

老年教育与为老服务融合发展的路径探索

王建辉

胜利油田纯梁老年服务部 山东 滨州 256504

【摘要】：在我国人口老龄化日益加深的时代背景下老年教育与为老服务的融合发展成为优化养老生态、提升老年人生活质量的重要举措，本文从融合发展的价值入手系统阐述了老年教育与为老服务融合的三维价值：完善社会保障体系、提升老年生活品质、促进积极老龄化。在此基础上提出了构建共生型治理模式、打造融合型教育产品、创新融合型机构形态、健全融合型人才培养四条实践路径为老年教育与为老服务的深度融合提供了可操作的实施方案和具体策略。

【关键词】：老年教育；为老服务；融合发展；路径探索

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.074

伴随我国社会进步踏入新阶段，老年化情况渐显突出，如何有效满足老年人日益增长的教育需求和服务需求成为关乎社会和谐、民生福祉的重要课题，长期以来老年教育与为老服务由不同部门独立运作形成了“教育归教育、服务归服务”的分割局面，此等分割造成资源利用成效不高、服务覆盖范围有限、老年人的综合需求难以全然达成，融合发展理念的呈现为突破这一困境给予了新的方法。老年教育与为老服务的融合，不是简单的并行或拼接而是在尊重各自专业性基础上的深层次融合，通过教育与服务的相互渗透、相互促进形成1+1>2的协同效应。

1 老年教育与为老服务融合发展的价值

1.1 完善社会保障体系

老年教育与为老服务的融合发展能够有效完善我国社会保障体系的功能布局，传统意义上社会保障体系主要聚焦于物质层面的保障侧重于养老金、医疗保险等硬性福利的发放，但随着社会发展和老年人需求的演变仅有物质保障已不足以应对老龄社会的挑战，融合发展模式在继续做好物质保障的同时通过教育功能的注入使老年人能够获得精神层面的充实、社交层面的满足、文化层面的提升^[1]。以上海市为例将老年教育课程融入社区为老服务中心，使老年人在获得生活照料服务的同时也能接受书法、绘画、健康讲座等多元教育，这样既完善了保障的广度又提升了保障的深度，使社会保障体系从单纯的“物质供给”升级为“物质+精神+文化”的全方位保障更加符合人民美好生活的需要。

1.2 提升老年生活品质

老年教育跟养老服务的融合对老年人生活质量的增强产生直接助力，教育跟服务相融汇，使老年人的日常日子不再是被动接受照料，而是主动介入、积极体悟，通过教育老年人能够不断更新知识、掌握新技能适应社会发展，以对老年人进行服务为途径可获得专业的身心呵护、便利的生活支撑^[2]。两者的

结合推动老年人既能“活得长”更能“活得妙”，融合发展模式能明显提升老年人的生理机能、心理健康水平和社会适应能力，令他们的晚年时光更丰富、更有意义。

1.3 促进积极老龄化

积极老龄化理念强调老年人应该在健康、安全、有尊严的基础上，继续参与社会、贡献社会、实现自我价值，老年教育与为老服务的融合为积极老龄化的实践提供了有力支撑，通过教育老年人可以开发潜能、学习新知，保持对生活的热情和对社会的关注^[3]。通过服务保障老年人可以安心参与各类教育活动和社会实践，两者相辅相成共同推进老年人从被动的“被照顾者”向主动的“参与者”“贡献者”的转变。北京市东城区的一个试点项目在社区为老服务中心内开设了“银龄志愿服务学院”既提供专业的教育培训，也为经过培训的老年志愿者提供实践平台和相关保险服务使老年人在学习中提升价值感，在服务中实现社会价值真正实现了“活出精彩、老有所为”的积极老龄化目标。

2 老年教育与为老服务融合发展的实践路径

2.1 构建共生型治理模式

2.1.1 建立跨部门协调机制

推动教育部门、民政部门、卫健部门等多部门建立定期协调机制形成政策合力，浙江省杭州市建立了“老年教育与养老服务融合发展联席会议制度”由教育、民政、卫健等部门负责人定期参加研究融合政策、协调资源配置、解决实际问题，通过这种机制实现了“一次谋划、多部门支持”的高效治理^[4]。同时建立了信息共享平台使各部门能够及时掌握老年人口统计数据、教育资源分布、养老服务供给等信息，定期召开工作交流会共同商讨融合发展中的困难与挑战，设立融合发展协调办公室，负责督促政策落实、评估实施效果、优化工作机制，这些举措使各部门形成了高度共识，增强了政策执行的一致性。

