拟数字人讲解《觉醒年代》《长津湖》等影视作品的精彩片段,创造一些历史人物的智能体,让学生与智能体对话,让学生直观感受革命先烈的爱国情怀和民族气节;例如,在讲授“中国特色社会主义文化”时,可引入“敦煌数字化保护”“非遗传承”等案

例,通过VR技术呈现文化场景,增强学生的文化自信与民族认同。

(2)搭建互动式教学平台:利用在线教学平台、学习通、微信群等数字化工具,搭建互动式学平台,促进师生之间、生生之间的交流互动。例如,教师可在课前通过平台发布预习任务和相关学习资源,让学生提前自主学习;在课堂上,通过平台开展实时答题、在线投票、小组讨论等互动活动,及时了解学生的学习情况,调整教学节奏;在课后,通过平台布置作业、答疑解惑,延伸教学过程。学者张付秋(2025)提出在教学方法优化实践中,要坚持以学生发展为中心,积极构建多元化教

学模式,有效激发学生的主体意识^[8]。

4 结语

新课标背景下的高中思政课教学方法创新,是一项系统性的教育变革。它要求以核心素养培育为统领,深度融合情境创设、生活实践、智能技术与互动探究,并将议题式教学与项目式学习作为关键实施形态。同时,必须同步推进教师发展、资源建设、评价改革与社会协同,构建完整的支持生态系统。唯其如此,高中思政课才能真正走出课堂,融入时代,成为铸魂育人的生动实践,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

参考文献:

- [1] 李祥.新时代思政课教学模式改革创新探论[J].中学政治教学参考,2023(39):31-34.
- [2] 凤宝鑫,姬咏华.高中思想政治课教学中时事新闻运用策略探究[J].长春师范大学学报,2023,42(9):190-193.
- [3] 王宝义.高中思政课在落实立德树人根本任务中的功能[J].中学政治教学参考,2022(7):39-41.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准:2017年版 2025年修订[S].北京:人民教育出版社,2025.
- [5] 王基家,胡友.情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用[J].黄冈师范学院学报,2023,43(1):60-64.
- [6] 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论[M].3版.北京:北京大学出版社,2019.
- [7] 李睿,葛蕾.人工智能赋能思政课沉浸式教学的逻辑理路[J].思想政治课研究,2025(5):110-120.
- [8] 张付秋.新课标背景下高中政治课教学方法优化路径刍论[J].成才之路,2025(17):45-48.