2.1.2 制定融合发展政策文件

出台专门的融合发展政策文件明确目标任务、责任分工、支持措施,重庆市制定了《推进老年教育与养老服务融合发展实施方案》将融合发展纳入“十四五”规划,实施财政补助、税收减免等扶持手段为融合发展赋予了鲜明的政策指向和制度支撑,政策文件详细规定了融合机构的建设标准、认证程序、补助额度等具体内容^[5]。明确宣示要于全市打造50个融合型示范点位,给各示范点配备年均50万元的运营补助费,同步拟定了从业者的学历门槛、职称聘任规范,驱动更多卓越人才进入融合型单位就职,政策还明确了责任部门对融合发展的监督评估机制,每年开展一次综合评估,按照评估结论调校扶持幅度让政策效果达至最优。

2.1.3 形成多元参与的生态体系

鼓励政府、市场、社会组织、个人等多元主体参与融合发展,深圳市积极引入社会组织参与老年教育与养老服务融合已有40余家社会组织与100多家养老机构建立合作关系形成了“政府主导、市场参与、社会协同、个人尽力”的多元参与格局,社会组织通过与养老机构合作,为老年人提供书法、音乐、舞蹈等文化教育活动,每年覆盖10万余人次。在市场参与方面引导教育培训机构、科技企业等开发适老化产品和服务已有30多家企业参与融合发展,推出了老年人在线学习平台、智能健康监测设备等创新产品,倡导老年人自我参与鼓励他们组建学习小组、自办讲座,充分激发老年人的内生动力,形成了人人参与、人人受益的良好局面。

2.2 打造融合型教育产品

2.2.1 开发适老化课程内容

针对老年人特点和需求开发贴近生活、实用有效的课程,杭州市开发了“智能手机应用”“健康管理知识”“家庭理财规划”等50多门适老化课程课程既兼具知识性和趣味性又与日常生活紧密相关,深受老年学员欢迎,同时开发了针对高龄失能老年人的“居家养老知识讲座”和“家庭护理技能培训”使教育服务延伸到所有老年人群体。这些课程每年吸引逾10万老年人群投入,学习完成率达85%以上,课程内容按难度分为初级、中级、高级三个层次,满足不同文化背景和学习基础的老年人需求,同步打造起“课程库”,根据老年人需求反馈不断更新和优化课程设置,每门课程皆安排专业教师与助教保障教学质量,特别开发了适合视听困难老年人的无障碍课程。

2.2.2 创设生活情景化教学

将教学活动融入老年人的日常生活场景,提升教育的实用水平与吸引力,苏州市内某养老机构在食堂开辟出“营养膳食与健康”主题教室,老年朋友们在钻研营养知识之际品鉴营养师悉心调配的餐膳,这般做法既实现了教育目的又契合了生活

需求。又如社区医疗服务站点开办“慢病管控与健康生活”课程,老年人既能得到专业的健康指导又能现场咨询医生,实现了教育与服务的有机结合,在机构浴室设置“洗浴安全与清洁卫生”课堂教师边示范边讲解科学洗浴方法,在活动室开展“居家环境安全改造”讲座,邀请专业人士现场指导安全隐患排查,这些贴近生活的教学形式让老年人学以致用效果显著。

2.2.3 融合身心康养要素

在教育过程中融入身体保健、心理调适、精神滋养等康养要素,长沙市在开展“书法与修身”课程时,不仅教授书法技法还融入了中医养生保健知识、传统文化修养讲解,让老年人在学习书法的过程中得到身体调理、心理放松和文化熏陶,又如“太极与健康”课程既教授太极拳的技能也讲解太极对心脑血管健康的益处,融合了运动保健、心理疏导、文化传承等多种功能。该市还开展了“音乐疗愈”课程,通过欣赏、演唱、制作音乐等环节帮助老年人舒缓压力、改善睡眠。“园艺与身心和谐”课程让老年人在种植花卉的过程中获得劳动乐趣和心理满足,同时设置了“心理疏导工作坊”由专业心理咨询师指导,帮助老年人处理晚年生活中的各种心理困扰。

2.3 创新融合型机构形态

2.3.1 在养老机构嵌入教育功能

在养老机构内部设置教室、图书馆、讲座厅等教育场所,聘请师资力量,定期开设各类教学活动,福州市的一所养老院在宿舍楼下设置了“学习中心”,配备了书籍、电脑、投影仪等设施,每天上午开设书画班、手工班、讲座等课程下午为失能老人提供康复训练同时穿插健康管理、心理疏导等服务,使老年人在机构内就能接受教育、获得照料。机构招揽了杰出的师资班底涵盖书法家、艺术家、健康管理师等,为老年群体给予高质量的教学保障,同时建立了灵活的课程表,根据季节变化、老年人身体状况等因素持续调整,确保教学活动始终贴合实际需求,机构还设立了教育委员会,定期评估教学效果,收集老年人的反馈意见,不断优化课程编排,建立了学员档案记录每位老年人的学习进展和身心状态。

2.3.2 在老年大学融入服务功能

在传统老年大学的基础上增加康健检查室、医疗咨询室、餐饮服务部等服务功能,武汉市的一所老年大学改造了校园空间,在一楼设置了“老年健康驿站”为上课的老年人提供免费的血压、血糖检测和基础的医疗咨询,在地下室开设了“学生食堂”为上课的老年学员提供营养午餐,同时建立了“学员关怀队”为有特殊需求的学员提供送课上门、心理援助等个性化服务。校园跟周边医疗单位打造了合作关系,定期邀请医生到校进行健康讲座和免费义诊,创设了完备的无障碍设施配置囊括电梯、轮椅走道、无障碍卫生间等,助力身体欠佳的老者也

能顺畅地享有各项服务,设置了休息室和交流区,老年人在学习间隙可以休息和社交,建立了应急预案和健康档案管理制度确保老年人的安全和健康。

2.3.3 构建学养一体化平台

建立集教育、照料、医疗、娱乐为一体的综合性平台,成都市的“银龄学院”是一个全新的融合机构,既是老年教育基地又是养老服务中心,学员可以在这里参加各类课程学习也可以享受日间照料、康复训练、健康管理等服务,机构还搭建了“学习社区”不同兴趣爱好的老年人可以自发组织学习小组、文艺表演队等,形成了充满活力的学养一体化生态。平台构建了“全生命周期呵护”机制,从初级学员到高级学员,再到需专业照料的老龄人,提供系统化、阶段化的教育与服务,搭建起“学员成长记录模式”以跟踪每一位学员的学习及生活状态,同时组织丰富的交流展示活动,助力老年人呈现学习成效分享生活经验,建立了志愿者队伍,引领老年人投身服务他人达成教学相长与价值达成。

2.4 健全融合型人才培养

2.4.1 完善专业人才培养体系

在高校、职业学校开设或优化老年教育、养老服务相关专业,设置融合课程培养既了解老年教育特点、又掌握养老服务技能的复合型专业人才,同时鼓励院校根据市场需求动态调整培养方案,注重理论与实践相结合,增设实习实训环节,让学生在真实场景中积累经验。北京市的一所老年大学与当地高校合作为高校护理专业学生设置了“老年教育概论”等课程,为教育专业学生设置了“老年心理与养老服务”课程,使毕业生既能从事教育工作又能胜任养老服务岗位,实现“一专多能”的培养目标。

参考文献:

- [1] 吕小强.新时代老年教育养教融合发展的实现路径[J].辽宁开放大学学报(社会科学版),2025(2):27-30.
- [2] 马吾丹,陈青松,高咏先.文化养老与老年教育融合发展的现实困境与优化路径——基于积极老龄化理论视角[J].高等继续教育学报,2025,38(5):24-31.
- [3] 姜燕.积极老龄化背景下社区教育与老年教育融合发展的突破路径选择[J].甘肃开放大学学报,2022,32(5):24-27.
- [4] 张瑜.乡村振兴战略下的职业教育服务城乡融合发展路径探索[J].西部皮革,2020,42(23):13-1416.
- [5] 杨轶,张敏.老年健康社会工作服务融合性发展路径探索[J].健康教育与健康促进,2023,18(5):538-541.

2.4.2 建立在职培训长效机制

对现有的教育工作者和养老服务工作者进行系统性的在职培训使他们逐步适应融合工作的需要,培训应倚赖常态化、制度化,铺就可持续的学习进步坦途,并建立相应的考核激励机制,驱动从业者投身培训的积极性。宁波市筹办起“融合型教师工作坊”,按时对老年教育教师以及养老机构工作人员实施专题培训,内容涵盖老年学知识、教学法改革、服务管理等方面同时融入案例分享与经验交流环节,使参训人员能够更好地适应融合工作,持续增进专业水平。

2.4.3 打造融合型服务团队

在融合型机构中建立以教师、养老护理员、医护人员等为主体的多元化专业团队,明确分工、加强沟通,形成有机协作的工作格局,注重团队成员之间的信息共享和协同配合营造互信互助的工作氛围。青岛市的“学养结合示范社区”建立了“融合团队”,由社区教师、养老护理员、医生、志愿者组成定期召开“融合工作例会”,共同讨论老年学员的教育需求和照料需求,制定个性化的“教养方案”,确保了教育与服务的无缝对接真正实现了以老年人为中心的全方位关怀。

3 结论

老年教育与为老服务的融合发展是适应人口老龄化新形势、满足老年人新需求、推进积极老龄化的必然选择,通过构建共生型治理模式形成政府部门的协同合力,通过打造融合型教育产品使教育与生活相融相通,通过创新融合型机构形态,为老年人提供“一站式”服务,通过健全融合型人才培养体系确保人才支撑有力,这四条路径相互联系、相互支撑共同推进老年教育与为老服务的深度融合。随着融合发展理念的不断推进、实践经验的逐步积累老年教育与为老服务必将形成更加紧密的合作、更加完善的体系,为我国老龄社会的建设贡献更大的力量,为每一位老年人的晚年生活增添更多的光彩。